**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»**

***Тип урока*:** урок открытия знания

***Цель:*** изучить правила употребления заглавной буквы в именах собственных

***Задачи:***

*Образовательная:*

-Научиться писать имена собственные с заглавной буквы

*Воспитательная:*

-Воспитывать самостоятельность на основе выполнения практических заданий

*Развивающая:*

-Развивать устную речь на основе составления развернутых ответов

-Развивать мыслительные операции на основе выполнения задания на анализ, классификацию

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* ученик научится распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные.

*Метапредметные:* ученик, умеющий организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации по алгоритму, умеющий наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.

*Личностные:* ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

***Ход урока:***

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Орг. Момент  1 мин Самоопределение к учебной деятельности  1 мин | - Ребята, у нас урок русского языка.  Посмотрите на свою парту. Все ли в порядке?  - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся.  - Молодцы! Улыбнитесь друг другу.  - Садитесь. |
| Актуализация знаний  5 мин | В ходе урока мы будем оценивать свои достижения с помощью карточки оценивания.  - Откройте тетради, запишите число.  - Сели ровно, тетради положили правильно. Откройте их. В тетрадях лежат внутри карточки.  Посмотрите внимательно на карточки, прочитайте слова.  (1 ученик читает)  - Ребята, какие слова напечатаны в карточке?  Словарные  М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия.  Давайте вставим пропущенные буквы. Возьмите карандаши и заполните пропуски.  Давайте проверим правильность карточка на доске. (Взаимопроверка)  *Просигнальте в парах, если удалось выполнить взаимопроверку и вы готовы работать дальше.*  Ребята, а вы узнали орфограммы, которые спрятались в словах?  - Непроверяемая безударная гласная в корне слова и удвоенный согласный.  Просигнальте в парах, если вы выполнили все без ошибок.  Посмотрите внимательно на слова. Скажите, на какие группы можно разделить слова?  - Слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы.  Сегодня в нашем уроке мы сделаем акцент именно на этой теме. |
| Формулировка цели  2-3 мин | - Кто догадался, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? ***(Написание слов с заглавной буквы)***  - Действительно, наш урок мы посвятим словам, которые пишутся с заглавной буквы.  - Предположите, а чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?  - Научиться правильно записывать слова с заглавной и строчной буквы.  - Откройте учебники на стр.86, прочитайте вопрос, на который мы должны ответить.  **ТАБЛИЧКА 1 – Какие слова пишутся с заглавной буквы?**  В течение урока мы постараемся ответить на вопрос: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» |
| Работа по теме урока – проведение исследования  10 мин | Запишите в первый столбик слова, которые пишутся с заглавной буквы, во второй столбик слова, которые записываются со строчной.  Самопроверка по карточке критериального оценивания.  Исходя из слов, которые мы записали, ответьте, какие группы слов записываются с заглавной буквы?  **ТАБЛИЧКА 2 – Названия географических объектов.**  - У вас на партах карточки. Прочитайте задание:  Упр.1. Прочитайте карточку. Эту запись можно назвать текстом?  - нет, так как нет границ предложений.  -Кто помнит, какие знаки ставятся в конце предложений? Уберите лишний знак. (, . ! ?)  (*В руках у учителя карточка, «,*. ! ?)*» Ненужный знак загибается)*  - Определите границы предложений. Обведите карандашом первую букву слов, с которых будет начинаться предложение.  - Запятая не ставится в конце предложений.  на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу  - Проверка***.***  - Посмотрите на карточку и скажите, какие слова пишутся с заглавной буквы?  Вывод: **ТАБЛИЧКА – НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **-** запишите 1 предложение. |
| Физминутка  3 мин | - Немного поиграем. Встаньте.  - Я называю слова, если они пишутся с заглавной буквы, то вы тянитесь вверх, а если со строчной, то все дружно приседаете.  (корова, мальчик, Ирина, самолёт, Волга, школа, Бобик, Простоквашино, автобус, дерево, Татьяна, Москва, деревня, Россия ). - Молодцы! Хорошо отдохнули. Умеем не только дружно работать, но и отдыхать и следить за своим здоровьем. |
