**Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по образовательной области «Речевое развитие».**

**Тема:** «Транспорт».

**Цель:** обобщить знания детей о пассажирском и грузовом видах транспорта.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Коррекционная работа:**

* **коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять представления детей о транспорте;

- закреплять умение детей дифференцировать пассажирский и грузовой виды транспорта;

- активизировать словарь детей по теме «Транспорт»;

- совершенствовать синтаксический строй речи (умение составлять предложение с заданным словом, чертить схему данного предложения);

- развивать навыки слогового анализа слов.

* **коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать связную речь, четкую дикцию, мышление, память, зрительное восприятие, целенаправленную воздушную струю, артикуляционную, общую и мелкую моторику.

* **коррекционно-воспитательные задачи:**

- формировать навыки положительной установки на участие в работе, развивать самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Методы и приемы:** игра,беседа, вопросы, наглядность, пескотерапия, использование ИКТ.

**Материал и оборудование:**

- бумажные самолетики (по количеству детей);

- картинка с изображением пассажиров на остановке, картинка с изображением коробок;

- плоскостные изображения транспорта (автомобиль, трамвай, баржа, автобус, цистерна, троллейбус, самосвал, такси, фургон);

- презентация с изображением мнемотаблицы к скороговорке «О корягу корабль все борта поцарапал» + видео физкультурной паузы «Чударики»;

- слоговое домино по теме «Транспорт»;

- декоративный песок;

- трафареты с изображением транспорта (по количеству детей);

- индивидуальные планшеты (по количеству детей);

- музыкальное сопровождение (мелодия «Когда мои друзья со мной»).

**Предварительная работа:**

- просмотр презентации на тему «Транспорт»;

- бе­седа о видах транспорта: грузовой и пассажирский;

- отгадывание загадок по теме «Транспорт»;

- разучивание скороговорки «О корягу корабль все борта поцарапал».

**Ход.**

Организационный момент.

*Логопед встречает детей, приветствует их и раздает бумажные самолетики.*

Логопед. Дети, давайте отправим вполет самолетики, кото­рые я вам раздала. Положите самолетики на ладонь. Через нос сделайте глубокий вдох, не поднимая плечи. Сильно и плавно подуйте на самолетик, вытянув губы тру­бочкой, не надувая щек *(упражнение проводится 3-4 раза).*

Логопед. Молодцы, как далеко улетели ваши самолетики! Садитесь на свои места.

Логопед. Дети, сегодня мы с вами поговорим о транспорте.

Основная часть.

Логопед. Дети, как называется транспорт, который перевозит пассажиров.

Дети. Это пассажирский транспорт.

Логопед. Как называется транспорт, который перевозит грузы.

Дети. Это грузовой транспорт.

Логопед. Дети, сегодня мы с вами будем учиться различать пассажирский и грузовой транспорт *(у каждого ребенка на столе лежит предметная картинка с изображением грузового или пассажирского транспорта).*

*Логопед обращает внимание детей на доску, на которой висит картинка с изображением пассажиров на остановке и картинка с изображением коробок.*

Логопед. Дети, вам надо будет найти место для вашего транспорта и прикрепить его к соответствующей картинке. Например, это автомобиль. Автомобиль — это пассажирский транспорт, я прикреплю его к пассажирам.

1-й ребенок. Это трамвай. Трамвай — это пассажирский транспорт, я прикреплю его к пассажирам.

2-й ребенок. Это баржа. Баржа — это грузовой транспорт, я прикреплю ее к грузу.

3-й ребенок. Это автобус. Автобус перевозит пассажиров, я прикреплю его к пассажирам.

4-й ребенок. Это цистерна. Цистерна перевозит жидкий груз, я прикреплю ее к грузу.

5-й ребенок. Это троллейбус. Троллейбус перевозит пассажиров, я прикреплю его к пассажирам на остановке.

6-й ребенок. Это самосвал. Самосвал – это грузовой вид транспорта, я прикреплю его к коробкам.

7-й ребенок. Это такси. Такси перевозит пассажиров, я прикреплю его к пассажирам.

8-й ребенок. Это фургон. Фургон перевозит грузы, это грузовой транспорт, я прикреплю его к коробкам.

Логопед. Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

Логопед. Дети, давайте вспомним скороговорку о корабле, которую мы учили на прошлом занятии. А поможет нам ее вспомнить эта таблица *(на экране интерактивной доски появляется мнемотаблица к скороговорке «О корягу корабль все борта поцарапал» слайд № 1).*

*Дети по очереди произносят скороговорку в спокойном темпе.*

Логопед. Дети, давайте отдохнем, сделаем физкультурную паузу «Чударики» *(на экране интерактивной доски появляется видео физкультминутки «Чударики» - слайд № 2).*

Логопед. Молодцы, садитесь на свои места.

Логопед. Дети, давайте поиграем в игру «Слоговое домино». Рассмотрите свои карточки – домино, которые лежат у вас на столах. Вам надо выложить цепочку домино таким образом, чтобы количество слогов последующего слова совпало с количеством слогов предыдущего слова.

*Дети по очереди определяют количество слогов в их словах и выкладывают цепочку из карточек – домино.*

Логопед. Молодцы! И с этим заданием вы справились!

Логопед. Дети, предлагаю вам отдохнуть и поиграть с волшебным песком. Возьмите свой трафарет и аккуратно заполните его песчинками. Старайтесь не рассыпать песок за пределами трафарета.

*Дети самостоятельно выполняют задание под музыкальное сопровождение.*

Логопед. Аккуратно поднимите трафарет и назовите предмет, который у вас получился.

1-й ребенок. У меня получился воздушный шар.

2-й ребенок. У меня получился автомобиль.

3-й ребенок. У меня получился грузовик.

4-й ребенок. У меня получился корабль.

5-й ребенок. У меня получился самолет.

6-й ребенок. У меня получилась лодка.

7-й ребенок. У меня получился вертолет.

8-й ребенок. У меня получился автобус.

Логопед. Дети, составьте предложения с названием получившихся изображений и начертите схемы к составленным предложениям в планшете. Не забудьте, что каждое предложение пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка. Что означает точка?

Дети. Точка означает, что предложение закончено.

*Дети по очереди составляют предложения и чертят схемы в планшетах. Логопед проверяет каждую схему.*

Логопед. Молодцы, каждый правильно начертил схему предложения.

**Итог.**

*Логопед предлагает детям вспомнить основные моменты занятия, рассказать о том, что нового они узнали, что им было интересно делать, а потом оценивает их работу.*