*Методическое пособие*

***Инновационные формы работы педагога – психолога дошкольного учреждения с родителями***

г. Макеевка

Методическое пособие по взаимодействию педагога - психолога ДОУ и родителей, направленное на сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников

Автор

Потапова О.В., педагог - психолог МДОУ № 119, г. Макеевка

Пособие содержит материалы для психопросвещения и консультирования родителей дошкольников, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ……………………………………………………………………4

 ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ……………………………………………………………………6

ЗАНЯТИЕ 1. Роль родителей в воспитании и развитии здоровой личности ……………………………………………………………………………………...6

ЗАНЯТИЕ 2. Как дома создать условия, благоприятные для формирования здоровых привычек у детей ……………………………………………………8

ЗАНЯТИЕ 3. Общение в семье ……………………………………..………11

ЗАНЯТИЕ 4. Важный компонент развития здорового ребенка - соблюдение режима ………………………………………………………………………….12

ЗАНЯТИЕ 5. Игрушки в жизни ребенка………………………………..…… 15

 ЗАНЯТИЕ 6. Развивая мелкую моторику у ребенка, пробуждаем творческие способности малыша и улучшаем его физическое и психическое здоровье…………………………………………………………………………. 17

ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………...........35

ВСТУПЛЕНИЕ

Дошкольный возраст - это фундамент развития здоровой, гармоничной личности. Опыт и знания, которые малыш получает на протяжении первых лет жизни, имеют очень большое значение.

 Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что:

 первые 3 года жизни мозг человека формируется на 75% (Крейг Г.), 100% - до 7 лет;

 первые годы жизни ребенка играют важную роль в развитии личности, ее интеллектуальных способностей и социального поведения;

 дети рождаются с физическими, социальными, психологическими задатками, если не содействовать их развитию, они исчезают;

 дети, которые находятся под воздействием стресса первые годы жизни, чаще испытывают трудности в учебе, имеют проблемы в поведении и эмоциональном состоянии;

 дети, которые воспитываются в доброжелательной атмосфере, лучше едят и реже болеют, чем те, которые не получают соответствующего внимания;

 налаживание позитивных эмоциональных отношений в течение первых лет жизни влияет на умение любить.

Семья - первичная естественная среда, источник духовной и материальной поддержки для ребенка. Условия, в которых растет малыш; воспитание, которое осуществляют родные; развивающая среда, которую они создают; деятельность, к которой привлекают ребенка, - главные предпосылки гармоничного развития здоровой личности.

Родители - первые воспитатели маленького человека. Но часто сами взрослые приводят к проблемам в развитии ребенка: непонимание роли раннего детства, элементарная педагогическая некомпетентность, чрезмерная озабоченность домашними делами, повышенный тон, как норма общения, раздраженность родителей и, как следствие, проблемы в поведении сына или дочки. Таким образом, растет количество детей с разными признаками эмоциональных нарушений. Эти и другие явления указывают на необходимость организации сотрудничества детского сада с семьей, которая дает возможность повысить уровень родительской компетентности, выйти на существенно новый уровень взаимодействия педагога, практического психолога и родителей. Ведь только сотрудничество детского учреждения и семьи - залог успешного воспитания гармоничной здоровой личности.

Большинство родителей хотят научиться «лучше воспитывать своих детей». Вовсе не обязательно давать родителям глубокие знания - нужно на доступном уровне донести им основные положения, подходы, методы воспитания и развития маленькой личности.

Для наиболее эффективного взаимодействия педагогов и родителей желательно создать комфортную обстановку на занятиях. А именно:

• учитывать потребности и интересы семей в выборе тематики встреч;

• написать приглашения в интересной форме;

• проводить встречи с родителями в тихом, удобном помещении;

• если есть такая возможность, поставить стулья кругом, чтобы все видели друг друга и чувствовали взаимосвязь;

• использовать наглядность, видеоматериалы, раздаточный материал для подкрепления своего выступления;

• теоретические сообщения делать короткими; помнить, что родителям тяжело удерживать концентрацию внимания после рабочего дня;

• помнить китайскую поговорку: "Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю", на основе этой мудрости проводить занятия с родителями.

