|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**  **(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru** |

**План-конспект урока «Глобус и географическая карта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| Цели педагогической деятельности | Создание условий для активного добывания знаний по изучаемой теме, формирования ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового, формирования умения делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи |
| Образовательные источники и ресурсы | А.А. Летягин География. Начальный курс 6 класс – М.:Вента Граф, 2014 |

**Цель:** создать условия для ознакомления с глобусом – моделью Земли и географической картой

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

* формировать интерес к учебному материалу, знанию основных моральных норм, представлению о ценности и уникальности природного мира.

**Предметные:**

* сформировать знания о глобусе как модели Земли, об условных точках и линиях глобуса;
* продолжать развитие умения моделировать объекты окружающего мира;
* делать вывод, чем отличается географическая карта от глобуса.
* давать определение понятию модели Земли, и объяснять, каковы её особенности.
* воспитывать желание применять знания в практической работе и аккуратность при ее выполнении.

**Метапредметные**

*Регулятивные:*

* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

*Познавательные:*

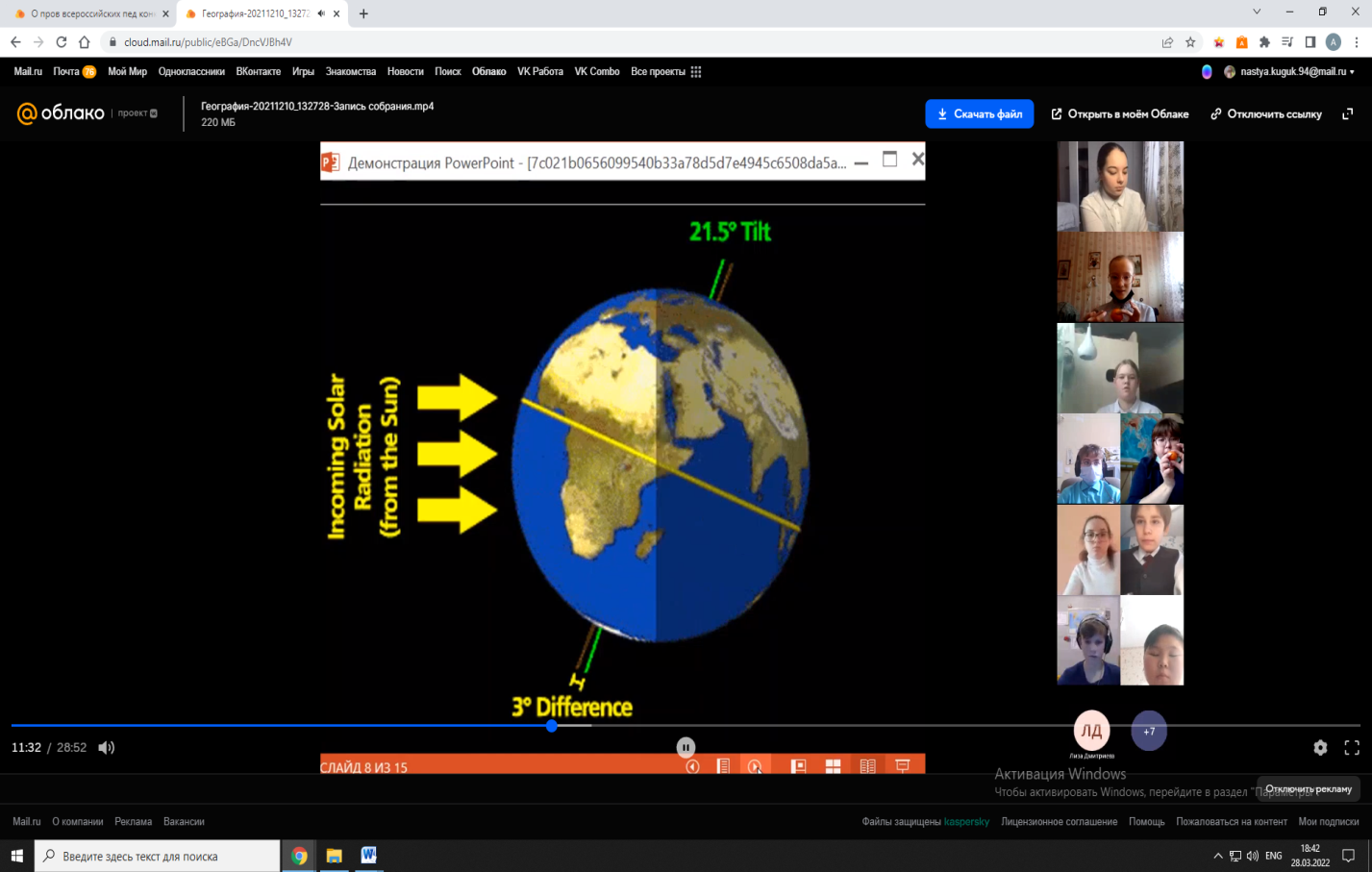
* анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

