Всероссийский конкурс для учителей на лучшую публикацию

«[ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ – 2023](https://www.1urok.ru/konkurs_tvorcheskij_uchitel)»

**Методическая разработка урока технологии**

**по теме «Океанариум»**

**(3 класс)**

Учитель: Зеленкова Варвара Сергеевна,

высшая квалификационная категория

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56»

Домашний адрес:

624130 г. Новоуральск

Свердловской области,

ул. Тегенцева, 6-77

тел. +79028738062

Новоуральский городской округ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока технологии по теме «Океанариум» для обучающихся 3 класса представлена на Всероссийский конкурс для учителей на лучшую публикацию «[ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ – 2023](https://www.1urok.ru/konkurs_tvorcheskij_uchitel)»

Методическая разработка составлена в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой в рамках УМК «Перспектива».

Программа направлена на приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Программа 3 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, не менее 34 учебных недель в каждом классе), на изучение темы «Океанариум» в разделе «Человек и вода» отводится 1 час.

Занятие разработано для обучающихся и родителей 3б класса МАОУ «Лицей № 56» Новоуральского городского округа. В классе 18 человек. 80% учащихся проявляют среднюю и высокую активность на уроке. 13 человек в классе могут работать на высоком уровне сложности. Они обладают хорошо развитой речью, имеют высокую мотивацию к учебе, трудоспособны, организованы, умеют делать умозаключения. Пять человек пассивны, обладают замедленным темпом мышления, из-за несформированности произвольного внимания не сразу включаются в работу, трое из них испытывают трудности при ответах на вопросы, высказывании своей точки зрения, выполнении самостоятельной работы. В классе обучается ребёнок с НОДА (вариант 6.1). В большинстве обучающиеся класса активны, рассудительны, доброжелательны, воспитаны, позитивны. Всегда готовы трудиться. Проявляют интерес к учению и творческий подход при выполнении творческих заданий. Выбор формы проведения занятия обусловлен тем, что решение проектных задач позволяет активно развивать у обучающихся личностные УУД, дети активно работают как в парах, так и в группах, данная форма позволяет развивать у детей навыки взаимодействия и со сверстниками, и со взрослыми. Методика работы с детьми строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися, с учётом специфики младшего школьного возраста, при этом акцент делался на активные формы обучения.

Предлагаемое занятие направлено на экологическое развитие обучающихся в процессе знакомства с океанариумами и их направлениями работы, основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Каждый ребёнок сможет проявить свои способности (умственные, творческие), получит возможность развивать навыки взаимодействия в группах.

Форма проведения – творческая мастерская с элементами технологии проектной задачи. Учащиеся разделены на 3 группы, в каждой группе по 6 человек. На столах заранее разложены материалы:

* план работы группы;
* тексты с описанием океанариумов;
* материалы для изготовления поделок (тонированные листы А3, шаблоны морских животных, ткань, ракушки, бумажные салфетки, цветная бумага);
* ножницы, клей, простой карандаш у каждого ребёнка;
* фото детей для рефлексии.

Занятие включает 6 этапов.

1. Организационный момент, мотивация.
2. Эмоциональное погружение в тему (рассказ учителя по презентации об океанариумах, их видах и назначении, жителях океанариумов, диалог с обучающимися по теме урока).
3. Целеполагание, планирование работы групп (знакомство групп с планом работы, постановка цели работы).
4. Практическая работа в группах (решение учебной задачи: прочитать текст об океанариуме, определить направление работы океанариума; выбрать необходимые шаблоны и соответствующую по цвету ткань; изготовить поделку – аппликации с использованием ткани)
5. Представление продуктов творческой деятельности (экскурсия по океанариуму).
6. Рефлексия, обмен мнениями.

Субъектный опыт обучающихся является первоначальной базой для освоения содержания занятия.

В соответствии с ФГОС НОО в процессе учебной деятельности у обучающихся формируются личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Младшие школьники получают возможность планировать совместную работу, осуществлять целеполагание каждого этапа, продуктивно взаимодействовать со взрослыми и одноклассниками при поиске информации, обсуждать и решать проблемные вопросы. Умение вести учебный диалог – важное умение, формируемое во время проведения занятия.