Также необходимо учитывать принципы работы с родителями:

 налаживание партнерских отношений с родителями;

 стимулирование интереса родителей к изменениям в современном образовательном пространстве;

 информирование родителей о подходах дошкольного учреждения к воспитанию и обучению дошкольников;

 создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей, взаимоподдержки, взаимопроникновения партнеров в проблемы друг друга;

 актуализация педагогического потенциала семьи, обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в своих педагогических возможностях;

 создание в процессе общения атмосферы доверия, налаживания диалога, соблюдения этики партнерства;

 умение договариваться, согласовывать позиции, находить компромисс.

В пособии предлагаются занятия для групповой работы практического психолога с родителями, а также информация под названием "Справочник для родителей" которую можно использовать для "Уголков психолога", "Папок-передвижек", "Журналов для родителей" и др...

Целью пособия является организация взаимодействия практического психолога ДОУ и родителей относительно сохранения психического здоровья дошкольников.

ЧАСТЬ 1. ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: "Роль родителей в воспитании и развитии здоровой личности "

Цель: формирование ответственного отношения родителей к воспитанию и развитию ребенка.

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия.

1.Активизирующее упражнение "Передай игрушку"

Психолог предлагает участникам, представляясь, передавая игрушку друг другу, вспомнить и озвучить народные пословицы или поговорки о роли семьи в воспитании ребенка. Он начинает с себя: "Какое дерево, такие его плоды; какие родители, такие и дети".

2.Информационное сообщение относительно актуальности роли родителей в развитии ребенка

Каждая семья желает, чтобы ее малыш был лучший. Но мы должны помнить, что дети не рождаются способными или бездарными, добрыми или злыми, мужественными или трусами. Они приходят в этот мир, как чистый белый лист бумаги, а содержание этой бумаги полностью зависит от родных. Безусловно, при рождении, в наследство от родителей, дети получают индивидуальные особенности, период, когда малыш был под сердцем мамочки, тоже играет большую роль, но самые важные первые годы жизни. Жизнь в семье, воспитание, что осуществляют взрослые, развивающая среда, которую они создают, деятельность, к которой привлекают ребенка с самого рождения, играют большое значение в воспитании и развитии здоровой гармоничной личности.

В процессе активного самостоятельного исследования окружающего мира и в общении с взрослыми ребенок усваивает необходимые знания, приобретает разнообразные умения и навыки; в то же время у него развиваются способности, формируются качества личности.

Именно в это время дети развиваются и учатся интенсивнее всего, чем в любой следующий период своей жизни. Когда они получают достаточно любви, надлежащий присмотр, необходимое питание, заботу об их здоровье, физическом, психическом и умственном развитии, то быстро растут, становятся эмоционально обогащенными и гармонично развитыми.

Достаточно большую роль играют эмоциональные и тактильные контакты с ребенком. Рядом с мамой или папой малыш чувствует себя уютно и в безопасности, а также имеет возможность наблюдать и знакомиться с миром, который его окружает, получать от этого яркие впечатления и удовольствия. А вот пренебрежение эмоциональным миром ребенка может обернуться в будущем, как ослаблением психического развития личности, так и отчуждением от родителей.

Когда с ребенком много разговаривают, читают, то он будет уметь умело формулировать и выражать свои мысли, досконально будет владеть всеми языковыми навыками. Если первый лепет ребенка встречается приветливой улыбкой, а не безразличием, он в будущем станет эмоционально чувствительным, открытым, контактным человеком. А ребенок, которого приучали большинство времени играть самостоятельно, который недостаточно общался с родителями, в дальнейшей жизни может иметь трудности с социальной адаптацией. По мнению психологов, дети, которые постоянно находятся в некомфортных условиях, особенно в первые годы жизни, в будущем имеют трудности в учебе, сталкиваются проблемами поведенческого и эмоционального характера.

Результаты научных исследований свидетельствуют:

 в первые 3 года жизни мозг человека формируется на 75%, до 7 лет на 100% (Крейг Г.)

 первые годы жизни ребенка играют важную роль в развитии личности, ее интеллектуальных способностей и социального поведения

 дети рождаются с физическими, социальными, психологическими задатками, если не содействовать их развитию, они исчезают

 дети, которые находятся под воздействием стресса первые годы жизни, чаще испытывают трудности в учебе, имеют проблемы в поведении и эмоциональном состоянии

 дети, которые воспитываются в доброжелательной атмосфере, лучше едят и реже болеют, чем те, которые не получают соответствующего внимания

 налаживание позитивных эмоциональных отношений в течение первых лет жизни, влияет на умение любить.

