

Учим эмпатии по учебнику Rainbow English

Автор: Нечепуренко Ольга Васильевна

Организация: МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки

Населенный пункт: Калужская область, Жуковский район, г. Кременки

Эмпáтия (греч. *ἐν* — «в» + греч. *πάθος* — «страсть», «страдание», «чувство», «сочувствие») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

Соответственно **эмпáт** — это человек с развитой способностью к эмпатии.

Научные исследования, проведенные психологами, свидетельствуют о том, что способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на ее социальную адаптацию. Люди с развитой эмпатией:

- более позитивны,
- не склонны осуждать других,
- более внимательны к людям,
- умеют слушать,
- прекрасно строят отношения.

Преуспевающие ученики, школьные лидеры, а также дети, активно участвующие в общественной жизни, обладают уровнем эмпатии выше среднего. Эмпаты успешны в школе и дома, они внимательные, понимающие, отлично ориентируются в ситуации и умеют избегать конфликтов.

Дар эмпатии обеспечит ребенку:

- отличные/хорошие результаты в школе,
- поможет в общении со сверстниками,
- станет отличным ориентиром при построении отношений во взрослой жизни.

Современный урок иностранного языка, благодаря своему содержанию и организации, во многом создает необходимую среду для развития эмпатии. За последние годы кардинально изменилась роль учителя иностранного языка на уроке: он стал партнером, фасилитатором, консультантом ученика. Соответственно изменилась его позиция в классе, его взаимоотношения с учащимися. От поведения учителя, его умения общаться с учениками зависит положительное эмоциональное состояние ученика, его психологическая, интеллектуальная и физическая комфортность. Как создать атмосферу психологического комфорта на уроке? Для этого необходимо:

- использовать в своей работе просьбы, а не требования;
- отдавать предпочтение методам словесного убеждения, а не агрессивному словесному воздействию;
- находить компромиссные решения спорных вопросов, избегая открытой или скрытой конфронтации;
- быть активным слушателем, уважать мнения учащихся и признавать их право на собственную точку зрения;
- добиваться четкой организации урока, а не жесткой дисциплины;
- не допускать стрессовых ситуаций;

- использовать на уроках методы эмоциональной разрядки (шутку, улыбку, юмористическую картинку, поговорку, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальную минутку).

Английский язык непосредственно связан со множеством учебных предметов, а также сфер жизни. На уроках английского языка дети не только учатся общаться, изучают грамматические конструкции и слова, но и познают мир, новые культуры, учатся понимать других людей. Английский помогает ученикам развивать свои личностные качества, выражать свое мнение, а также быть терпимее и внимательнее.

Используемые мною на уроке технологии и методические приемы также создают условия для формирования эмпатийных свойств личности. На уроках английского языка дети учатся эмпатии через различные истории, жизненные ситуации и примеры, диалоги с преподавателем.

— Изучение эмоций

Изучая тему «*Emotions*» крайне важно обсуждать с учениками, почему у них самих и у окружающих людей могут возникать те или иные эмоции. Например, «*Why are you tired?*», «*Why is Teddy happy?*», «*When are you usually angry?*». Подобные вопросы помогают детям анализировать свое состояние, находить причинно-следственные связи между событиями и чувствами (как своими, так и окружающих).

1. Послушай, что говорит диктор об этих сказочных героях (133), и закончи фразы.

1) Max is **bad** .

2) Molly is **funny** .

3) Froggy is **sad** .

4) Sally is **good** .

5) Teddy is **happy** .

6) Tom is **little** .

7) Foxy is **red** .

8) Sam is **big** .

Rainbow English английский язык учебник 2 класс 1 часть, авторы Афанасьева, Михеева, 10-е издание, исправленное (2019 г.)

— Использовать задания на командную работу

Работа в команде учит детей навыкам сотрудничества, взаимовыручке и сопереживанию. Для того, чтобы развить эмпатию через подобные задания, можно предложить ученикам показать результат командной работы, который смогут оценить/обсудить другие ученики или преподаватель. В такой ситуации ученики будут прислушиваться к мнению друг друга, поддерживать, переживать не только за себя, но и за одноклассников.

2. В группах по 5-6 человек сыграйте в игру Who is it? Один из вас водит и встаёт спиной к остальным. У водящего есть три попытки отгадать, кто дотронулся до его плеча. Три раза можно задать вопрос: Is it (Tamara)? Is it (Sasha)? Is it (Boris)? Если трёх попыток недостаточно, чтобы угадать, четвёртый вопрос должен быть: Who is it? Получив ответ, водящий продолжает выполнять свою роль, пока не угадает имя того, кто до него дотронулся. Не забудьте, что отвечать водящему вы должны тоже по-английски.

Групповые работы на уроке можно проводить на различные темы.



