Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок»

**Конспект НОД по обучению грамоте**

**с использованием системно-деятельностного подхода.**

**( Технология « Ситуация»)**

**подготовительная к школе группа с ТНР.**

***подготовила:***

Тихонова Наталья Ивановна

учитель-логопед I категории

Новосибирск, 2022.

**Цель:** формирование предпосылок читательской грамотности через развитие навыков в звуковом анализе слов с использованием технологии « Ситуация»

**Задачи:**

1. Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания в области речевого развития
2. Актуализировать знания детей о звуках, закреплять умение дифференцировать гласные /согласные.
3. Создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения;
4. Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством учителя – логопеда.
5. Формировать интерес детей к решению проблемной ситуации, формировать опыт открытия нового знания и опыт преодоления затруднения способом «придумать новый способ действия».
6. Формировать опыт самостоятельного открытия.
7. Закреплять умение читать слоги, слова.
8. Восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

**Материалы:**

Артикуляционная гимнастика:

1. Улыбочка

2. Дыхательное упражнение

3. Дудочка

4. Улыбочка

5. Лошадка

Дидактическая игры: «Найди свой замок», « Подбери звуковую схему к слову», «Звуковой анализ слова»

Графическое изображение буквы.

Характеристика звука с использованием символов.

Фонетическая ритмика со звуком З

Чтение слогов с буквой Зэ

Чтение слов с буквой Зэ.