3. Групповая наработка понятия "РАЗВИТИЕ"

Психолог предлагает участникам называть слова, которые ассоциируются со словом "РАЗВИТИЕ", по очереди на каждую букву этого слова:

Р -

А -

З -

В -

И -

Т -

И -

Е -

Ведущий зачитывает все слова и подытоживает, что развитие - это изменения, которые происходят со временем в телосложении, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и влияния окружающей среды.

4.Подведение итогов

Таким образом, мы сами сделали вывод, что самым главным в развитии ребенка являются родные, которые окружают маленькую личность. Семья была и остается главной ячейкой становления и развития ребенка.

Желаем всем успеха и безграничной любви!

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Как дома создать условия, благоприятные для формирования здоровых привычек у детей»

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах формирования здоровых привычек у детей.

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия.

1. Информационное сообщение: «Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка»

 В народе говорят:

«Здоровье – эта та вершина, на которую каждый человек должен взойти сам»

«Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял»

«Проблемы детей до семилетнего возраста – это проблемы их родителей».

 Давайте сначала дадим определение термину «Здоровье» - это состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия. А термин «Здоровая семья» - это семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура. Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это - первый коллектив ребёнка, естественная среда, где закладываются основы будущей личности и здоровья ребенка.

 Наши дети - это наше будущее. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей.

Упражнение «Мозговой штурм»

Уважаемые родители, назовите, пожалуйста, возможные причины ухудшения состояния здоровья детей дошкольного возраста (Ответы можно записать на ватмане).

 Итак, причинами ухудшения состояния здоровья детей дошкольного возраста являются:

 падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка;

 ухудшение состояние здоровья матери;

 стрессы;

 дефицит двигательной активности;

 недостаточная квалификация взрослых окружающих ребенка в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности;

 неполноценное питание;

 перегрузки…

 Состояние здоровья человека находится в его руках. Об этом говорят обобщённые данные Всемирной организации здравоохранения: здоровье человека зависит на 8-10% - от развития системы здравоохранения, на 20% - от окружающей среды, на 20% - от наследственности, на 50% - от образа жизни.

 Как заложено самой природой, освоение умений и знаний малышом достигается имитацией действий и поведения взрослых, поэтому им необходимо контролировать каждый свой шаг в присутствии ребёнка. Родителям необходимо выступать перед ребёнком в роли тех идеалов, которые они хотят ему привить. Т.е. если родители хотят видеть своих детей здоровыми, то и сами должны стремиться быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.

2. Мини лекция «Прививаем здоровые привычки малышу собственным примером»

 Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это - первый коллектив ребёнка, естественная среда, где закладываются основы будущей личности и здоровья ребенка. Семья – это основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления у ребенка, связанные с выполнением определенного действия, черпаются из домашнего бытия. Ребенок видит, воспринимает, старается подражать и это действо у него закрепляется независимо от его неокрепшей воли. Выработанные годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью переносятся во взрослую жизнь во вновь созданную семью. Поэтому необходимо ценить, беречь и укреплять здоровье, чтобы личным примером демонстрировать здоровый образ жизни.

 Здоровье ребенка – это самое ценное для каждого родителя, и для его укрепления необходимы такие полезные привычки:

 Правильное питание – это разумно сбалансированный рацион, в котором много овощей и фруктов, мало соли и сахара.

 Приучение к физическим загрузкам, лучше это делать через игру (прыжки на батуте, езда на велосипеде, игра в эстафету)

 Соблюдение режима дня. Здоровый режим сна. Дошкольник должен спать 10-12 часов в сутки. Засыпать и просыпаться в одно и тоже время. Необходимо сделать процесс укладывания приятным, превратить его в своеобразный ритуал (прочтите сказку, сделайте расслабляющий массаж, поговорите об увлекательных событиях, которые предстоят на следующий день).

 Разумное закаливание (Соблюдение гигиенических навыков, хождение босиком, прогулки на свежем воздухе)

Мы коснулись физического здоровья, а теперь обратим внимание на психологический комфорт и душевное составляющее.