В результате взаимодействия обучающиеся продолжат развивать навыки работы с проектными задачами; родители познакомятся с технологией решения проектных задач; продолжат формироваться навыки взаимодействия в группе; произойдёт эмоциональное сближение всех членов классного коллектива.

**Оборудование и материалы:**

- бумага, клей, фломастеры, карандаши, ножницы, ткань флис или фетр (в свободном доступе);

- план работы группы;

- план выполнения поделки;

- тексты с описанием океанариумов;

- презентация;

- мультимедийный проектор, компьютер.

**Зрительный ряд:** презентация.

**Предварительная подготовка:** участники заранее разделены на 3 группы по 6 человек, доска оформлена согласно теме мероприятия.

Методическая разработка сопровождается приложениями (карточки с текстами, шаблоны, планы работы групп, планы выполнения поделок).

Данную методическую разработку можно использовать в образовательных учреждениях различных видов и типов при проведении уроков технологии, окружающего мира и внеклассных мероприятий.

**Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Межпредметные связи | **Технология**  Окружающий мир, литература |
| Базовые национальные ценности | Творчество и созидание; трудолюбие и аккуратность |
| Класс | 3 |
| Тип урока | ОНЗ, урок-практикум |
| Технология построения урока | Познавательно-аналитическая беседа |
| Тема | **Изготовление аппликации с использованием ткани «Океанариум»** |
| Ключевые понятия | океанариум, аквариумист, красота океанов, аппликация, творчество, защита природы |
| Цели | Усвоение технологии изготовления аппликации из ткани через создание моделей океанариумов |
| Задачи | • Познакомить учащихся с новым приемом работы с тканью, выполнить работу в технике аппликации.  • Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. • Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. • Побуждать учеников к творчеству, креативному мышлению. • Воспитывать аккуратность и трудолюбие.  • Воспитание ценностного отношения к родной природе. |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные результаты: | • Воспитание ценностного отношения к природе и её красоте.  • Самовыражение в творчестве.  • Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.  • Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  • Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. |
| Метапредметные результаты: | **Познавательные УУД** • Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. • Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. **Регулятивные УУД** • Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. • Постановка учебной задачи. • Рациональное использование и расходование материалов. **Коммуникативные УУД** • Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. • Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| Предметные результаты: | Раскрыть особенности выполнения аппликации из ткани.  Понятие и значение океанариумов, их виды и направления работы |
| Формы работы | Учебный диалог, анализ готовых работ, аппликация, групповая работа |
| Необходимое оборудование | **Оборудование учителя:** образцы готовых изделий (фото), презентация.  **Оборудование ученика:** карандаш, клей, ткань (флис, фетр), цветная бумага, картон, ластик, цв.карандаши, фломастеры, бумажные цветные салфетки. |
| Материалы и информационные ресурсы | Презентация  Шаблоны рыб и морских животных, кораллов |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент.**  **Мотивация деятельности** | Рада всех приветствовать на сегодняшнем уроке!  Давайте проверим свою готовность и начнём.  *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте*  Ребята, вы сегодня работаете в группах. Давайте повторим правила работы в группе. | Подготовка материалов и инструментов, самоконтроль  Приветствуют учителя.  Повторяют правила работы в группе. | Коммуникативные УУД  Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  Умение слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД  умение настроиться на работу |
| **Эмоциональное погружение в тему.**  **Актуализация знаний** | Мы живем на планете Земля (в руках глобус или картинка на слайде). Кто может объяснить, почему нашу Землю называют голубой планетой?  Сколько всего **океанов** и морей на планете Земля?  Молодцы!  Каждый океан – это удивительный и таинственный подводный мир! Вот бы самим увидеть этот мир!! Но в Новоуральске нет моря! И живем мы далеко от океана!  Что же делать?  Ребята, что такое **океанариум?**  Сколько вариантов ответов!!! Но нам нужно одно и самое точное! Возможно, нам помогут ответить на вопрос новые понятия. Предлагаю вам соотнести понятие и определение *(понятия и определения перепутаны)* **(приложение 1)**  Как вы догадались, все эти понятия связаны со специалистами, работающими в океанариуме.  Исходя из определений, сделайте вывод, для чего строят океанариумы.  **Так что же такое океанариум?