Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

456550, Челябинская область, Коркинский район, город Коркино, улица Сони Кривой, дом 16-а

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сценарий (конспект)**

**педагогического мероприятия с детьми**

**«Знакомство с профессией (электрик)»**

****

**Воспитателя высшей квалификационной категории**

**Цидиной Ольги Васильевны**

**Сценарий (конспект)**

**педагогического мероприятия с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта** | |
| **Вид НОД** | Ознакомление с окружающим миром |
| **Тема мероприятия:** | «Знакомство с профессией (электрик)» |
| **Интеграция образовательных областей:** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Виды деятельности:** | игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная |
| **Формы организации:** | фронтальная, мини-групповая |
| **Принципы дошкольного образования** (ФГОС ДО): | * содействие и сотрудничество детей и взрослых; * признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; * возрастная адекватность дошкольного образования. |
| **Принципы обучения:** | принцип научности, деятельности, принцип наглядности, принцип доступности. |
| **Принципы воспитания:** | принцип самостоятельности, активности. |
| **Цель:** | формирование у детей первичных представлений о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека посредством познавательной и практической деятельности |
| **Обучающие**  **задачи:** | * познакомить детей с профессией «электрик», с некоторыми профессиональными действиями, с его профессиональным оборудованием; * пополнять словарный запас: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утики, измеритель), провода, электрическая цепь; * расширять кругозор детей. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. |
| **Развивающие**  **задачи:** | * развивать познавательную активность, учить рассуждать, делать выводы; * развить у **детей**социально-коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, соблюдать правила в игре, договариваться; * развивать внимание, память, мышление. |
| **Воспитательные задачи:** | * воспитывать уважение к людям разных профессий, * воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, закрепить навыки самостоятельного использования здоровьесберегающих технологии, * воспитывать желание работать в команде. |
| **Методы обучения:** | беседа, демонстрация, объяснение, игровые упражнения, эксперимент, моделирование, стимулирование занимательным содержанием. |
| **Методы воспитания:** | мотивация на совместную деятельность, создание положительного эмоционального фона, создание ситуации успеха, самоконтроль |
| **Оборудование и материалы:** | **ИКТ:** аудиозапись песенки из мультфильма «Фиксики», мультфильм «Фиксики» серия «Осторожно, электричество».  **Материал** **и оборудование:** аэромяч, фонарик, рюкзак, инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утики, измеритель), провода, перчатки, конструктор «Автоматическое освещение» и «На взлет» |
| **Планируемые результаты:** | 1.мотивация на совместную деятельность; желание общаться помогать друг другу;  2.решение проблемной ситуации, логическое мышление;  3.закрепление умения рассуждать, формулировать выводы;  4.обощение полученной информации, развитие памяти, внимания;  5.закрепление навыка самостоятельного использования здоровьесберегающих технологии, двигательная активность;  6.получение информации о профессиональном оборудовании (инструментах) и некоторых профессиональных действиях с ними, развитие познавательной активности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  7.пополнение словарного запаса: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утики, измеритель), провода;  8.знакомство с профессией «электрик», расширение кругозора детей, умение формулировать выводы, воспитание уважения к людям разных профессий;  9.закрепление знаний об электрической цепи и **электрическом токе**, интерес, удовлетворение от совместной деятельности, воображение;  10.желание работать в мини-группе, помогать, договариваться, слушать мнение друг друга;  11.ориентировка по схеме, внимательность, аккуратность;  12.конструкторские способности и техническое мышление, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  13.закрепление умения формулировать выводы и анализ процесса собственной деятельности;  14.интерес, удовлетворение от совместной деятельности. |
| **Возраст детей:** | 6-7 лет |
| **Разработчик:** | Цидина Ольга Васильевна, воспитатель МБДОУ «Д/с №19» |