 Создайте у ваших детей ощущение того, что они любимы. Когда ребенок чувствует, что его любят и ценят, он гораздо более уверен в себе и гораздо более эмоционально устойчив. Как можно чаще говорите « Я тебя люблю!»

 Если в семье на глазах ребёнка произошла ссора, обязательно создайте ситуацию примирения в присутствии малыша.

 Выражайте свою веру в ребёнка. Она придаёт ему смелости в новых начинаниях, даёт возможность легче переносить поражения, которые случаются в жизни. Уверенность в своих силах появляется благодаря похвале и поощрению, которые мы получаем в ранние годы своей жизни!

 Учитесь сами и учите детей быть благодарными! Люди, которые не способны ценить то, что имеют, часто испытывают стресс. И, напротив, люди ценящие то, что у них есть, как правило, счастливы и довольны жизнью!

 Подумайте, прежде чем сказать. Все мы особенно в моменты гнева, произносим слова, о которых потоп сожалеем. Назвав сгоряча ребёнка глупым, мы, скорее всего, забудем об этом через несколько минут, а ребёнок будет снова и снова прокручивать в уме эти слова, что может значительно снизить его самооценку.

 При общении мы должны уметь не только говорить, но и слушать. Усвойте это как можно быстрее и сделайте так, чтобы перед тем, как вы выскажете свою точку зрения, ребенок мог высказать свою. Ведь мы воспитываем личность.

Итак, значит, здоровье человека заключается в гармонии духовного, душевного и физического.

3.Игра с родителями «Слово-эстафета» (закрепление полученной информации)

Родители садятся в круг. Игрушка-кукла передаётся по кругу. Взяв игрушку в руки, родители продолжают начатое предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я…»

4. Заключение

 Хотите ли ВЫ, не хотите ли,

 Но дело, товарищи, в том, что

 Прежде всего, мы - родители,

 А всё остальное - потом!

Уважаемые родители! Помните, отказавшись от вредных привычек и соблюдая выше изложенные рекомендации, Вы поддерживаете у детей стремление к здоровому образу жизни.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: "Общение в семье"

Цель: ознакомление родителей с эффективными приемами, способами, моделями общения (умение активно слушать, положительно общаться).

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия.

1. Упражнение на активизацию "Ассоциации"

Участники представляют свои ассоциации к понятию "общение". "Для меня общение – это…".

Ведущий записывает варианты и подводит к определению понятия "общение". Общение - процесс обмена информацией с помощью вербальных и невербальных средств.

Вербальные средства - это в частности язык, голос, тембр, ритм, интонация. Невербальные - выражение глаз, взгляд, мимика, жесты, поза, осанка. Каждый человек демонстрирует (в зависимости от национальности, уровня культуры, обычаев и тому подобное) разное сочетание, соотношение вербальных и невербальных средств. В основном такое поведение закладывается родителями в семье.

Как дети реагируют на разные жесты, мимику, голос?

Что могут сделать родители, чтобы реакция ребенка на них была позитивной?

Каким образом ребенок может интерпретировать позитивный, ласковый голос с хмурым выражением лица?

3.Упражнение "Позитивное мышление"

Психолог создает в группе участников пары и подает 10 языковых клише "НЕ упади", "НЕ иди", и тому подобное. Предлагается переделать их в позитивный вариант ("осторожно", "стой спокойно", "постой", "подожди") и сопоставить звучание и расцветку своих эмоций во время их прослушивания. Каждое клише творчески проигрывается в паре. После чего первые и вторые номера меняются ролями и т. д.

4.Упражнение "Зоны общения"

 Участники образуют пары. Дается такая инструкция: "сядьте на расстоянии 4 м". Пообщайтесь с партнером (такое расстояние родители используют, когда общаются с ребенком из другой комнаты, и тому подобное). Какие у Вас возникли переживания, эмоции, мысли, комфорт - дискомфорт? "Сядьте на расстоянии 46 см - 1, 2 м". Пообщайтесь. Как Вы чувствуете себя сейчас, комфорт - дискомфорт?"Сядьте на расстоянии 46 см - 1, 2 м". Пообщайтесь. Как Вы чувствуете себя сейчас, комфорт - дискомфорт? " Сядьте на расстоянии 15-46 см" Пообщайтесь. Поделитесь впечатлениями о своем самочувствии теперь.

