**Конспект непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы ГБДОУ № 80 Фрунзенского района Санкт- Петербурга по мотивам притчи «О добром слове»**

**Цели :** дать понятие о добрых словах, их значении в жизни людей; развивать умение конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми; воспитывать желание применять в речи только добрые слова, стараться не использовать злых, пустых слов.

**Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие:

а) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, стремление радовать добрыми словами.

б) воспитывать культуру поведения при просмотре мини- спектакля. Развивать потребность вести себя в соответствии с нравственными нормами.

Речевое развитие:

а) развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения( согласие или не согласие с ответом товарища).

б) продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами; побуждать к использованию в речи фольклорных произведений (пословиц, поговорок).

Художественно-эстетическое развитие:

а) развивать предпосылки осмысленного восприятия и понимания театральной постановки.

Познавательное развитие:

а) формировать представление о слове как средстве общения, о нравственных ценностях нашего народа.

**Материалы и оборудование:** куклы для спектакля (Антошка, папа, доска с 12 гвоздями, доска с меньшим количество гвоздей, доска с 1 гвоздем, доска с отверстиями от гвоздей); для эксперимента: 4 прозрачных стаканчика с жидкостью( название жидкостей в описании эксперимента); сердца из бумаги для каждого ребенка; стаканчики для жидкости(стиральный порошок), кисточки, ультрафиолетовый фонарик.

**Ход занятия:**

В зал заходит воспитатель с Антошкой в руках и встает перед детьми.

**Антошка**: Как хорошо, что я встретил вас, Милада Валерьевна. У меня сегодня грустное настроение!!! И я хочу рассказать вам, почему я такой невеселый.

**Воспитатель**: Да, Антошка вижу, что ты совсем загрустил. Ой, смотри, где это мы с тобой оказались?

**Антошка**: Как здорово!!! Это же ребята из детского сада. Вот кто мне поможет.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!!! Меня зовут Милада Валерьевна. А это мой друг Антошка. Что же у тебя случилось дружок, расскажи?

**Антошка**: У меня проблема - я постоянно огорчаю своих родителей и друзей, потому что говорю грубые и злые слова.

**Воспитатель**: Ой, Антошка это конечно плохо. И мы обязательно тебе поможем. Ребята, вы знаете, что всё живое на земле издаёт различные звуки. Звук для живого организма — это прежде всего сигнал о происходящих вокруг него событиях. Дар слова- это одно из главных отличий людей, от всего живого на земле. И сегодня мы с вами поговорим о слове. А для чего человеку дан дар слова? **(Ответы детей).**

**Воспитатель**: Правильно, ребята. Дар слова нам необходим для общения с другими людьми, для того чтобы выражать свои чувства и мысли, для того, чтобы радовать людей, утешать их, говорить правду, благодарить.

Как вы думаете говорить грубые и злые слова это добро?**(Ответы детей).** А отчего зависит доброта? Может быть, она зависит от роста человека? Если мальчик самый большой, то он – самый добрый? А если девочка самая маленькая, значит –она не совсем добрая? **(Обсуждения детей).  
Воспитатель**: Правильно, доброта не зависит от роста. Она зависит от самого человека, насколько его сердце горит желанием быть добрым.

Смотрите у меня в руках сердце, какое оно? Большое, красивое, доброе, нежное, красное**….(Ответы детей)** (**Воспитатель держит в руках сердце из бумаги и начинает его потихоньку разрывать. Фокус « Как разорвать сердце из бумаги, чтобы оно осталось целым»).**  А еще есть такое выражение «*доброе слово лечит, а худое калечит*». И когда мы говорим плохие слова, наше сердце разрывается на части и становится маленьким, маленьким. Вот таким**…( Воспитатель показывает разорванное сердце, клочки бумаги).**

А если мы стремимся быть добрыми, наше сердце будет вот таким!!! **(Воспитатель показывает целое сердце).**

**Физкультминутка под музыку "Что такое доброта" - весёлая песня на слова и музыку Татьяны Любаши в исполнении группы «Барбарики».**

