|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Тахирова Гульназ Мохрабовна  |
| Наименование ОО | МОАУ «СОШ 35"  |
| Предмет (дисциплина, направление деятельности) | Русский язык |
| Тип урока (занятия) | Урок открытия нового знания.  |
| Этап урока (занятия) | Самоопределение к деятельности.  |
| Краткое описание приема (техники) | Приём: «Тайная коробка». Принцип данного приёма заключается в том,  что материал для изучения новый темы не даётся в готовом виде. Его нужно "добыть" из тайной коробки. При помощи вопросов, загадок , описания, ребусов учащиеся называют предметы, находящиеся в коробке. Атмосфера таинственности всегда привлекает детей. Создавая, такие условия на уроке, можно быть уверенным в том, что дети проявят заинтересованность и быстро включатся в активную работу. Данный приём можно связать с любой темой урока  и проводить на любом этапе урока, создавая мотивацию.  |
| Пример применения приема (техники) на уроке (занятии) из собственной практики |  Приём "Тайная коробка" я использовала на уроке русского  языка при изучении темы:  "Многозначные слова".Детям предложила отгадать загадки: Висят достойные картинПучки рябин.(Кисть рябины) Посуду расписать смогу"Под Хохлому".(Кисть художественная)Её в ладонь могу я взятьПоцеловать.И в волейболе по мячуЯ ей стучу.(Кисть руки) Отгадав загадку, из тайной коробки достаётся предмет отгадки. Затем учащиеся отвечают на вопросы учителя. -Повторите, о каких кистях говорилось в загадках? (О кисти рябины, о художественной кисти, о кисти руки)- Какое слово объединяет эти отгадки? ( Кисть) - Слово одно, а сколько значений нашлось у этого слова? (Много) - Кто знает, как называются такие слова? (Многозначные) - Сформулируйте тему урока. (Многозначные слова ) - Какие цели поставим? \* научиться распознавать многозначные слова. \* определять сколько значение имеет каждое слово. \* составлять предложения с многозначными словами.  |