 Какая зона для вас является оптимальной, комфортной?

Психолог подает информацию о зонах общения:

1.Интимная зона (от 15 до 46 см)

2.Личная зона (от 46 см до 1,2 м)

3.Социальная зона (от 1, 2 к 3,6м)

4.Общественная зона (от 3,6 м и дальше).

Ведущий подчеркивает важность гибкого использования разных зон родителями в общении с ребенком в зависимости от ситуации; основной акцент рекомендует делать на интимной и личной зонах.

5.Упражнение "Слова одобрения"

Ведущий предлагает участникам стать в круг и представить себя ребенком любого возраста. Какие слова одобрения, похвалы Вам в детстве хотелось услышать, или которые из них вам больше всего нравились? Теперь эти слова или фразу "подарите" соседу слева. Он, в свою очередь, делает то же относительно своего соседа слева; и так по кругу, пока он не сомкнется.

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: "Важный компонент развития здорового ребенка - соблюдение режима"

Цель: Формирование знаний о значении ритма в жизни ребенка и ознакомления с практическими навыками относительно его создания.

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия.

1.Упражнение "Почувствуй ритм и хаос"

Психолог сообщает участникам, что в течение определенного промежутка времени они будут пытаться почувствовать ритм и хаос.

 С этой целью всем следует стать в круг и начать хлопать в ладони, каждому в своем ритме, потом проанализировать свои ощущения. Дальше ведущий хлопает в ладони любой ритм и просит участников повторить его, повернуться при этом направо и идти по кругу, хлопая в ладони. Потом надо пропеть звук "ля" так, как каждому будет по душе в этот момент; проанализировать свои ощущения во время того, как раздаются звуки.

Ведущий просит всех потопать ногами в любом ритме, сконцентрировавшись на своих ощущениях. Дальше он задает ритм, который нужно протопать ногами, и сконцентрироваться на своих ощущениях во время общего ритмичного действия.

После упражнения участники должны ответить на такие вопросы:

• Что Вы чувствовали, когда мы вместе создавали хаос с помощью разных звуков?

• Какие ощущения возникали, когда создавали ритм?

• Как ритм и хаос влияли на Ваши телесные ощущения?

• Какие выводы можно сделать на основе этого упражнения?

По завершении обсуждения психолог обобщает комментарии участников и переходит к мини-лекции "Значения ритма в жизни ребенка"

2. Мини-лекция «Значение ритма в жизни ребенка»

В течение жизни человека окружают ритмы, связанные между собой и влияющие друг на друга. В человеке взаимодействуют различные ритмы: биение сердца, ритмы дыхания, ритмы, созданные, чередованием сна и бодрствования, многое другое.

Упорядоченный образ жизни - залог нормального и здорового роста. Правильно построенный ритм влияет на развитие и самочувствие ребенка наилучшим образом, прежде всего, помогает правильно формироваться внутренним органам ребенка. Внешний ритм гармонизирует внутренние процессы, происходящие в организме человека. Обычные действия, повторяющиеся каждый день, составляют ритм, дают ребенку чувство надежности и безопасности.

Вовремя вставать и засыпать, вовремя принимать пищу, выходить на прогулку необходимо ребенку, как чистый воздух. Заботясь о создании ритма в жизни ребенка, мы заботимся о физическом и психическом здоровье человека на всю жизнь. Ребенок, который живет в определенном ритме, знает, что за чем происходит, чувствует себя уверенным, защищенным, спокойным. Ритм дня может изменяться в соответствии со временем года. Например, естественным является то, что летом мы чуть раньше просыпаемся, позже ложимся спать, а зимой наоборот.

В течение дня нам могут помогать создать ритм соответственно подобранные стихи, песенки, которые согласуются с каждым видом деятельности. Ритм может создаваться и благодаря видам деятельности, которые распределены в течение недели. Например, в понедельник мы можем рисовать, во вторник лепить, в среду печь вместе, в четверг выходить в дальнее путешествие-прогулку, в пятницу готовить вкусный фруктовый салат, в субботу посещать бабушек-дедушек, в воскресенье собираться всей семьей. Ритм года создается на основе круговорота годовых и семейных праздников, природных изменений.

