**Проект «В гостях у сказки «Теремок».**

**Цель:** развитие речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность с использованием ИКТ на материале русской народной сказки «Теремок».

**Вид проекта:** ролево-игровой

**Образовательные области**: художественно-эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное и речевое развитие.

 **Время проведения:** октябрь 2022 года (краткосрочный)

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы, педагог, родители.

**Цель:** Создание условий для развития устойчивого интереса к сказке, развитие познавательной активности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Прививать детям интерес к художественной литературе;

-Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка посредством знакомства с русской народной сказкой;

-Формировать умение пересказывать сказки;

**Развивающие:**

-Развивать познавательные способности ребенка, творческое воображение, память, фантазию, мелкую моторику рук;

-Работать над звукопроизношением, интонацией, четкостью, культурой речи;

-Развивать групповую сплоченность, самооценку детей;

**Воспитывающие:**

-Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим людям;

-Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к окружающему миру.

 **Способ осуществления проекта:** внутри ДОУ в контакте с семьёй.

**Актуальность:** Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

 О важности речевого развития говорится во многих работах различных авторов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.). Проблема формирования речи и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. В современном дошкольном образовании развитии коммуникативной сферы происходит спонтанно, не является предметом специального формирования.

Практический опыт и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что возникла необходимость поиска новых путей оптимизации образовательного процесса, выбор таких форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка и «зону ближайшего развития». Назрела потребность построения образовательной деятельности на содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержке инициативы детей, развитии их познавательных интересов, сотрудничестве педагогов с родителями и другими членами семьи.

Необходимо побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Наиболее эффективное средство для решение данной проблемы – это вовлечение дошкольников в проектную деятельность с использованием ИКТ. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых личностных качеств ребёнка. Метод проекта позволяет объединить всех участников образовательного процесса, активизировать их деятельность, усилить мотивацию деятельности, обеспечивает реализацию принципа взаимодействия взрослых и детей, обозначенного ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

• Выставка творческих работ детей.

• Организация образовательного процесса в нескольких направлениях, обеспечивая взаимодействия воспитателя, специалистов и родителей.

• Обеспечение более высокого темпа общего и речевого развития детей при реализации принципа комплексности.

• Активное участие родителей в совместном ролево-игровом проекте.

 • Театрализованная постановка для группы детей.

**Реализация проекта осуществляется через следующие этапы:**

 • подготовительный;

• основной;

 • завершающий.

 **Этапы реализации проекта «В гостях у сказки «Теремок»**

**Подготовительный этап**

1. Определение цели и задач проекта.

 2. Определение необходимых средств для реализации проекта.

3. Изучение методической литературы.

4. Подбор литературы, иллюстраций, стихов и мультфильмов для детей.

5. Обсуждение с родителями плана реализации проекта.

6. Создание в группе предметно – развивающей среды.

**Основной этап**

Работа с детьми:

1. Чтение сказки «Теремок», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций.

2. Слушание аудиосказки «Теремок»

3. Непосредственно образовательная деятельность с опорой на сказку.

4. Раскрашивание восковыми мелками иллюстраций к сказке.

5. Аппликация «Стоит в поле теремок».

6. Лепка «Животные сказочного теремка»

7. Разучивание на прогулке подвижных игр: «У медведя во бору», «Мышки и кошка», «Хитрая лиса».

8. Подготовка театральной постановки.

**Завершающий этап**

1**.**Театральная постановка для детей младшей группы.

2. Выпуск стенгазеты с фотографиями проекта.

4. Размещение информации на сайте.

5.Фотосъёмка интересных и запоминающих моментов проекта.

**Работа с родителями:**

1.Сбор материала (картинок и иллюстраций по сказке) для создания выставки и альбома в группе.

2.Изготовление родителями масок для театральной постановки.

3.Просмотр мультфильма «Теремок», обсуждение сказки в кругу семьи.

4.Разучивание роли героя к спектаклю.

 **Оснащение предметно – развивающей среды:**

1.Выставка иллюстраций по русской народной сказке «Теремок» в группе.

2.Различные виды театров по сказке «Теремок»

3.Выставка детского творчества (аппликации, лепки, рисунков).

**Список используемой литературы:**

Русская народная сказка «Теремок»

В.Сутеев «Теремок»

Интернетресурсы.