** | Участие в диалоге, ответы на вопросы учителя  Землю называют голубой, потому что на ней много морей и **океанов**. *На Земле много воды.* Потому что, если посмотреть на **карту**, то больше всего голубого цвета - это **океаны**.  На планете Земля 5 **океанов**, 63 моря.  Можно поехать на юг, в Египет. Можно поехать в дельфинарий.Можно посмотреть фильм о морских обитателях. Можно понаблюдать за рыбами в аквариуме. Поехать в **океанариум**.  Ответы детей.  Дети соотносят понятия и определения  Океанариумы создают для изучения океанов и морей, их обитателей, спасения редких и исчезающих животных.  Дети снова формулируют понятие и сравнивают с определением из толкового словаря (карточки, **прил. 2)**. | Познавательные УУД  1. Формирование умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  2. Формирование умения выявлять сущность и особенности объектов.  3. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД  Формирование умения высказывать своё предположение |
| **Целеполагание, планирование работы** | Вот бы и нам с вами иметь в классе океанариум! Да не один!  Как вы думаете, возможно ли это?  Ребята, кто догадался, что будем делать сегодня на уроке?  На уроках технологии мы знакомимся с различными видами творчества. Предлагаю послушать загадку и догадаться, каким видом творчества вы сегодня займетесь:  *Что же с тканью можно делать*  *на уроках рукоделья?*  *Резать, шить, сгибать и клеить,*  *чтобы не было безделья.*  *Цветик-семицветик, рыбка и акация! Сегодня мы займемся с вами……аппликацией.*  Кто помнит, что такое аппликация? Из чего можно её выполнить? Ребята, свой океанариум вы будете делать в технике аппликации из ткани.  Какую **цель** поставите перед собой?  Давайте составим план работы. Какие шаги необходимо выполнить, чтобы работа получилась.  Такой же план есть у вас на столах (белые карточки) **(приложение 3)**.  1.Работа с текстом.  2.По плану выполнить аппликацию.  3.Провести экскурсию по океанариуму (представление продукта)  4.Итоги работы, самооценка  **Физминутка** | Ответы детей (предлагают нарисовать, слепить, создать фотогалерею)  Создавать собственный **океанариум**  Научиться делать аппликацию «Океанариум» из ткани.  Коллективно составляется план работы групп (на доске разрезные карточки) | Регулятивные УУД  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Прежде чем, вы приступите к работе, вспомните правила безопасности при работе с ножницами. | Ответы детей. *Основные правила представлены на слайде.* | Коммуникативные УУД  Формирование умения слушать и понимать других. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Формирование готовности к выполнению работы. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Познавательные УУД  Планирование предстоящей практической работы; преобразование учебного материала, действия  Регулятивные УУД  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Самостоятельная практическая работа** | У каждой группы будет свой океанариум. А какой именно, вы узнаете, прочитав текст на жёлтых карточках **(приложение 4)**.  Внимательно прочитайте задание перед текстом и выполните его.  Я думаю, вы готовы к работе. Желаю удачи и вдохновения! | Работа с текстом, определение вида океанариума, выделение опорных слов для поиска необходимых шаблонов (**приложение 6**).  Учащиеся выполняют работу по плану | Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Представление продуктов творческой деятельности** | Время на выполнение аппликаций закончилось. Предлагаю отправиться на экскурсию в каждый океанариум. | Каждая группа представляет свой продукт, рассказывает о виде океанариума, кто в нём живёт и интересные факты о животных океанариума (**приложение 5**). | Коммуникативные УУД:  Умение допускать возможность различных точек зрения  Познавательные УУД:  установление причинно-следственных связей, умение делать обобщения, выводы  Регулятивные УУД  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности |
| **Рефлексия,**  **оценка практической деятельности** | Ребята, вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Смогли достичь её? Что получилось, чём были затруднения?  На столах лежат ваши фотографии. Прошу оценить свою работу и поставить фото в соответствующий кармашек. На этом наш урок окочен. Спасибо за работу! | Дети подводят итоги урока, анализируют работу группы и свою лично.  Самоанализ. | Личностные УУД  Формирование умения описывать свои чувства, оценивать работы |

**Приложение 1**

**Соотнесите понятия и определения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аквариумист** | - это учёный, специалист, который изучает строение, развитие, формы жизнедеятельности, особенности размножения рыб. |
| **Океанолог** | – специалист по созданию и поддержанию замкнутых экосистем в искусственных бассейнах. |
| **Ихтиолог** | **-** это ученый, исследующий океан, наблюдает за растениями и животными морей и океанов. |

**Приложение 2**

**Океанариум – это**

- научно-просветительное учреждение, музей живой морской природы.

- бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских животных: беспозвоночных, рыб, пресмыкающихся, млекопитающих

**Приложение 3**

**План работы группы**

1.Работа с текстом.

2.По плану выполнить аппликацию.

3.Провести экскурсию по океанариуму (представление продукта)

4.Итоги работы, самооценка

**Подробный план работы группы**

**1.Работа с текстом**

- внимательно прочитайте текст и определите, какой океанариум будете делать (подчеркните красным). Впишите его название в текст для защиты.

- выделите в тексте синим цветом названия животных;

- выберите соответствующие шаблоны для изготовления аппликации;

- подберите ткань по цвету;

**2. По плану выполните аппликацию.**

1) Выберите необходимые шаблоны.

2) Обведите шаблоны животных на ткани и правильно вырежьте, без искажения формы.

3) Заготовленные изображения расположите на фоне так, чтобы получилась задуманная композиция.

4) Дополните композицию необходимыми деталями (дно, камни, водоросли и т.д.).

5) Наклейте детали.

6) Закончите оформление композиции фломастерами и цветными карандашами.

3. **Прочитайте интересные факты** о морских животных. **Выберите** самый интересный для каждого из вас и впишите их в текст для защиты.

4. **Проведите экскурсию** по океанариуму (представление продукта по тексту для защиты)