Ритм дня, ритм недели, ритм года создают гармоничную атмосферу для развития и здоровья, наполняют жизнь смыслом больших и маленьких дел, приносят радость и удовольствие.

3.Упражнение «Создаем ритм дня с помощью стихов, песен, ритуалов»

Психолог объединяет с помощью карточек-рисунков участников в 4 группы. Каждая группа получает название «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и соответствующие раздаточные материалы со стихами, которые помогают создавать ритм дня. В течение 5 минут группам нужно придумать ритуал к соответствующему периоду времени и представить один из предложенных стихотворений.

Далее группы презентуют результаты своей работы. Презентацию начинает группа «Утро». А завершает группа «Ночь».

По окончании упражнения ведущий читает мини-лекцию «Значение колыбельной в жизни ребенка как средства создания ритма»

4. Информацийне сообщение «Значение колыбельной в жизни ребенка как средства создания ритма»

Лучшая в мире песня та, которую мы слышали в своем детстве, исходящая из сердца матери. Мягкое материнское пение пробуждает любовь к жизни. Материнская песня - молитва, защищает, придает сил, помогает преодолевать трудности.

 В колыбельных женщины призывают сон в дом, то есть спокойствие. Песня влияет на формирование атмосферы, которая существует в семье, помогает настроиться на покой, ритмично и мелодично вливается в душу.

В народных колыбельных также прослеживается мотив призвания судьбы, счастья на всю жизнь.

В колыбельных часто встречаются персонажи животных: зайчики, птички, которых приглашают тихонько покачать ребенка, или просят животных вести себя тихо. Образы животных помогают ребенку успокоиться, заснуть, создать уют в доме.

Исполняя песню на ночь, мама или бабушка иметь возможность общается с ребенком, нежно держа его на руках или сидя рядом. Колыбельные приносят в жизнь ребенка интимное общение, которое происходит между ним и мамой.

Для того, чтобы петь колыбельную, не нужно иметь поставленный голос, совершенный слух, необходимо желание общаться с ребенком, петь для него, быть с ним рядом.

Колыбельная - самый интимный в мире диалог, который происходит от сердца к сердцу. Пойте для своих детей лучшие в мире песни - колыбельные.

 В завершение можно предоставить колыбельные песни и стихи в помощь родителям для создания ритма дня, в виде памяток.

ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: «Игрушки в жизни ребенка»

Цель: формирование у родителей знаний и умений по отбору игрушек для ребенка

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия.

1. Активизирующее упражнение «Передай мячик»

 Психолог предлагает участникам, передавая мячик друг другу, вспомнить и озвучить свою любимую игрушку из собственного детства, а также игрушку своей мечты.

2.Мини - лекция «Роль игрушки в развитии ребенка»

Что такое игрушка в жизни ребенка? Прежде всего, игрушка - средство для игры. Игрушка - образ, товарищ, воспоминание о тех, кто подарил или сделал ее. Раньше игрушек не было много, всего несколько, подаренных на Новый год, День рождения. То есть ребенок связывал игрушку с важным событием, с праздником.

Встреча с игрушкой была целым событием в жизни маленького человека. А если это событие - то игрушку берегли, передавали от старшего к младшему.

Игрушка - средство для воспитания и развития ребенка. Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок воспроизводит все, что видит снаружи, переносит в свои игры, свой внутренний мир. Образы игрушек, которые мы предлагаем детям, внушают образ, на который ребенок стремится быть похожим.

Современный мир наполнен разнообразными игрушками для детей. Вспомните, как выглядит современная игрушка? Из какого материала она сделана, какого цвета, какой образ несет в себе?

Для девочек - Барби. А для мальчиков - машинки, монстры, пистолеты, мобильные телефоны. Взрослые Барби - белокурые красавицы с длинными волосами и длинными ногами, пышными формами, богатым гардеробом, похожи друг на друга, все модные, все улыбаются. И ни одна не похожа на маму, бабушку, ни одна не переживает, не огорчается, не готовит вкусную еду, не заботится о других. Барби занята собой, своим хорошим нарядом, прической. Образ Барби становится идеалом для подрастающей девочки.