Этапы занятий « Открытия» нового знания в технологии « Ситуация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Дидактическая задача** | **Время** | **Содержание** | **Дидактическая игра** |
| 1. Введение в ситуацию.  (беседа, связанная с жизненным опытом) | *Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания в области речевого развития.* | 3 мин | *Психологический настрой на совместную деятельность:*  -Дружно улыбнемся,  За руки возьмемся.  Друг другу руки мы протянем,  Тепло сердец своих подарим.  -Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и вспомним с каким хорошим настроением мы шли в наш детский сад. А когда шли, вдыхали свежий аромат осени. Потом мы маму поцеловали, улыбнулись и пошли в группу.  -Ребята, расскажите, когда вы шли в детский сад что вы видели вокруг?*(ответы детей)*  - Правильно на улице много домов, а какие вам встречались дома?  - А как можно назвать все ваши дома? *(многоэтажные)*  - А в каких ещё домах живут люди? (изба, коттедж, дворец, замок и тд)  *Показ трёх замков красного, синего и зелёного цвета.*  - Вы знаете, кто живёт в этих домиках?  *(Буквы).*  - И вы сможете поселить в эти замки жильцов? Хотите? | Артикуляционная гимнастика:  *1. Улыбочка*  *2. Дыхательное упражнение*  *3. Дудочка*  *4. Улыбочка*  *5. Лошадка* |
| 2. Актуализация знаний и умений.  (знания и опыт необходимый для нового открытия) | *Актуализировать знания детей о звуках, закреплять умение дифференцировать гласные /согласные* | 7 мин | *( дети за тремя столами различают буквы и прикрепляют к соответствующему домику)*  - Ребята, почему вы поселили эти буквы в красный домик?  *(потому-что они гласные)*  -А почему в этот домик с разноцветной крышей?  *( потому-что они согласные)*  - А в этом домике кто живёт?  *( мягкие согласные)*  - А в этом домике кто живёт?  *( твердые согласные)*  - Ребята, подскажите мне, как можно различить, гласную букву от согласной?  *(ответы детей)*  - Ребята, вот вы сейчас говорите  « Звуки», « Буквы», а чем они различаются?  *( звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем)* | Дидактическая игра  *«Найди свой замок».* |
| 3. Затруднение в ситуации.  ( сталкиваются с затруднением , чтобы открыть новое знание) | *1. Создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения;*  *2. Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством учителя – логопеда.* | 3 мин | - Ребята, приготовила таблицы для звукового анализа, и картинки. Но они перемешались, и теперь не знаю, какую куда прикрепить. Вы сможете это сделать?  *( дети коллективно ищут нужную схему к картинке)* | Дидактическая игра:  *« Подбери звуковую схему к слову»* |
| 4. « Открытие» нового знания.  (организация нового знания) | *Формировать интерес детей к решению проблемной ситуации, формировать опыт открытия нового знания и опыт преодоления затруднения способом «придумать новый способ действия».* | 6 мин | - ребята, почему у нас не получается?  *( потому что мы не знаем, какая буква должна быть в окошке)*  - ребята, какой звук встречается чаще всего в этих картинках?  *( звук З)*  - Правильно давайте мы его произнесём.  Приложите ладошку к губам, звук свободно выходит из ротика)  *( нет)*  - значит, какой он?  *( согласный)*  - закройте ушки, звенит в ушах?  *( нет)*  - Значит, какой он?  *(звонкий)*  - Он боится злых волшебниц?  *( Да)*  - Значит, какой он может быть?  *( твёрдым и мягким)*  - Ребята, посмотрите, как будет выглядеть буква Зэ  - Из скольких элементов она состоит?  *( из двух)*  - Назовите элементы, из которых состоит буква З.  *( две полоски в форме полуовала)*  -Ребята, я вам предлагаю написать букву Зэ, но для этого нужно размять наши пальчики.  *(пальчиковая гимнастика.*  *За-за-за - ходит по двору коза.*  *Зы-зы-зы - злые глазки у козы.*  *Зы-зы-зы - остры рожки у козы.)*  - теперь наши пальчики готовы и что мы будем сейчас делать?  *( писать букву)*  - Как мы будем выполнять это действие?  (*писать букву несколькими способами*)  - Которые придумаете сами: с помощью мела и доски, но обратите внимание, здесь лежит губка, как вы думаете, для чего она нужна?  *( чтобы стирать букву)*  - давайте вы выберите себе пару и сами определитесь, кто будет писать букву, а кто стирать её.  *( дети выполняют, проговаривая: Я написал букву Зэ, а я стёр букву Зэ)*  - Молодцы ребята , а сейчас давайте, мы полностью опишем звук З с помощью схемы, кто готов?  - Ребята, но на доске написана буква Зэ, что нужно сделать чтобы на письме обозначить звук З?  *( нужно поставить квадратные скобочки)*  - А теперь давайте опишем его, используя символы.  *( согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий, обозначается синим и зелёным цветом)* | Дидактическая игра:  *1.«Звуковой анализ слова»*  *2. Графическое изображение буквы.*  *3. Характеристика звука с использованием символов.* |
| 5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка.  (новое знание используется совместно с освоенными ранее) | *1. Формировать опыт самостоятельного открытия.*  *2.Закреплять умение читать слоги, слова.* | 8 мин | - ребята, давайте вернёмся к нашим картинкам и звуковым схемам. Посмотрите на свою схему, какой звук не обозначен в ней?  *( звук З)*  - в первой схеме, где находится звук?  *(в начале слова)*  -Какая картинка подходит к этой схеме?  *( Замок)*  *( дети по аналогии выполняют действия с другими картинками)*  - Ребята, что мы можем сделать с буквой Зэ?  *( мы можем читать слоги с буквой.)*  - Ребята давайте прочитаем вот эти слоги и произнесём их с движениями.  *( Дети читают слог на букву З, и выполняют соответствующее движение по фонетической ритмике.)*  - А еще что мы можем сделать с буквой Зэ?  *(читать слова)*  - Ребята выберите каждый тот конверт картинка которого вам понравилась, и определите по картинке, где находится звук З?  *(ответы детей)*  - Кокой это звук, твёрдый или мягкий?  - Почему?  - А теперь, откройте конверты, что там лежит?  *( таблички со словами)*  - Прочитайте их.  *( дети читаю)*  - соответствуют ли прочитанные таблички с картинкой на конверте?  *( нет)* | *1. Фонетическая ритмика со звуком З*  *2. Чтение слогов с буквой Зэ*  *3.Чтение слов с буквой Зэ.* |
| 6. Осмысление. | *Восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.* | 3 мин | - так для чего нам нужно уметь читать и писать? –  *( чтобы быть грамотными)*  *-*Какие вы молодцы!  - Как вы думаете, зачем нам нужно различать, слышать и называть звуки?  *( чтобы правильно говорить, читать и писать)*  Где нам это пригодится?  *( в школе)*  - Ребята, какие задания вам понравились сегодня на занятии?  - Какие задания были для вас трудными?  - А с какими заданиями вы справились легко?  Кто кому помог сегодня на занятии?  - Кто подружился с буквой и звуком З - похлопайте, а кому она не понравилась - потопайте.  - Всем спасибо за отличную работу. |  |