**Антошка**: Ребята, помогите мне!!!Как же сделать так, чтобы мое сердце тоже стало целым, чтобы я не грустил.

**Воспитатель**: А давайте поможем Антошке и соберем пазлы «Сердце».

**(Ребята делятся на команды и собирают пазлы**).

**Антошка**: Спасибо ребята, как же вы мне помогли. Теперь в моем сердце радость и мир.

**Воспитатель**: Антошка, давай расскажем ребятам твою поучительную историю.

**Притча о добром слове.**

**Воспитатель**: Жил-был добрый и хороший мальчик Антошка. Но случилось так, что он стал говорить грубые и злые слова. И он чувствовал, что это очень плохо, но ничего не мог с этим сделать. И был у него отец, которого очень огорчали злые и черные слова сына. И решил отец помочь сыну исправиться, и сказал:

**Отец**: Сын мой! Прошу тебя, забивать по гвоздю в столб каждый раз, когда ты, не сдержав гнева, произнесешь злое слово.

**Воспитатель**: В первый раз мальчик забил целых 12 гвоздей. **(Показывается доска с вбитыми гвоздями)**. Посмотрите, сколько злых слов наговорил Антошка. В течении следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди**.( Показывается доска с меньшим количеством гвоздей).**

**Воспитатель**: И наконец, наступил день, когда мальчик не забил в столб ни одного гвоздя. Тогда он подошел к своему отцу и сказал об этом.

**Антошка**: Отец, я сегодня не забил ни одного гвоздя!

**Отец** : Сын мой, я рад за тебя. И теперь даю другое задание: за каждое доброе слово вытаскивать по одному гвоздю из столба.

Антошка пошел огорченный после разговора с отцом, потому что знал очень мало добрых слов. И тут он повстречал меня.

**Антошка**: Добрый день, Миладочка Валерьевна!!!

**Воспитатель Милада Валерьевна**: Что с тобой случилось? Я от тебя давно не слышала ласковых, приветливых слов. Спасибо тебе, как приятно слышать их. И тебе, мой хороший, доброго дня.

**Антошка**: У меня получилось сказать добрые слова: назвать ласково Миладу Валерьевну и пожелать ей доброго дня. Как много гвоздей еще осталось. Сколько злых слов я наговорил! Сколько людей обидел. Как же мне вытащить эти гвозди. Что же мне делать? Больше добрых слов я и не знаю.

**Воспитатель**: Кто же поможет нашему Антошке? Кто сможет научить его добрым словам? Давайте ребята, я начну, а вы продолжите. Вы знаете, что добрые слова бывают теплые, ласковые как солнышко. Эти слова говорят нам родные, близкие, выражая свою любовь. А как вас ласково называют дома? **(Дети отвечают : дорогой, любимый, ненаглядный, родной, милый, солнышко мое, ласточка моя, сладкая моя, зайчик мой …).**

**Воспитатель**: А еще добрые слова бывают золотыми. Это самые важные, значимые, главные слова. Какие это слова?

**Дети**: Мама, Родина, отец, Отечество, Отчизна, семья, хлеб, дружба, любовь, верность, спасибо, пожалуйста, простите.,

**Антошка**: Благодарю вас ребята, теперь я знаю много добрых слов, которые смогу сказать людям. Теперь я быстро вытащу все гвозди.

**Воспитатель**: И вот настал день, когда мальчик вытащил из столба последний гвоздь.

Столб со следами от гвоздей повернут к зрителям. **(Показывается доска с отверстиями от гвоздей).**

**Антошка:** Отец! Отец! Я вытащил из столба все гвозди!

**Воспитатель**: Мудрый же отец подвел сына к столбу поближе и указал на многочисленные отверстия от гвоздей.

**Отец**: Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти отверстия в столбе. Когда ты с кем-то ссоришься, говоришь слова, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Вот так от грубого и злого слова появляются раны, словно от гвоздей.