В комнате маленького мальчика, как правило, целая куча разных ярких машин. Их так много, что им не хватает места. Их легко сломать, а если поломалась машинка, ее отправляют на свалку. Современные игрушки мальчиков - монстры. Пластиковые роботы с угрожающими глазами. Они ссорятся, дерутся, ужасают друг друга. Безусловно, такие игрушки - образы для воспроизведения в глубинных просторах души, средство для воспитания определенных негативных качеств характера.

Современная игрушка умеет говорить, пищать, наигрывает мелодии, стреляет, дает пример для развития определенных речевых и эмоциональных проявлений. Играя с такими громкими игрушками, ребенок учится воспроизводить те же звуки без помощи взрослых. Он долго может бегать со звуковым рулем в руках. Только потом мама недовольна тем, что ее маленький сын кричит и визжит дурным голосом.

Когда не было огромной индустрии детской игрушки, она отвечала тем тогдашним требованиям к игрушке, которые предлагали ученые, психологи, педагоги, воспитатели, врачи. Сейчас во главе - БИЗНЕС.

3.Упражнение «Достань игрушку из « Волшебной корзины »»

Психолог преподносит корзину к каждому и участники по очереди, с закрытыми глазами, достают из неё игрушки, исследуют их, и отгадывают, не раскрывая глаз, что они выбрали. Затем ведущий предлагает открыть глаза, посмотреть - отгадали они или нет.

Вопросы для обсуждения:

Что Вы почувствовали, когда доставали игрушки с закрытыми глазами? Понравилась Вам игрушка? Почему?

4. Информационное сообщение «Критерии для отбора игрушки»

Экологический аспект. Игрушка должна быть изготовлена из экологически чистого природного материала.

Эстетический аспект. Игрушка должна вызывать эстетическое восхищение, быть гармоничной в соотношении форм, размеров, цветов.

Педагогический аспект. Каждая игрушка является образом для воспроизведения, несет в себе определенный смысл, чему-то учит. Перед тем, как выбрать игрушку для ребенка, нужно подумать над следующими вопросами: «Чему она учит? Какой смысл несет в себе?»

Психологический нравственный критерий. Каждая игрушка учит ребенка проявлять определенные чувства, эмоции. Приобретать те или иные черты характера, навыки поведения. Анализируя игрушку по этому критерию, взрослые отвечают на следующие вопросы: «Каким качествам характера может научить?», «Какую модель поведения будет усваивать ребенок, играя с ней?»

Выбирая игрушку для малыша, мы выбираем образ, который отображается во внутреннем мире ребенка на всю жизнь. Какой образ ребенок понесет в мир - решать родителям.

5. Обзор выставки рекомендованных игрушек

К началу занятия психолог готовит выставку из игрушек, соответствующих указанным рекомендациям: изготовленные из природного материала; гармоничные по форме и цвету; соответствующие возрасту ребенка. Игрушки разложены на столе и, до определенного момента, накрыты тканью.

Ведущий снимает ткань и просит всех внимательно рассмотреть игрушки, рассказать о своих впечатлениях, выбрать игрушку, которая больше всего понравилась, и объяснить, почему был сделан именно такой выбор. Таким образом, закрепляя полученную информацию.

ЗАНЯТИЕ 6:

Тема: «Развивая мелкую моторику у ребенка, пробуждаем творческие способности малыша и улучшаем его физическое и психическое здоровье»

Цель: продемонстрировать важность развития мелкой моторики в процессе совместной игры взрослого с ребенком

Ход занятия

Приветствие. Ознакомление с темой занятия

1. Мини-лекция «Стимулирование развития мелкой моторики – важный момент в жизни ребенка»

Ещё в Библии написано, что слова без дела – мертвые. Поэтому ребенок нуждается не только в доброжелательном, открытом, эмпатичном общении, а и в интересной творческой совместной деятельности. Такой деятельностью является игра с разными материалами, развивающими мелкую моторику рук ребенка. Во время такой игры активно работают руки, глазомер, которые напрямую связаны с развитием интеллектуальной сферы.