5. **Итоги работы**, самооценка

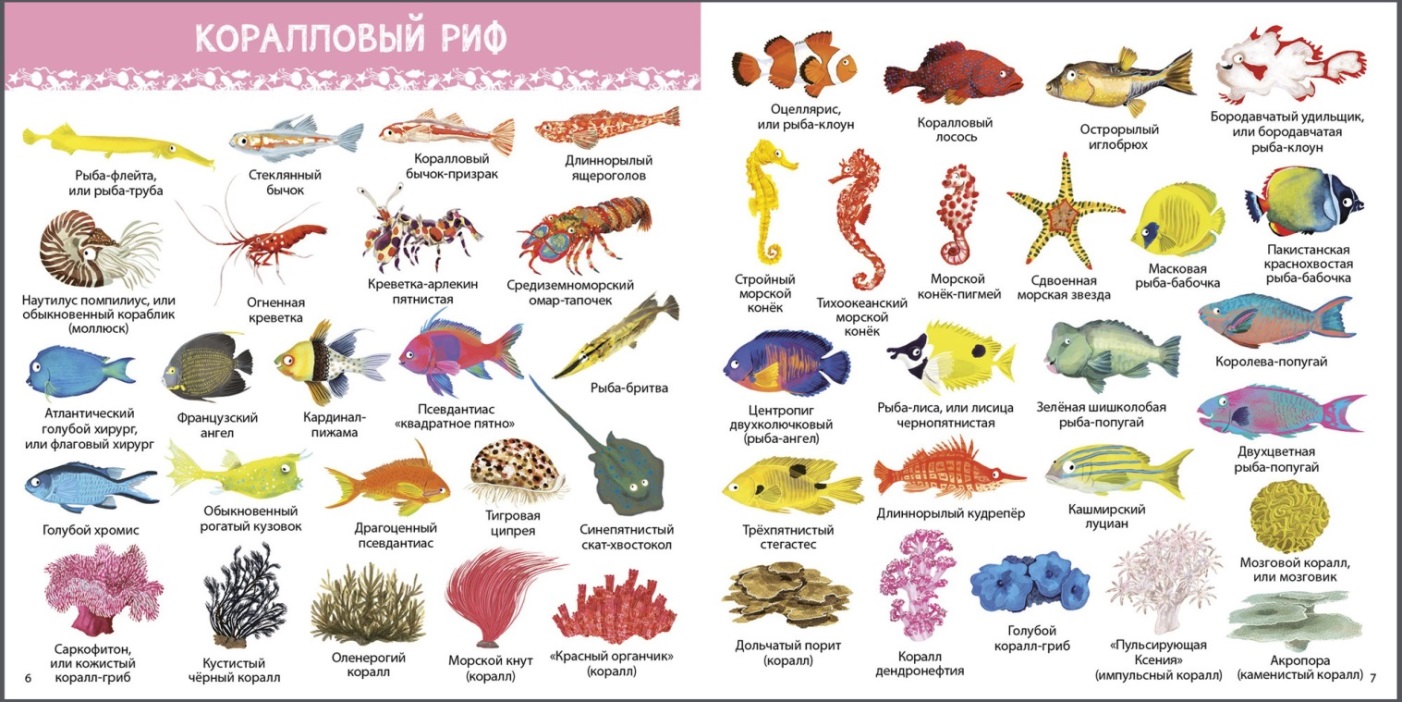
**Приложение 4**

***Внимательно прочитайте текст и определите, какой океанариум будете делать (подчеркните красным). Выделите в тексте синим цветом названия животных.***

**Текст для группы 1**

Очень мало мест на Земле может сравниться с *коралловыми рифами* по насыщенности жизнью и биологическому разнообразию. Обязательные члены рифового сообщества — **актинии**, которые иначе называют морскими анемонами. Вокруг коралловых рифов кипит жизнь. Рыбы всех форм и размеров с пятнами и полосками завораживающих оттенков заселяют морские глубины. Они постоянно меняют окраску, маскируясь среди окрашенных в яркие тона кораллов. Названия рыб необычны: *рыба-кузовок, спиногор, рыба-топорик, рыба-ангел, рыба-бабочка, губан, рыба-хирург, коралловая гаруппа, сладкогуб, флейторыл, рыба-ласточка, рыба-ёж, рыба-попугай, рыба-клоун* и др.

Также там обитают крупные хищники **—** *акулы, угри, барракуды, мурены* (змеевидные хищные рыбы). Среди коралловых рифов можно встретить *кальмаров, морского конька, осьминогов, морских звёзд, актинию, морских ежей*. На коралловых рифах живут гигантские моллюски. В их раковине можно мыться, как в ванне.