**Антошка**: Отец, я постараюсь теперь говорить только добрые слова, чтобы не ранить злым словом другого человека.

**Воспитатель**: А я ребята знаю золотое правило речи! Хотите, скажу вам его? Вот это правило: ***Думай, что говоришь.***

**Воспитатель:** Как вы понимаете это правило?

**Дети**: Нельзя говорить злых и пустых слов.

**Воспитатель:** Как же мы должны поступать, чтобы своим словом не ранить других людей?

**Дети:** Говорить только добрые слова, думать, прежде чем что то сказать.

**Воспитатель:** Слово человека должно быть всегда добрым, и пусть в нашей жизни не будет места злым, черным и пустым словам.

**Антошка прощается с ребятами и благодарит!!!**

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я хочу предложить вам волшебное задание. Мы будем с вами рисовать. Перед вами сердечки из бумаги, кисточки и баночки с жидкостью. На примере Антошки мы увидели, как слова действуют на сердце человека. И это могут не только плохие слова, но и хорошие, ласковые. Предлагаю взять в руки кисточки и нарисовать на сердце то, что каждый захочет. Что мы в сердце своем бережем? Самое важное, самое ценное, то что мы больше всего любим. Нарисуйте, то что вы хотите сберечь в своём сердце. А потом посмотрим, что произойдет с нашими рисунками на сердце. (Ребята приступают к выполнению задания. Рисуют прозрачной жидкостью, которая представляет из себя смесь стирального порошка и воды). Молодцы ребята. А сейчас пока наше сердце подсыхает, я вам покажу эксперимент. Присаживайтесь, пожалуйста.

А называется эксперимент: «**Как злые и добрые слова действуют на человека».**

**1этап эксперимента:**

**( 1 стаканчик- вода с йодом; 2 стаканчик- вода; 3 стаканчик- вода; 4 стаканчик- белизна)**  

**2 этап эксперимента:** Вот Вася(темного цвета), у него плохое настроение. Он подходит к Тане и обижает ее: говорит плохие слова, обзывается или например толкает ее. **(Жидкость из 1 стаканчика добавляется во 2 стаканчик).** Наша Таня в ответ на его поведение отвечает так же. Получается, что на зло отвечает злом.



**3** **этап эксперимента:** **(Воспитатель переливает жидкость из одного стаканчика в другой, показывает диалог между Васей и Таней).** И смотрите, что получается: из красивой девочки, Таня становится некрасивой**. (Демонстрируется 2 стаканчик, который стал темного цвета).** Она потеряла в душе мир, радость, ей становится плохо, потому что зло всегда приносит мучение. Иногда про таких людей говорят «ходит темнее тучи».



**4 этап эксперимента**: Что происходит дальше? Таня находится в плохом настроении и в этот момент к ней подходит Петя. И она ему говорит обидные слова. **( Жидкость из 2 стаканчика добавляется в 3 стаканчик (вода) . Воспитатель, переливая жидкость из одного стаканчика в другой, показывает диалог между Таней и Петей).** 