Стимуляция нервных окончаний в кончиках пальцев действует как оздоравливающий и способствующий умственному развитию рефлекторный массаж. Согласно традиционной китайской медицине, на кончиках пальцев находятся окончания главных энергетических каналов организма. Во время игр и занятий, ориентированных на развитие мелкой моторики, происходит естественная стимуляция кончиков пальцев и, соответственно, энергетических каналов. Кроме этого, на кончиках пальцев расположены рефлекторные зоны, связанные со всеми органами и системами человеческого организма, так что чем малыш активнее действует руками, чем разнообразнее материалы с которыми он соприкасается, и чем больше мелких движений освоил, тем лучше состояние его организма, тем крепче его здоровье сейчас и в дальнейшем.

Ребенок, который получает достаточно возможностей для тренировки мелкой моторики, очень рано начинает креативно использовать все материалы, попадающиеся ему под руку: бумагу, нитки, пуговицы, глину и тому подобное. Развивая точность движения руки и обнаруживая свободу действий, которую это ему дарит, малыш во многом повторяет путь наших древних предков – создаёт новые, с каждым разом все более совершенные вещи. Независимо от того, чему отдаёт предпочтение ребёнок, - конструированию, лепке, рисованию или играм с бусинами и пуговицами – он будет успешнее, чем его сверстники, осваивать различные навыки. И здесь дело не в том, что он получил возможность практиковаться в рисовании или лепке раньше других, а в том, что эти занятия способствовали раннему пробуждению его интеллектуальных и творческих задатков.

Совершенствование мелкой моторики играет огромную роль в развитии речи. Дело в том, что в коре головного мозга речевой центр расположен совсем рядом с двигательным и, собственно, является его частью. Когда ребенок что-либо перебирает пальчиками, вертит в руках или ощупывает, в коре головного мозга возбуждается соответствующий центр. По закону иррадиации (распространения) возбуждение переходит и на соседний центр – речедвигательный (центр Брокка), так что функция руки и речь развиваются параллельно.

Также перебирая мелкие предметы, играя в песке, нанизывая бусинки, ребенок не только развивается, он еще успокаивается, происходит естественным образом снятие эмоционального напряжения. Особенно это важно в период адаптации ребенка к новым жизненным условиям. Поэтому так важно, играя, развивать мелкую моторику нашим детям.

2. Упражнение « Мозговой штурм»

Уважаемые родители, предложите, пожалуйста, свои варианты развития мелкой моторики для наших малышей.

Родители предлагают, ведущий может записывать на доске варианты (при необходимости помогает, предлагая возможные способы) и подводит к выводу о том, что вариантов очень много, главное иметь желание и уделить этому важному занятию время.

3. Выставка материалов для развития мелкой моторики

Демонстрация материалов, способствующих развитию мелкой моторики:

-соленое тесто;

-песок;

-крупы;

-каштаны;

-желуди;

-пуговицы;

- камешки;

-прищепки;

-веревочки и т. д.

4.Практикум

Родителям предлагается, используя представленные на выставке материалы создать совместный проект, «Моё счастливое детство».

5. Заключение

Таким образом, используя простые природные и подручные материалы, мы можем, играя со своими детьми приносить огромную пользу для укрепления здоровья и развития творческих способностей наших малышей. При этом проводить совместно время увлекательно и интересно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие ДОУ и семьи/ О.А. Рудик, І.В. Молодушкина – Х.: Изд. группа «Основа», 2013. – 222с.

2. Вместе к гармонии: развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие/И. В. Братусь, Н.В Кошечко. – К.; Кобза, 2004. -160 с.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издание 3-е, -М.: ЧеРо, 2001. – 240с.

4. Крэйг Г. Психология развития. – СП б.: Питер, 2000. 992 с.

5.Организация оздоровительной работы в ДОУ / Составитель Л.А. Швайка.- Изд.группа «Основа», 2011.-319

6. Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. 72с.

7. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер; - М.:АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008.-251с.

8. Сухарева Л.С. Общаемся вместе. Работа с родителями дошкольников. – Х.: Изд. группа «Основа»: «Триада+», 2008. – 128с.

9. Татьяна Тележникова. Лучшие игры, развивающие интеллект и творческие способности, - Донецк: ООО ПКФ «БАО». 2008.- 272с.

10. Чуб Н.В. Справочник для родителей дошкольников. Психология ребёнка от А до Я – Х.: Веста, 2007. – 160с.