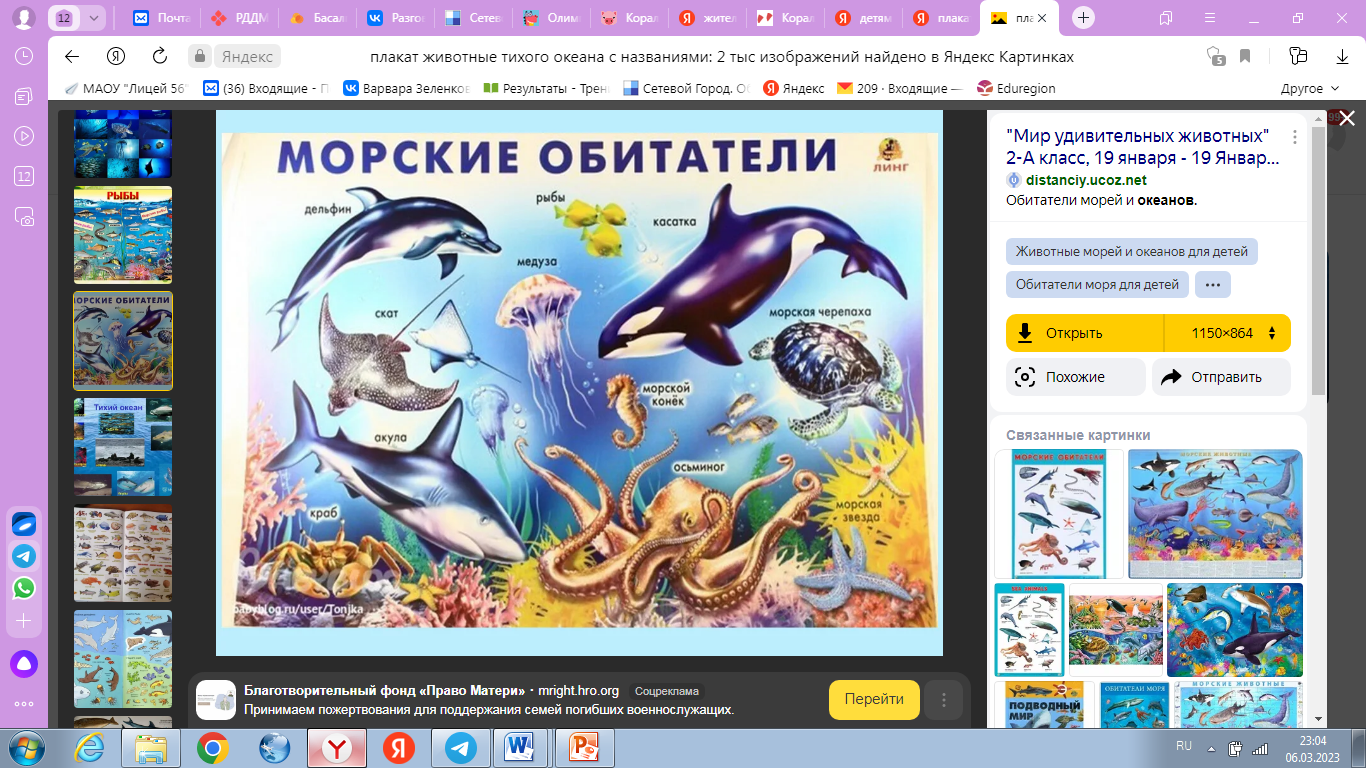


***Внимательно прочитайте текст и определите, какой океанариум будете делать (подчеркните красным). Выделите в тексте синим цветом названия животных.***

**Текст для группы 2**

Этот океан часто называют «Великим». *Тихий океан* занимает первое место среди остальных по своей площади.

Почти половина мирового улова рыбы приходится именно на воды Тихого океана. Здесь в огромных количествах обитают *анчоус, лосось, сельдь, горбуша, тунец, а также креветки, раки, моллюски*. Эти морские обитатели значительно привлекают птиц. На охоту собираются целыми колониями *пеликаны, бакланы, пингвины*. В Тихом океане обитают самые гигантские животные мира – *синий кит, китовая акула, камчатский краб*. Также в нем есть и различные *черви, морские звезды, ежи, осьминоги, кальмары, дельфины и касатки*. Поэтому фауна Тихого океана отнюдь не скромна.



***Внимательно прочитайте текст и определите, какой океанариум будете делать (подчеркните красным). Выделите в тексте синим цветом названия животных.***

**Текст для группы 3**

Есть на нашей планете такие места, где почти круглый год лежат снега, очень холодно и лето наступает всего на 2-3 недели. Интересно, кто может жить в условиях вечной мерзлоты, если растут в холодных краях только лишайники и мхи? Кстати, места эти называются *Арктика и Антарктика*, или Северный и Южный полюс.

Растения и животные, населяющие Арктику, хорошо приспособлены к суровой среде обитания. Животные, такие как Арктический *беляк, овцебык и пищуха* пасутся на этих растениях. Другие животные, такие как *песцы и волки* охотятся на травоядных. В толще воды распространены *трески и сайды*, однако встречаются и более интересные представители морских вод – *нарвалы, касатки, белухи, скаты, камбалы,* небольшие *акулы* и даже удивительная по своей форме *рыба-луна*. *Белый медведь* прекрасно приспособился к жизни и на суше, и в воде.



**Приложение 5**

**Текст для проведения экскурсии**

Уважаемые посетители! Приглашаем вас в наш океанариум. Посетив его, вы сможете познакомиться с жизнью морских животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(впишите название)

В нашем океанариуме живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечислите виды животных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и многие другие морские обитатели. Вы сможете понаблюдать за поведением этих животных и узнать о них много интересного.

