**Конспект тренировочного занятия по исследовательской деятельности в старшей группе по методу А.И. Савенкова**

**Тема:** **«Что за чудо мандарин»**

**Цель:** Обучение технике проведения исследований в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* Формировать умения находить информацию по плану, фиксировать её в папке исследователя, составлять рассказ (доклад) по плану.
* Учить работать с картами исследователей.
* Расширять представления детей о мандарине и его пользе.
* Воспитывать умение работать в паре и коллективно, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

**Планируемые результаты:**

 Использовать различные приемы добывания информации в ходе собственного исследования, зафиксировать её в виде схематического рисунка и использовать для составления рассказа (доклада) об исследуемом объекте.

 Взаимодействовать со сверстниками, педагогом, и другими людьми в ходе поиска информации.

**Материалы и оборудования:** карточки с изображением «методов исследования», картинки продуктов (мандарины, торт, чипсы, кока-кола), карты исследователей, карандаши, фломастеры, листочки для зарисовки исследований, энциклопедии, картинки, иллюстрации мандаринов, ноутбук, ёмкости с водой, лупы, мандарины, салфетки влажные, магнитная доска.

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования - так же, как это делают взрослые ученые. Кто такие ученые? (Люди, которые проводят исследования, опыты, наблюдения, открывают для всего мира, что-то новое).

Для этого нам нужно выбрать тему. Что же нам необходимо для того, чтобы всегда быть здоровыми и весёлыми? (Ответы детей.) Что значит «правильное питание»? (Это еда, полезная для человека.)

Воспитатель демонстрирует картинки с изображениями продуктов питания (мандарин, газировка чипсы)

 Как вы считаете, какие из предложенных продуктов питания самые полезные? Дети выбирают картинку. Верно, вот его мы и будем исследовать. Итак, уважаемые ученые, тема нашего исследования – мандарин

**Воспитатель:** Уважаемые ученые, ваша задача - получить как можно больше новых сведений о мандарине, и подготовить о нём сообщение - небольшой доклад. Давайте выберем того, кто будет составлять доклад. А мы им будем с помогать.

Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Где и как можно узнать то, что вам интересно? (В ходе коллективного обсуждения «дети» называют «методы исследования».)

 Карточки с обозначением методов исследования, это - план нашего будущего исследования. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным. Давайте подумаем, с чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее?

 Кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно». «Что нам следует сделать после этого?». Так, вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: **«подумать самостоятельно», «посмотреть в интернете», «понаблюдать», «провести эксперимент».** Найти информацию о мандарине в книге и «спросить у другого человека», будет вашим домашним заданием. Завтра вы придёте и расскажите, что узнали.

 Прежде, чем приступить к этой работе, мы с вами договоримся, как будем фиксировать информацию и полученные сведения. Конечно, сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу **их схематично зарисовывать на маленьких листочках, при помощи символов, значков.** Листочки со значками складываем в кармашки папки исследователя, на которых есть картинки - подсказки с методами исследования. Я буду вашим консультантом, а вы должны будете собрать всю информацию, связанную с нашей темой и зарисовывать на листочках.

Первое по нашему плану **«Подумать самостоятельно».**Вспомните, что вы знаете о мандарине? Ответы детей: Мандарин – это фрукт, он вкусный, сочный, сладкий, круглый, оранжевый

Зарисовка.

Дети, обратимся к следующему методу **«Посмотреть в интернете».** Из интернета дети узнали, что мандарин — цитрусовый плод, растет на деревьях, с раскидистой кроной, листья у них очень гладкие, блестящие, зеленые в любое время года.  Мандарины нежные растения. В нашей стране они растут в где много солнца, тепло и влажно. Созревают мандарины обычно зимой в [декабре](http://deti-i-vnuki.ru/detyam-o-zime-zimnie-mesyatsyi-dekabr/). Мандаринов насчитывается много разных видов. Мандарины богаты витамином С, который помогает бороться с простудой и укрепляет организм. В нём есть витамины, которые укрепляет кости, зубы, снимает стресс, повышает аппетит улучшает работу сердца

Зарисовка

Кто скажет нам, какой следующий метод? **«Понаблюдать, провести эксперимент»**

Приглашаю вас в лабораторию. Предлагаю одеть халаты. Уважаемые коллеги хочу напомнить, что в нашей лаборатории есть правила, которые необходимо соблюдать *(не шуми, умей договариваться с товарищами, умей вовремя закончить работу)*. Чем покрыт мандарин? А что под кожурой мандарина? Из чего состоит мандарин? Внутри у него дольки, которые содержат мякоть, сок, косточки.

Давайте попробуем опустить мандарин в ёмкость с водой. Как вы думаете, мандарин утонет? Что произошло? Он плавает. А теперь давайте опустим в воду очищенный от кожуры мандарин? Он утонул. Почему так произошло? Попробуйте положить кожуру в воду. Она плавает? Может быть дело в кожуре? Итак, давайте возьмём лупы и рассмотрим кожуру? Какая она? Пористая, не гладкая, неровная, шершавая. Эти поры заполнены воздухом, он и выталкивают мандарин на поверхность воды. Очищенный мандарин не имеет пузырьков воздуха, он тонет, потому что стал тяжелее воды.

В течение всего исследования мы с вами собирали информацию о мандаринах, проводили опыты, наблюдали. Давайте расскажем, что мы узнали. В этом вам помогут карты исследователя, которые заполняли в течение всей исследования. Доклад.

Вот, ребята, и подошло к концу наше с вами исследование. Вам понравилось быть учёными исследователями? Что узнали нового о мандарине? Помогла ли вам карта исследователя в составлении рассказа о мандарине? Как? Что запомнилось больше всего?

 Я тоже очень довольна нашей работой, вы настоящие исследователи!

Используемая литература:

1. **Савенков** А. И. «**Детское исследование** как метод обучения старших дошкольников» Педагогический университет «Первое сентября». 2007г.
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Дом Фёдорова 2010г.