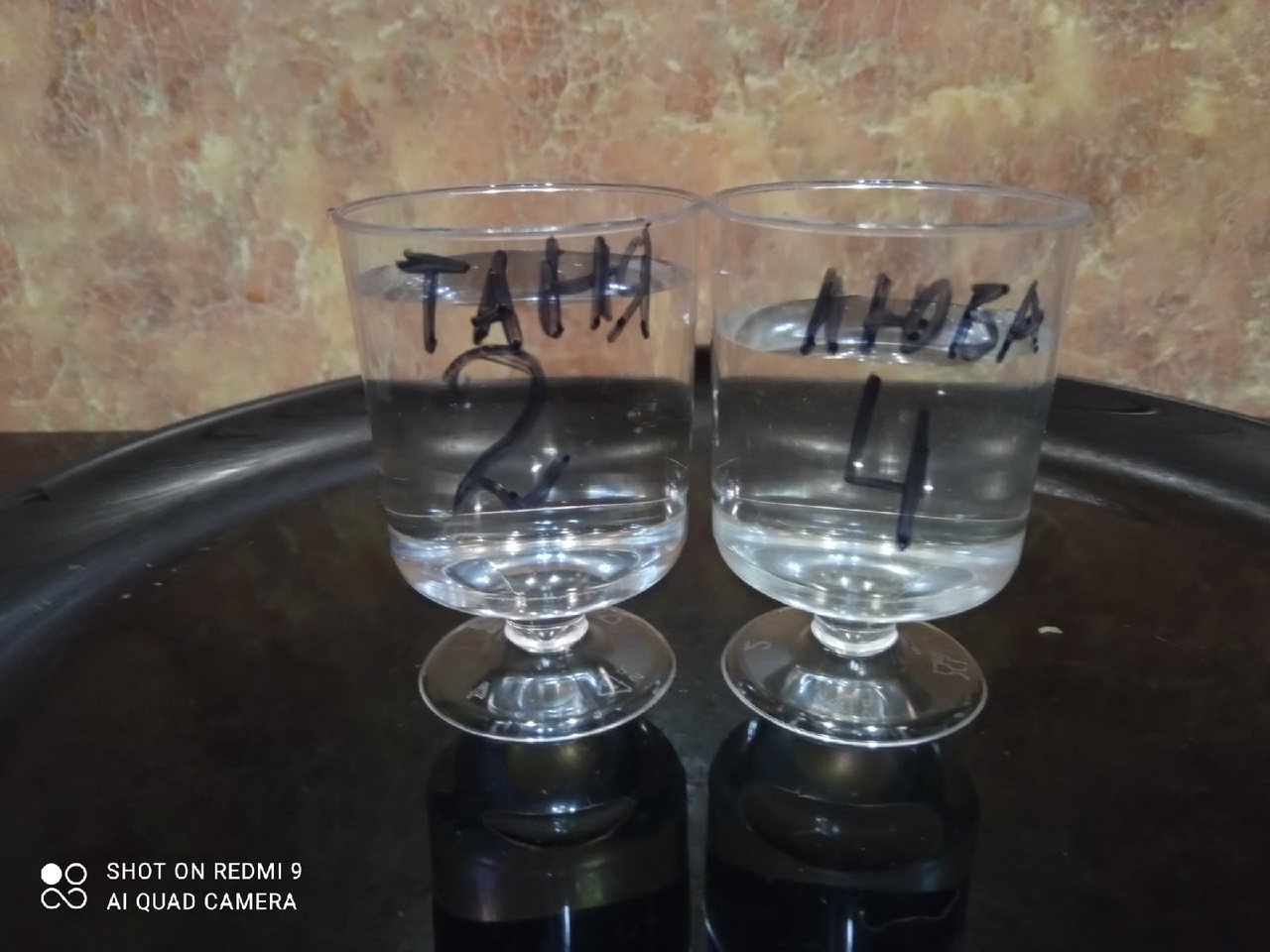
**5 этап эксперимента**: Смотрите что происходит? И Петя, тоже становится некрасивым , на душе становится темно. **(Демонстрируется 3 стаканчик, который тоже стал темного цвета).** Вот так действует зло, передаваясь от одного человека к другому. И нет этому конца.



**6 этап эксперимента:**  Интересно, ребята, как вы думаете, есть выход из этой ситуации? Как прекратить зло? Я знаю, что выход есть. Среди нас есть люди, которые понимают, что победить зло злом невозможно. Сердца этих людей наполнены любовью. Их еще можно назвать миротворцами. Смотрите, вот девочка Люба, Любовь. **(Демонстрируется 4 стаканчик (белизна).** Она увидела нашу Таню, которая обиделась, подходит к ней и говорит доброе слово.



**7 этап эксперимента:** **(Из 4 стаканчика жидкость добавляется во 2 стаканчик; цвет жидкости во 2 стаканчике становится прозрачной).** И что происходит? Танино сердце успокаивается и очищается.