— Обсуждать действия персонажей

Для развития эмпатии можно обсудить с учениками действия персонажей из историй, их чувства и эмоции. Например, в учебники в течение всего учебного периода идет знакомство с историей «The English Roses» (After Madonna). Во время работы с текстом можно не только выполнять предложенные задания, но и обсуждать с учениками, как чувствует себя героиня истории в тех или иных ситуациях и почему, как бы сами ученики поступили на ее месте и на месте героев.

3. Read the text and think of why the girls were jealous. Прочитайте текст и подумайте, почему девочки завидовали. Английские розы (По мотивам Мадонны)



Rainbow English английский язык за 6 класс, авторы учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 7-е издание, исправленное (2019 г.).

— Творческие задания

Творческие задания могут нести в себе огромный воспитательный потенциал. Через них можно научить детей добру, сопереживанию, правильному выбору. После выполнения задания, отличной идеей будет презентовать работу классу и объяснить свой выбор.

Например:

4. Do Project Work 1. Complete a new page of your English Album. Ask your family or friends to help if necessary.

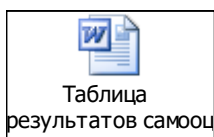
PROJECT WORK 1. Write about your grandparent or great-grandparent. Illustrate it with pictures. Сделай первую проектную работу. Заполни новую страницу твоего Английского альбома. Попроси свою семью или друзей помочь, если это необходимо.

Проект 1. Напиши о своем дедушке или бабушке, или прадедушке, или прабабушке. Дополни иллюстрациями.



Rainbow English английский язык за 6 класс, авторы учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 7-е издание, исправленное (2019 г.).

Чтобы мои уроки проходили эффективно, качественно, интересно я разработала для самоконтроля таблицу результатов самооценки. На каждом уроке учащиеся после каждого этапа урока оценивают свою деятельность. Если обучающимся все было понятно они ставят знак «+», если не понятно знак «-», если были вопросы знак «?». В конце урока ребята считают плюсы, характеризуют свою работу на уроке, ставят себе отметку.



На своих уроках я использую рефлексивный экран, который разработала сама. Учащиеся выбирают стикер того цвета, который соответствует результату их деятельности на уроке. Они выходят к доске приклеивают стикер и проговаривают вслух свой результат. Другой вид рефлексивного экрана – это раскраска. Обучающиеся выходят к стенду с любимыми сказочными героями, предметами, растениями и раскрашивают картинки тем цветом, который соответствует результату их деятельности на уроке. Такой вид деятельности очень нравится ребятам. Они очень трепетно подходят к оцениванию своей деятельности. В такие моменты я получаю хорошее настроение, вдохновение.



Что важно делать учителю?

— Создать комфортную атмосферу в коллективе

В доброжелательной атмосфере ученикам легче понимать свои чувства и чувства окружающих. Кроме этого, уважительное отношение преподавателей к ученикам служит определенной моделью поведения для детей.

— Использовать методы эмоциональной разрядки на уроках

Уместные шутки, смешные картинки и видео, улыбка преподавателя помогают не только создать благоприятную атмосферу на уроке, но и воодушевляют учеников мыслить позитивно.

— Компромиссное решение спорных вопросов

Конфликты в коллективе неизбежны и ученикам важно знать как вести себя в подобных ситуациях. Именно поэтому преподаватель должен показывать как разрешать конфликты уважительно, находить оптимальные для всех варианты решения спорных моментов и при этом оставаться позитивным.

Английский язык — это прекрасная возможность развить не только языковые умения, но и личностные качества учеников, показать важные для социальной жизни модели поведения и научить понимать чувства окружающих.

Комфортная среда, в которой ученики доверяют учителю и друг другу, способствует проявлению их лучших положительных качеств. Кроме того, поведение учителя, его взаимодействие с учениками служит для них определенной моделью, которую большинство из них копируют. Все это меня очень вдохновляет, поднимает настроение и стимулирует.

продолжать свое любимое дело. Любовь к предмету и учителю ребята проявляют своими методами и способами. Очень приятно осознавать, что обучающие тебя любят, ценят и с удовольствием изучают твой предмет, а также достигают желаемых результатов.



Современный учитель должен иметь отличную профессиональную компетентность, дисциплинированность, тактичность, умение прощать, стремиться к овладению новыми знаниями, иметь хорошие коммуникативные навыки, умение владеть современными информационными технологиями, работать с системой Интернет, иметь хорошие ораторские способности и конечно, очень любить детей.

Многие навыки в современном мире стремительно устаревают, и это в полной мере касается и самих специалистов сферы образования. Поэтому умение непрерывно (и зачастую самостоятельно) учиться станет одним из основных требований к преподавателям, поэтому я считаю, что педагог будущего должен всегда саморазвиваться. Всегда должен предлагать свои идеи и наработки.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. УМК «Rainbow English» (2-11). – Дрофа, 2019
2. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «Эмпатия» в психологии. -Москва, 2013