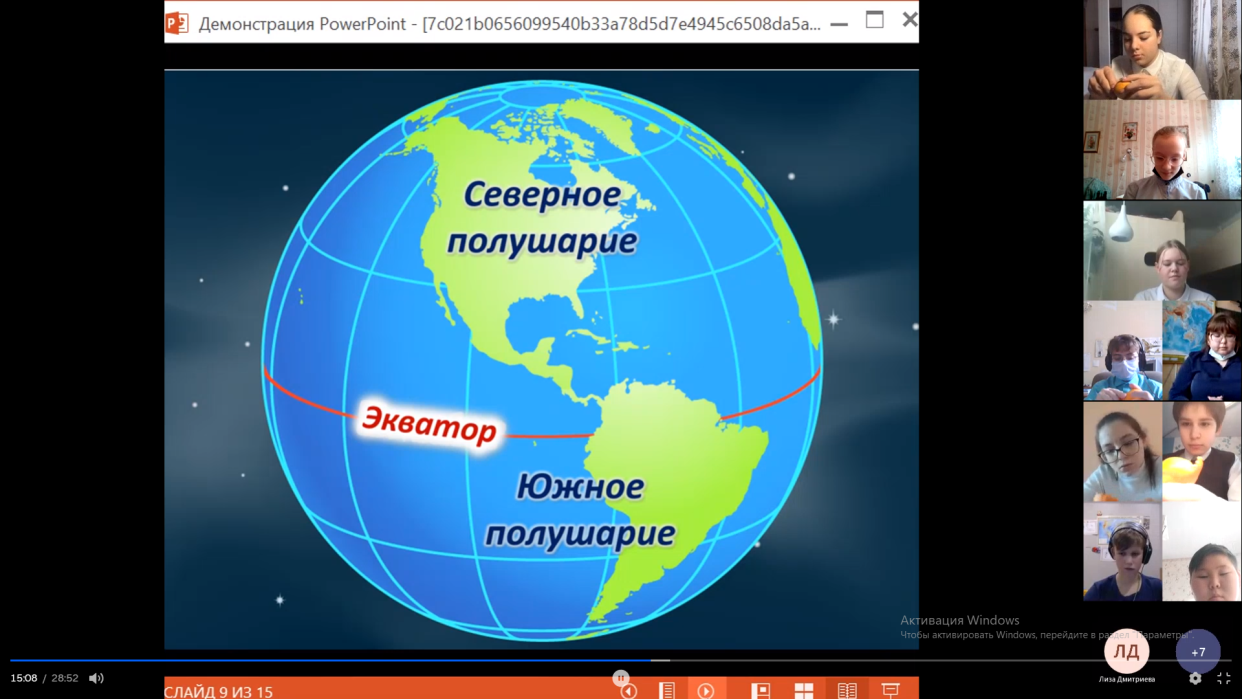
*Коммуникативные:*

* умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, регулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1. Организационный этап | Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  Здравствуйте, ребята!  Давайте покажем, какое у нас сегодня с вами настроение? <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMoTVhd61LncPZw7Fw_-3p8RCeZd6wHKfEW1jaDPRTDoBV5w/viewform?embedded=true>  (Через гугл форму показать свое настроение, выбрав 1 из 2 смайликов) | *Обучающиеся эмоционально настраиваются на урок*  *С помощью гугл формы, транслируют свой настрой на урок* |
| II. Актуализация знаний | -Ребята, скажите, а какую форму имеет Земля?  - Назовите мне фамилию и имя первого в истории человечества космонавта, совершившего первый космический полет!  - Что такое солнечная система? (Это солнце и планеты)  - Сколько планет солнечной системы вы знаете? Назовите их!  - Назовите спутник Земли. | *Отвечают на фопросы учителя*  *Земля имеет форму шара*  *12 апреля 1961 - летчик – космонавт Юрий Гагарин осуществил первый в истории человечества космический полёт, за 108 минут совершив один виток вокруг Земли на корабле «Восток-1»*  *8: Меркурий, Марс, Юпитер, Венера, Уран, Плутон, Луна, Земля*  *Луна – спутник земли, она вращается вокруг Земли* |
| III. Определение темы урока, целеполагание | -Молодцы! А о чем сегодня пойдет речь? Это вы узнаете, отгадав загадки.  Есть Земли, а есть Луны, Нет, не карта, но почти. Круглый он, крутиться может. Изучить весь мир поможет (Глобус)  Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном (карта)  – Итак, что же это такое? (Глобус, карта)  – Это и будет темой нашего урока «Глобус и географическая карта»  -Какую цель мы поставим с вами на уроке? | *Глобус, карта*  *Ставят цель урока:*  *сформировать представления о глобусе и географической карте.* |
| IV/ Открытие новых знаний | -Посмотрите, у меня в руках есть разные предметы, чем они между собой взаимосвязаны? (глобус, вертолет, машинка)  Правильно, каждая из них является увеличенной или уменьшенной копией настоящего объекта или как мы ее по-другому можем назвать?  - «Модель»  Вы конечно же догадались, что глобус является моделью Земли. (Модель – уменьшенное изображение предмета)  Иногда, чтобы изучить какой - либо предмет, ученые делают его уменьшенное или увеличенное изображение – модель.  – Но ведь это современная модель глобуса, а какой же был древний глобус? Внимание на экран.  -презентация -  - Первый глобус появился более 500 лет назад, в Германии, и создал его немецкий географ Мартин Бехайм(записать). Сделал он был из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует Америка. Берега Западной Европы и Восточной Азии разделены только морем. Он назвал свою модель «земное яблоко». До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии.  – Посмотрите на глобус. Во всем ли он похож на Землю?   - Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом? (.  - А, что изображено другими цветами?  - Сейчас я попробую повернуть глобус. Что помогает мне совершать это движение?  –Почему глобус наклонили?  - Ребята, у вас на столе лежит мандарин. Как вы думаете, для чего? Я предлагаю каждому из вас представить, что мандарин это глобус. Зажмите двумя пальцами мандарин, имитирую ось и повращайте его.  -Как вы думаете, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси?  - Давайте вспомним, за какое время Земля совершает оборот вокруг Солнца?  – На глобусе есть две точки, которые при вращении остаются на месте. Кто знает их названия?  Давайте сделаем с вами вывод по всему вышесказанному?  Возьмите нить , которая лежит у вас на столах. Найдите на своем глобусе самую широкую, где она проходит?  Посередине глобуса проходит линия,  Кривая, ярко – синяя.  Делит глобус пополам –  Чтобы нам не спутать вдруг,  где там Север, а где Юг.  - Внимание: вопрос! Что это за линия?  - Кто- нибудь из вас знает, как называется эта линия?  - Правильно! Эта линия называется экватор.  - Зачем нужна эта линия?  - А, теперь возьмите свою модель глобуса и очистите её. (старайтесь кожуру не делить на мелкие части, и не выбрасывайте ее)  - Посмотрите: какие еще вы видите линии? (Правильно, вертикальные )  – Линии, которые соединяют северный южный полюса, называются-.меридианы  – А линии, которые идут с запада на восток, называются параллели.  Поэтому часто глобус называют «Мяч в сетке»  – Кто из вас видел параллели и меридианы?  – Зачем их начертили на глобусе?– Как вы думаете, людям, каких профессий необходимо знать местонахождение? | *Учащиеся делают предположения о том, как связаны между собой данные предметы*  *Приходят к выводу о том, что эти объекты являются копиями реальных объектов*  *Обучающиеся слушают учителя, записывают в тетрадь основные моменты*  *Отвечают на вопросы учителя*  *-Глобус - это небольшой шар. Он окрашен разными цветами. Большую часть занимает голубой. Встречаются еще желтый, зеленый, коричневый цвета. Глобус стоит на ножке и его можно вращать).*  *-море, озеро, т.е. вода На земле много океанов и морей*  *- Коричневый, зелёный цвет - это вся суша и горы.*  *-Правильно, значит наш глобус имеет ось вращения*  *-В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца*  *-Происходит смена дня и ночи.*  *-за 365 дней*  *Северный полюс, Южный полюс*  *Вывод: глобус вращается вокруг воображаемой оси; и на глобусе есть два полюса.*  *С помощью нити измеряют мандарин и находят его самую широкую часть*  *Экватор*  *-Делит нашу Землю на два полушария (южное и северное*  *- дети чистят мандарин*  *-вертикальные*  *-таких линий нет*  *-эти линии помогают нам найти местоположение, адрес любой точки Земли*  *-летчикам, морякам, исследователям* |