|  |  |
| --- | --- |
| **технологическая карта**  **(Примерный ход педагогического мероприятия)** | |
| * **1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.** | |
| * 1. **Организационный момент.**   **Задачи:**привлечь внимание детей, вызвать интерес. | Воспитатель заходит в группу под музыку «А кто такие фиксики» и включает аэромяч.  **Воспитатель:** *Здравствуйте ребята, а я вот тут со своей любимой игрушкой играю – аэромячом. У него, как и у всех нас есть бейджик, вы уже знаете его имя? Это мой Дружок, он мне всегда помогает найти новых друзей. Готовы сегодня подружиться с нами? Тогда вставайте в круг и кому он подлетит, тот называет свое имя, так и познакомимся.* |
| **1.2. Мотивация на совместную деятельность.**  **Задачи:**   * смотивировать детей на совместную деятельность, * воспитывать желание общаться и помогать друг другу, вместе искать ответы на вопросы. | **Коммуникативная деятельность**.  **Воспитатель:** *Ну что ребята, дружелюбный у меня* *аэромяч? Посмотрите он еще и светится, и жужжит, и вибрирует? Что ему помогает работать?*  **Дети:** *Мяч работает при помощи батареек.*  **Воспитатель:** *А может нам стоит это проверить? А вдруг причина не в батарейках. Только нам нужно куда-нибудь с вами присесть*  **Дети:** *Можно присесть на коврик.*  **Воспитатель:** (Включает свет) *Отличная идея.* Присаживаются на коврик, вынимают батарейки.  **Вывод**: *Абсолютно верно мы предположили, эта игрушка, как и многие другие работают на батарейках. Ведь батарей это аккумуляторы энергии, это маленький источник тока, поэтому они и работаю независимо от электроэнергии.*  **Воспитатель***. А еще я хочу вам подарить вот такую баночку, как вы думаете, зачем она может вам пригодиться?*  **Дети:** *В нее можно собирать старые батарейки.*  **Воспитатель:** *Утилизировать их нужно через специальные приемники, чтобы не принести вред природе, об этом Фиксики рассказывают в своей серии «Батарейки». А может мы с вами договоримся сегодня использовать фирменный знак фиксиков, какой? Ты-дыш.* |
| * **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** | |
| **2.1. Игровая ситуация**  **Задачи:**   * закреплять умение рассуждать, формулировать выводы; * продолжать учить обобщать полученную информацию, развивать память, внимание | **познавательная деятельность**.  **Воспитатель:** *А кто из вас сможет прочитать эту карточку. Точно, здесь написано слово – ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. Кстати у фиксиков есть разные полезные советы, давайте Симку послушаем, что она знает про электричество.*  Просмотр видеоролика «Фикси-советы «Осторожно, электричество». |
| **2.2. Физкультминутка**  **Задачи:**   * закрепить навык самостоятельного использования здоровьесберегающих технологии, * двигательная активность | **Двигательная деятельность**.  **Воспитатель:** *Есть у меня еще один предмет-помощник по имени «Светик», только работает он уже на другом источнике - аккумуляторе предлагаю использовать мой фонарик как подсказку и следовать за его светом. (*Светит на доску, дети перемещаются к доске, с помощью фонарика выполняют упражнения для глаз-язычка, движения рук-ног).  *Я тут еще немного похулиганила, спрятала (разложила) некоторые предметы, куда посветит мой фонарик туда нам стоит отправиться.*  **Воспитатель:** *Ты-дышь.* |
| **2.3. Игровое упражнение**  **Задачи:**   * закрепить у детей знания о профессиональном оборудовании (инструментах) и некоторых профессиональных действиях с ними, * развивать познавательную активность * формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; * пополнить словарный запас: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утики, измеритель), провода; * развивать речевую активность, диалогическую речь | **познавательная деятельность**.  **Воспитатель:** *Ну а теперь предлагаю с помощью фонарика отыскать кое-что необычное для вашей группы.*  **Воспитатель:** *Ого, это перчатки. Это какие-то профессиональные перчатки. Кто хочет примерить? Какие слова к ним можно к ним подобрать? Перчатки они какие?*  **Дети:** *Резиновые, толстые, длинные, защитные …*  **Вывод**: *Эти перчатки называются диэлектрические. Попробуем вместе повторить это слово* (громко, тихо).  **Воспитатель:** *Удобно в них, вообще все перчатки несут защитную функцию, и во многих профессиях являются очень важным предметом. (Врач, медсестра, повар …)*  **Воспитатель:** *Ребята, кроме перчаток**в вашей группы есть еще необычные предметы. Попробуем каждый отыскать их и собрать их на этом столе. Согласны?*  **Дети находят** индикатор, отвертки, пассатижи, изолента, бокорезы, штангенциркуль …  **Воспитатель:** *Ничего себе какие вы быстрые (скоростные). Все эти предметы называются одним словом, кто догадался какое это слово?*  **Дети:** *Инструменты.*  **Воспитатель:** *А я в вашей группе отыскала баночку, а в ней… провода* (разного диаметра)*. Вот для чего нам и понадобятся все эти инструменты.*  **Дети** манипулируют инструментами, воспитатель помогает, объясняет, как использовать, и рассказывает:  *«Провод состоит из рубашки, а под ней пучок проволочек, по ним и попадает ток в дома, школы, детские сады и т.д. Рубашки у провода бывают разные, так как и проволока внутри. Это зависит от прибора, к которому подается электричество».* |
