Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок»

**Конспект НОД по обучению грамоте**

**с использованием системно-деятельностного подхода.**

**( Технология « Ситуация»)**

**подготовительная к школе группа с ТНР.**

***подготовила:***

Тихонова Наталья Ивановна

учитель-логопед I категории

Новосибирск, 2022.

**Цель:** формирование предпосылок читательской грамотности через развитие навыков в звуковом анализе слов с использованием технологии « Ситуация»

**Задачи:**

1. Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания в области речевого развития
2. Актуализировать знания детей о звуках, закреплять умение дифференцировать гласные /согласные.
3. Создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения;
4. Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством учителя – логопеда.
5. Формировать интерес детей к решению проблемной ситуации, формировать опыт открытия нового знания и опыт преодоления затруднения способом «придумать новый способ действия».
6. Формировать опыт самостоятельного открытия.
7. Закреплять умение читать слоги, слова.
8. Восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

**Материалы:**

Артикуляционная гимнастика:

1. Улыбочка

2. Дыхательное упражнение

3. Дудочка

4. Улыбочка

5. Лошадка

Дидактическая игры: «Найди свой замок», « Подбери звуковую схему к слову», «Звуковой анализ слова»

Графическое изображение буквы.

Характеристика звука с использованием символов.

Фонетическая ритмика со звуком З

Чтение слогов с буквой Зэ

Чтение слов с буквой Зэ.