Например, ***(назовите животных вашего океанариума и один интересный факт о каждом)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

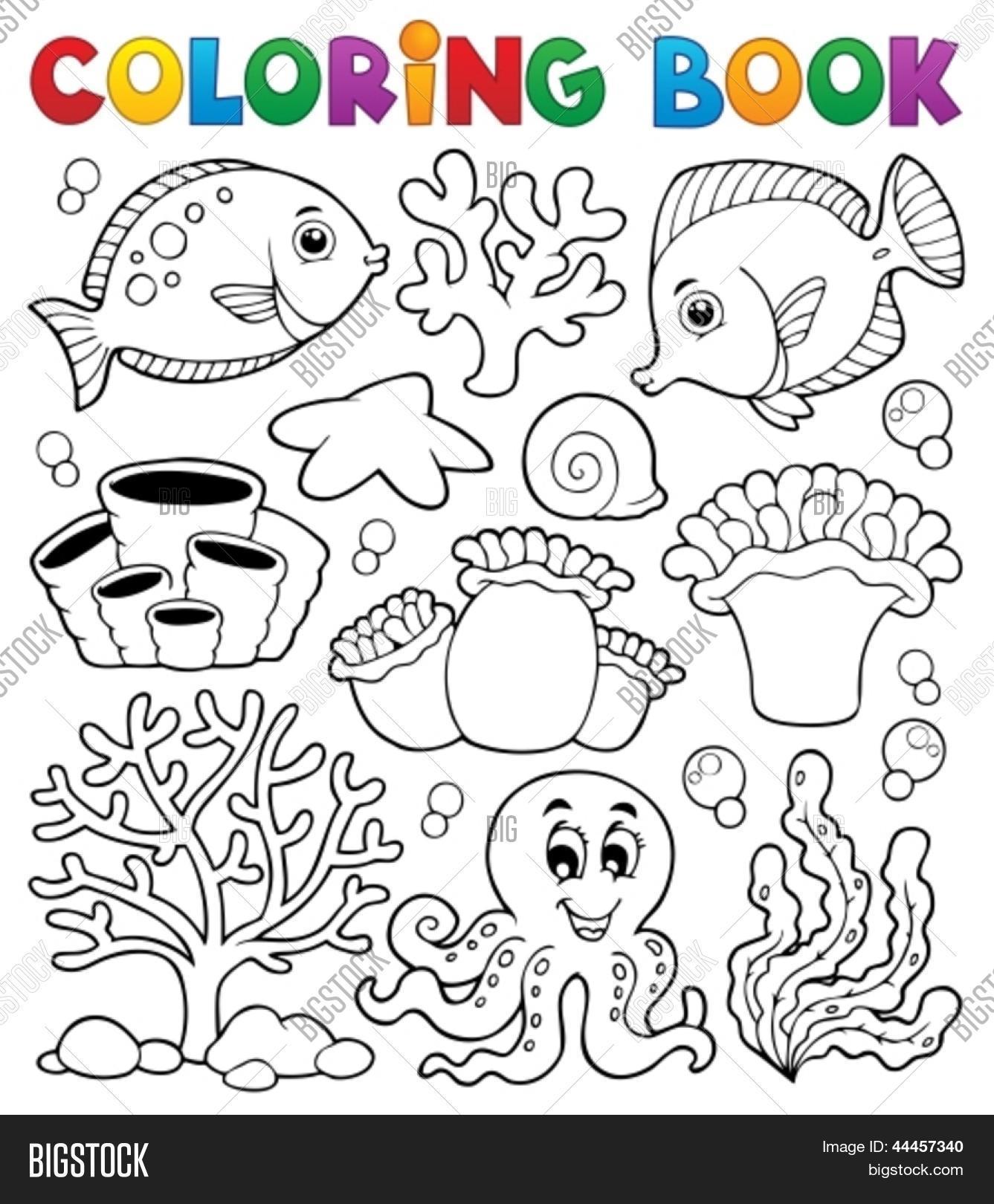
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