| **2.4. Игровая ситуация**  **Задачи:**   * расширять представления детей о профессии «электрик», * развивать умения формулировать выводы, * воспитывать уважения к людям разных профессий; | **познавательная деятельность**.  **Воспитатель:** *Ребята, мне кажется я догадалась какому же профессионалу все эти предметы принадлежат! А вы догадались как называется профессия этого человека?*  **Дети:** *Профессия – электрик* (вместе прочитывают карточку).  **Воспитатель:** *А кто-нибудь из вас хочет прямо сейчас стать электриком? Ну что, Миша, ты стал профессионалом?*  **Дети:** *Да.*  **Воспитатель:** *Ничего себе, а если я примерю перчатки, надену каску, возьму бокорезы и отвертку, то уже сразу я электрик, и смогу отремонтировать, например, выключатель или розетку.*  **Вывод**: *Правильно ребята, конечно же нет. Чтобы получить профессию электрик, да и любую другую, нужно этому долго учиться, приобретать знания, умения, практические навыки. Для этого сначала человек ходит в д/с, обучается в школе, а потом в техникуме, училище или университете, а вот только после этого он становиться дипломированным специалистом.*  **Воспитатель:** *Вот моя профессия на данный момент какая? …*  **Дети:** *Воспитатель.*  **Воспитатель:** *Точно, я тоже имею диплом и являюсь специалистом в области воспитания дошкольников, т.е. вас. Ребята, и я как взрослый человек хочу вам еще напомнить о технике безопасности, ведь это очень важно, посмотрите внимательно на эту схему. Мы с вами сейчас познакомились с профессиональными инструментами электрика, но если вы вдруг захотите помочь дома папе, обязательно соблюдайте вот* ***эти правила,*** *и только под присмотром взрослых. И если вы со мной согласны, тогда кричим*  **Дети:** *Ты-дышь.* |
| **2.5. Игровое упражнение**  **Задачи:**   * закрепить знания детей об электрической цепи и **электрическом токе**, * развивать воображение, познавательную активность, * развивать социально-коммуникативные навыки | **Коммуникативная деятельность**.  **Воспитатель:** *И у меня есть для вас еще одна интересная игра, которая всем нам поможет понять, что же такое электрическая цепь. Как****электрический ток****заставляет гореть лапочки?*  **Воспитатель:** *Кто сможет объяснить, что такое электрический ток?*  **Вывод:** *Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькое премаленькие частицы-электроны. Электрический ток начинает работать только тогда, когда вилку от прибора вставляют в розетку или щелкают по выключателю (картинки).*  **Воспитатель:** *И чтобы нам понять, что же это за цепь такая и как по ней бежит электрический ток предлагаю найти свободное пространство в группе и всем нам стать звеньями электрической цепи. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам, я буду источник электрического тока – розетка, Дима вилка от утюга, Таня утюг, а вы провод. Чтобы утюг стал нагреваться, что нам нужно сделать?*  **Дети:** *Нужно все провода соединить между собой, чтобы электроны побежали от розетки к утюгу.*  **Воспитатель:** *Как только электрический ток дойдет до утюга, нужно произнести звук «Пш-ш-ш. Чувствуете тепло соседа – это вам передается его энергия, так и маленькие частицы заряжаются друг от друга.* (Все выполняют дыхательное упражнение).  ***Вывод:*** *Электрическая цепь– это совокупность соединенных между собой проводов (т.е. такие элементы, которые способны проводить электрический ток и обладают большим количеством свободных заряженных частиц)*  *1.Источники тока (батарейка, генератор, солнечные батареи, термоэлемент).*  *2.Потребители электрического тока (лампа накаливания, фонарик, электродвигатели, электроприборы).*  *3.Замыкающее устройства (ключ, выключатель, тумблер, рубильник).* |
| **2.6. Игровое упражнение**  **Задачи:**   * учить ориентироваться по схеме, развивать внимательность, аккуратность; * продолжать развивать конструкторские способности и техническое мышление, * воспитывать желание помогать, договариваться, слушать мнение друг друга; работать в мини-группе | **познавательно-Исследовательская деятельность**.  **Воспитатель:** *Ребята, а кто, судя по мультику лучше всех разбирается в электроприборах и даже питается электроэнергией?*  **Дети:** *Фиксики.*  **Воспитатель:** *Я с собой принесла 2 набора конструктора от Фиксиков. Они так и называются «Автоматическое освещение». Только пользоваться такими наборами можно только с 5 до 95 лет, вам надеюсь уже есть 5 лет? Или 95? Предлагаю разделиться на две группы и выбрать один из наборов.*  Дети проводят опыт по схеме, делают выводы.  **Воспитатель:** *Здорово, что у нас все получилось, но не забывайте про технику безопасности.* (Рассматривают схему). |
| * **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.** | |
| **3.1. Подведение итогов.**  **Задачи:**   * закреплять умение анализировать процесс собственной деятельности; * вызвать интерес, удовлетворение от совместной деятельности. | **Коммуникативная деятельность**.  **Воспитатель:** *Ну вот теперь, я поняла, почему иногда в домах выключается свет, а вы? Видимо где-то размыкается электрическая цепь (дождь, снег, сильный ветер).* (Взялись за руки, показали обрыв). *И вот тогда и начинается очень непростая, опасная и очень нам всем нужная работа электрика.*  **Воспитатель:** *И об этой профессии я нарисовала картину, которая называется «Да будет свет!», да еще и подключала к ней электричество.*  **Воспитатель:** *Здорово, что у нас все получилось, спасибо вам за работу и активное участие в моих играх. Я на память вам дарю светоотражательные наклейки, которые помогут быть заметными даже когда отключат электричество. Можно прямо сейчас наклеить их на верхнюю одежду.*  **Вместе:** *Ты-дышь.* |