**8 этап эксперимента:** А потом Таня подходит к Пете и просит у него прощение. 

**9 этап эксперимента:** И что происходит? Петя тоже изменился и стал чистым. **(Из 2 стаканчика жидкость добавляется в 3 стаканчик; цвет жидкости становится прозрачной).**



**10 этап эксперимента:** А что же Вася? Ему такие изменения в Тане и Пете не нравятся, он пытается теперь обидеть Любу. Как вы думаете, что произойдет? Станет Люба некрасивой, станет темно у неё на душе? **( Жидкость из 1 стаканчика добавляется в 4 стаканчик . Демонстрируется 4 стаканчик, цвет жидкости остался прозрачной).** А почему так произошло**?** А потому, что Люба не подумала, что Вася плохой, Люба подумала, что Васе плохо и поэтому с ним это произошло. И когда она его пожалела , ему стало хорошо и он стал добрее. Вот если человеку плохо и он злится, его нужно пожалеть, ему станет легче.. не человек злой, а человеку плохо и он злится. Мы его пожалели и злость проходит. Мы не умеем не злиться, но мы можем с этим бороться.

. 

**11 этап эксперимента:**

А зачем жалеть такого плохого Васю? А потому что Вася заблудился. Вы слышали, наверное, как люди попадают в лес и не могут найти дорогу к дому? Даже с детьми такое случается. Вам жалко таких людей? Так и Вася заблудился, только не в лесу, а внутри самого себя и ему нужно помочь. А как помочь? Сначала успокоиться самому, а потом спросить Васю- у тебя все в порядке, может быть тебе нужна помощь? Очень часто такие люди очень одиноки, у них нет друзей. И достаточно улыбки, доброго слова, чтобы Вася стал добрым. Любить- это значит жалеть человека. **(Жидкость из 4 стаканчика добавляется в 1 стаканчик; цвет жидкости становится прозрачной).**



**12 этап эксперимента:** Смотрите, все стали добрыми, чистыми. **(Демонстрируется 4 стаканчика с прозрачными жидкостями).**



Но есть ситуации, когда необходимо защищаться от зла. Мы уже с вами говорили об этом, это например когда происходит встреча с незнакомцами или когда обижают слабого. Призываю вас быть рассудительными.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, подойдите к своим рисункам и посмотрите на результат нашего эксперимента, что вы видите? **( Ребята светят ультрафиолетовым фонариком на сердце и видят проявившиеся изображения на своих рисунках)**. Вывод: ***Мы не видим слова, которые говорим, но они оставляют следы на нашем сердце.***

**Рефлексия**

**Воспитатель**: Ребята, спасибо вам огромное. Вы сегодня помогли моему другу Антошке и сами узнали много интересного и поучительного.

Теперь я предлагаю вам взяться за руки и образовать круг. Представим, что мы с вами большая дружная семья. Пока царит дружба, все держатся друг за друга и получается круг, внутри которого царит любовь, уважение и доброта. Но вдруг возникает ссора, кто то обиделся на другого человека и происходит разъединение **(давайте, опустим руки)** и уважение и любовь начинают вытекать через эти отверстие. Давайте, с уважением и любовью относиться друг к другу. А теперь поиграем в добрые слова, поучимся говорить добрые слова рядом стоящему соседу. (1 круг- сказать доброе слово рядом стоящему; 2 круг- а что ты почувствовал, когда ты говорил доброе слово?) **Вывод: Когда ты говоришь доброе слово у тебя на сердце становится тепло. Приобретается опыт, что не только приятно слышать добрые слова, но и говорить).**

**Рефлексия:**

1. Что тебе понравилось?
2. За что ты себя можешь похвалить?
3. Что нового ты узнал? (задать вопрос всем и потом отдельно каждого похвалить)

Воспитатель дарит сердечко- сувенир каждому ребенку, благодарит и отмечает успехи каждого отдельного ребенка на занятии. **(Дети уходят не только с подарком, но и с добрым словом. Именно это запоминается, это входит в жизнь ребенка).**