|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Тахирова Гульназ Мохрабовна |
| Наименование ОО | МОАУ «СОШ 35" |
| Предмет (дисциплина, направление деятельности) | Русский язык |
| Тип урока (занятия) | Урок открытия нового знания. |
| Этап урока (занятия) | Самоопределение к деятельности. |
| Краткое описание приема (техники) | Приём: «Тайная коробка». Принцип данного приёма заключается в том,  что материал для изучения новый темы не даётся в готовом виде.  Его нужно "добыть" из тайной коробки. При помощи вопросов, загадок , описания, ребусов учащиеся называют предметы, находящиеся в коробке. Атмосфера таинственности всегда привлекает детей. Создавая, такие условия на уроке, можно быть уверенным в том, что дети проявят заинтересованность и быстро включатся в активную работу. Данный приём можно связать с любой темой урока  и проводить на любом этапе урока, создавая мотивацию. |
| Пример применения приема (техники) на уроке (занятии) из собственной практики | Приём "Тайная коробка" я использовала на уроке русского  языка при изучении темы:  "Многозначные слова".  Детям предложила отгадать загадки:  Висят достойные картин Пучки рябин. (Кисть рябины)  Посуду расписать смогу "Под Хохлому". (Кисть художественная) Её в ладонь могу я взять Поцеловать. И в волейболе по мячу Я ей стучу. (Кисть руки)  Отгадав загадку, из тайной коробки достаётся предмет отгадки.  Затем учащиеся отвечают на вопросы учителя.  -Повторите, о каких кистях говорилось в загадках? (О кисти рябины, о художественной кисти, о кисти руки)  - Какое слово объединяет эти отгадки? ( Кисть)  - Слово одно, а сколько значений нашлось у этого слова? (Много)  - Кто знает, как называются такие слова? (Многозначные)  - Сформулируйте тему урока. (Многозначные слова )  - Какие цели поставим?  \* научиться распознавать многозначные слова.  \* определять сколько значение имеет каждое слово.  \* составлять предложения с многозначными словами. |