| Работа по теме урока | - Пришло время поработать в учебнике: с.87 упр.132  - Прочитайте задание.  ***-***Можно ли эти записи назвать предложениями? - Что необычного в этом задании? ***(нет пробела)***  - К доске пойдет…  (На карточках на доске прикреплено 1 предложение)  Ваша задача разделить предложения на слова самостоятельно и поставить нужный знак в конце предложения.  1 из вас сделает запись этого предложения, второй будет проверять.  -С 1 предложением работают ребята у доски, со 2 - 2 вариант, с 3 - 1 вариант.  -Расшифруйте предложение устно. Кто готов и сможет прочитать своё предложение, отделяя слова паузой?  -Запишите свои предложения.  -Проверка.  Самопроверка по карточке критериального оценивания.  - Какие знания вам помогли в выполнении данного задания. А если слова звучат одинаково?  - Какие слова пишутся с большой буквы? ***(имена, фамилии, отчества)***  **ТАБЛИЧКА – ИМЕНА, ФАМИЛИИ, ОТЧЕСТВА**  - У всех у вас есть отчества. Назовите.  - От какого слова произошло? ***(отец)***  Предлагаю вашему вниманию статью о значении слова «отчество»  Из какой книги я сделала выдержку?  Отчество - Наименование по личному имени отца. Уважительное обращение к человеку.  - Из толкового словаря |
| Физминутка для глаз  1 мин | Слайд |
| Продолжение работы по теме урока | 1. - А сейчас вам предстоит поработать в парах.  - Продолжаем разбирать, когда же пишутся слова с заглавной буквы?  - Давайте вспомним правила работы в группах.  **Упр.** - Возьмите карточки. Там записаны словосочетания. В этих словосочетаниях есть слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Ваша задача, посовещавшись, доказав свою точку зрения, придя к единому мнению, выбрать из двух вариантов правильный.   |  |  | | --- | --- | | гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик | | город ...рёл | птица ...рёл | | цветы ...омашки | деревня ...омашки | | улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща | | алая ...орька | корова ...орька |   -**Проверка.**  Самопроверка по карточке критериального оценивания.  - Какие знания вам помогли в выполнении этого задания?  **Вывод: ТАБЛИЧКА – НАЗВАНИЯ УЛИЦ, ГОРОДОВ, ДРЕВЕНЬ**  **ТАБЛИЧКА - КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ**  Дополнительное задание  **2. Упр. 131, стр. 86 (устно)**  **(Слайд 5)**  - Какая из планет сейчас не считается планетой? ***(Плутон)* (Слайд) Возвращаемся к табличке: – ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ** |
| Дифференцированное домашнее задание Рефлексия, итог урока  5 мин | Домашним заданием будет для вас упражнение 130 на стр. 86.  Нужно будет сделать запись строго по заданию в алфавитном порядке.  Вернемся к теме урока.  - Ребята, вы справились блестяще со всеми заданиями.  -**Вспомним тему урока.**  - Какие слова пишутся с заглавной буквы?  -А если слова звучат одинаково?  Оценим свою работу с помощью волшебной звездочки знаний  Звездочка сияет наверху, если вы справились со всеми заданиями, тема урока для вас не составляет сложности.  Звездочка на середине пути: на уроке было сложно, тема трудная и еще нужно ее отработать  Звездочка внизу, если нужна дальнейшая помощь учителя в выполнении заданий по этой теме.  Скачите, а что нового вы сегодня узнали, о чем сможете рассказать родителям? Есть ли новое приобретенное знание?  На этой ноте наш с вами урок окончен. Повернитесь к нашим гостям. Скажите спасибо. Можете выйти на перемену. |

***Карточка 1***

|  |  |
| --- | --- |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |
| М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. | М…сква, сп…сибо, н..ябрь,  д..рога, б..р...за, р…дина, Ро…сия. |

***Карточка 2***

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

на дворе стоят сильные морозы дети сидят дома они стали играть в школу

***Карточка 3***

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |

|  |  |
| --- | --- |
| гриб ...ыжик | котёнок ...ыжик |
| город ...рёл | птица ...рёл |
| цветы ...омашки | деревня ...омашки |
| улица ...ерёзовая | ...ерёзовая роща |
| алая ...орька | корова ...орька |