Этапы занятий « Открытия» нового знания в технологии « Ситуация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Дидактическая задача** | **Время** | **Содержание** | **Дидактическая игра** |
| 1. Введение в ситуацию.(беседа, связанная с жизненным опытом) | *Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания в области речевого развития.* | 3 мин | *Психологический настрой на совместную деятельность:*-Дружно улыбнемся,За руки возьмемся.Друг другу руки мы протянем,Тепло сердец своих подарим.-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и вспомним с каким хорошим настроением мы шли в наш детский сад. А когда шли, вдыхали свежий аромат осени. Потом мы маму поцеловали, улыбнулись и пошли в группу. -Ребята, расскажите, когда вы шли в детский сад что вы видели вокруг?*(ответы детей)* - Правильно на улице много домов, а какие вам встречались дома?- А как можно назвать все ваши дома? *(многоэтажные)*- А в каких ещё домах живут люди? (изба, коттедж, дворец, замок и тд)*Показ трёх замков красного, синего и зелёного цвета.*- Вы знаете, кто живёт в этих домиках? *(Буквы).*- И вы сможете поселить в эти замки жильцов? Хотите? | Артикуляционная гимнастика:*1. Улыбочка**2. Дыхательное упражнение**3. Дудочка**4. Улыбочка**5. Лошадка* |
| 2. Актуализация знаний и умений.(знания и опыт необходимый для нового открытия) | *Актуализировать знания детей о звуках, закреплять умение дифференцировать гласные /согласные* | 7 мин |  *( дети за тремя столами различают буквы и прикрепляют к соответствующему домику)* - Ребята, почему вы поселили эти буквы в красный домик?*(потому-что они гласные)*-А почему в этот домик с разноцветной крышей?*( потому-что они согласные)*- А в этом домике кто живёт?*( мягкие согласные)*- А в этом домике кто живёт?*( твердые согласные)* - Ребята, подскажите мне, как можно различить, гласную букву от согласной?*(ответы детей)* - Ребята, вот вы сейчас говорите « Звуки», « Буквы», а чем они различаются?*( звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем)* | Дидактическая игра*«Найди свой замок».* |
| 3. Затруднение в ситуации.( сталкиваются с затруднением , чтобы открыть новое знание) | *1. Создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения;**2. Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством учителя – логопеда.* | 3 мин | - Ребята, приготовила таблицы для звукового анализа, и картинки. Но они перемешались, и теперь не знаю, какую куда прикрепить. Вы сможете это сделать? *( дети коллективно ищут нужную схему к картинке)* | Дидактическая игра:*« Подбери звуковую схему к слову»* |
| 4. « Открытие» нового знания.(организация нового знания) | *Формировать интерес детей к решению проблемной ситуации, формировать опыт открытия нового знания и опыт преодоления затруднения способом «придумать новый способ действия».* | 6 мин | - ребята, почему у нас не получается?*( потому что мы не знаем, какая буква должна быть в окошке)*- ребята, какой звук встречается чаще всего в этих картинках?*( звук З)* - Правильно давайте мы его произнесём.Приложите ладошку к губам, звук свободно выходит из ротика)*( нет)*- значит, какой он?*( согласный)* - закройте ушки, звенит в ушах?*( нет)*- Значит, какой он?*(звонкий)* - Он боится злых волшебниц?*( Да)* - Значит, какой он может быть?*( твёрдым и мягким)* - Ребята, посмотрите, как будет выглядеть буква Зэ - Из скольких элементов она состоит?*( из двух)* - Назовите элементы, из которых состоит буква З.*( две полоски в форме полуовала)* -Ребята, я вам предлагаю написать букву Зэ, но для этого нужно размять наши пальчики.*(пальчиковая гимнастика.**За-за-за - ходит по двору коза.**Зы-зы-зы - злые глазки у козы.**Зы-зы-зы - остры рожки у козы.)* - теперь наши пальчики готовы и что мы будем сейчас делать?*( писать букву)* - Как мы будем выполнять это действие?(*писать букву несколькими способами*) - Которые придумаете сами: с помощью мела и доски, но обратите внимание, здесь лежит губка, как вы думаете, для чего она нужна?*( чтобы стирать букву)* - давайте вы выберите себе пару и сами определитесь, кто будет писать букву, а кто стирать её.*( дети выполняют, проговаривая: Я написал букву Зэ, а я стёр букву Зэ)* - Молодцы ребята , а сейчас давайте, мы полностью опишем звук З с помощью схемы, кто готов?- Ребята, но на доске написана буква Зэ, что нужно сделать чтобы на письме обозначить звук З?*( нужно поставить квадратные скобочки)* - А теперь давайте опишем его, используя символы.*( согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий, обозначается синим и зелёным цветом)* | Дидактическая игра:*1.«Звуковой анализ слова»**2. Графическое изображение буквы.**3. Характеристика звука с использованием символов.* |
| 5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка.(новое знание используется совместно с освоенными ранее) | *1. Формировать опыт самостоятельного открытия.**2.Закреплять умение читать слоги, слова.* | 8 мин |  - ребята, давайте вернёмся к нашим картинкам и звуковым схемам. Посмотрите на свою схему, какой звук не обозначен в ней? *( звук З)* - в первой схеме, где находится звук?*(в начале слова)*-Какая картинка подходит к этой схеме?*( Замок)**( дети по аналогии выполняют действия с другими картинками)*- Ребята, что мы можем сделать с буквой Зэ?*( мы можем читать слоги с буквой.)*- Ребята давайте прочитаем вот эти слоги и произнесём их с движениями.*( Дети читают слог на букву З, и выполняют соответствующее движение по фонетической ритмике.)* - А еще что мы можем сделать с буквой Зэ?*(читать слова)*- Ребята выберите каждый тот конверт картинка которого вам понравилась, и определите по картинке, где находится звук З?*(ответы детей)* - Кокой это звук, твёрдый или мягкий? - Почему? - А теперь, откройте конверты, что там лежит?*( таблички со словами)*- Прочитайте их.*( дети читаю)*- соответствуют ли прочитанные таблички с картинкой на конверте?*( нет)*  | *1. Фонетическая ритмика со звуком З**2. Чтение слогов с буквой Зэ**3.Чтение слов с буквой Зэ.* |
| 6. Осмысление. | *Восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.* | 3 мин | - так для чего нам нужно уметь читать и писать? – *( чтобы быть грамотными)**-*Какие вы молодцы!- Как вы думаете, зачем нам нужно различать, слышать и называть звуки?*( чтобы правильно говорить, читать и писать)*Где нам это пригодится?*( в школе)* - Ребята, какие задания вам понравились сегодня на занятии? - Какие задания были для вас трудными?- А с какими заданиями вы справились легко?Кто кому помог сегодня на занятии? - Кто подружился с буквой и звуком З - похлопайте, а кому она не понравилась - потопайте.- Всем спасибо за отличную работу. |  |