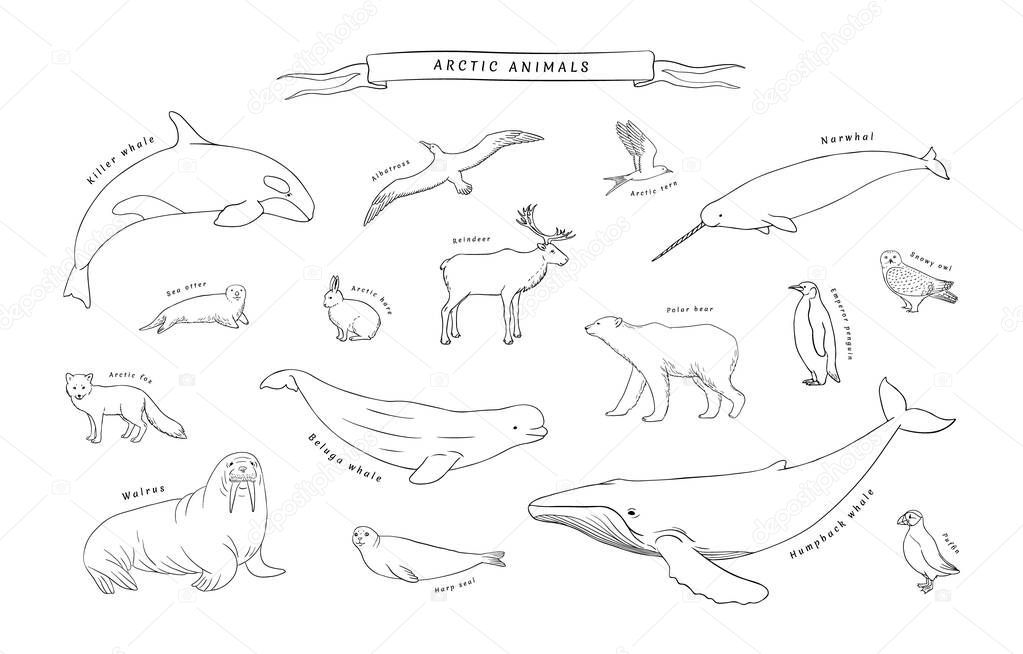
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

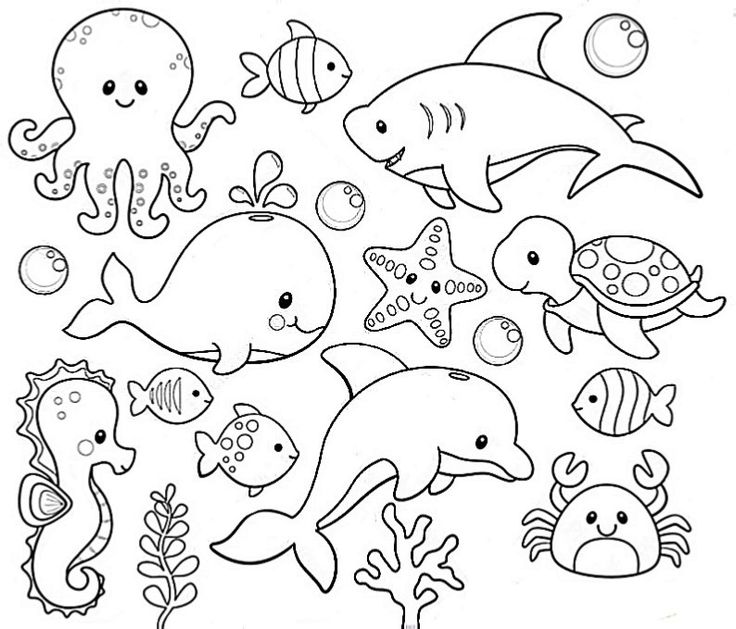
**Мы очень ждём вас в нашем океанариуме! Обязательно приходите к нам!**

**Приложение 6**

**Шаблоны для аппликации**

****

****

****

**Приложение 7**

**План выполнения аппликации**

1. Выбрать необходимые шаблоны.
2. Обвести шаблоны животных на ткани и правильно вырезать, без искажения формы.
3. Заготовленные изображения расположить на фоне так, чтобы получилась задуманная композиция.
4. Дополнить композицию необходимыми деталями (дно, камни, водоросли и т.д.).
5. Наклеить детали.
6. Закончить оформление композиции фломастерами и цветными карандашами.

**Приложение 4**

**Варианты изготовления аппликаций**



**Коралловый риф Тихий океан**



**Арктика**