| V. Физкультминутка | Пришло время нам немного отдохнуть.  На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. Ты как глобус покрутись, А теперь остановись! | *Делают визкультразминку* |
| VI. Включение новых знаний в систему знаний | -Продолжаем работать со своими моделями. У вас на столе осталась шкурка от апельсинов. Возьмите и приложите ее к чистому листу.  – Что заметили?  Итак, делаем вывод: .  – Какое чудо вы увидели? Во что превратился ваш глобус?  – Вот так ученые перенесли круглую землю на плоский лист бумаги. Значит что такое карта?  -А теперь разделите свой глобус пополам и положите на лист. Что мы видим ? Именно эти полушария и изображены на физической карте, которой мы будем пользоваться в 6 классе.  - Скажите, а что мы можем увидеть на такой карте? | *Дети прикладывают кожуру к чистому листу бумаги*  *кожура на листе стала плоской*  *Делают вывод: апельсин был в форме шара, а кожура на листе стала плоской*  *-земной шар превратился в плоскую карту*  *Карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли.*  *У нас был шар, а сейчас он разделился на два полушария. Значит, карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий. Это Западное и Восточное полушария. (расположение морей, океанов, гор, материков должно совпасть с глобусом).* |
| VII. Первичное закрепление знаний | Итак, давайте подведем итог сегодняшнему уроку  – Что же такое «глобус»?  -Какими цветами здесь все обозначено?  - Линии, которые соединяют северный и южный полюса, называются…?.  - Какие полушария вы знаете?  -Удобно ли работать с глобусом? Вся ли поверхность видна?  - Правильно, поэтому нам помогает видеть все части Земли только карта. | *Подводят итог, систематизируя знания:*  *-модель земного шара*  *-вода – синим цветом, суша – зеленым, жёлтым, коричневым*  *-экватор*  *-Западное и Восточное*  *-Работать с глобусом, не всегда удобно. Видна только та часть поверхности земного шара, которая обращена к нам* |
| VIII. Рефлексия | У вас на столах лежат смайлики-глобусы, если вам на уроке было интересно и все понятно приклейте к доске голубой смайлик, если было интересно, но часть материала была непонятно-желтый смайлик, если было неинтересно и не понятен материал-красный смайлик. | *Дети отмечают свое настроение смайлик.* |
| IX. Домашнее задание | Домашнее задание: Обязательное всем-Параграф 12 читать, творческое (на выбор): сделать кроссворд по теме «Глобус и географическая карта», либо сделать модель глобуса. | *Дети записываю домашнее задание, задают вопросы* |





Скриншот онлайн-записи дистанционного урока