**«Современные приемы работы с детьми на уроках географии»**

Работа учителем географии в сельской школе представляет собой интересное и ответственное занятие. Педагог должен обладать хорошими знаниями в области географии и желанием делиться своими знаниями с учениками.

Работа с детьми на уроках географии – это сложный и ответственный процесс, требующий от учителя специальных приемов и подхода. Этот предмет позволяет детям расширить свои знания о мире, что, в свою очередь, стимулирует развитие мышления и позволяет учащимся лучше понимать место человека в окружающем мире.
 Один из основных приемов работы с детьми на уроках географии – это использование интерактивных методов, которые позволяют ребятам активно участвовать в процессе обучения. Например, можно проводить игры, конкурсы, дискуссии, проекты. Важно, чтобы обучение было максимально интересным и увлекательным для ребят.
Кроме того, не менее важным приемом является персонализация обучения. Каждый ученик уникален и имеет свои специальные потребности. Поэтому, учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно создать комфортную и доверительную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя в своей тарелке и могли задавать вопросы и делать замечания.

 Нельзя не упомянуть еще один важный прием – это использование визуальных материалов. Карты, диаграммы, фотографии, видео – все это может помочь ребятам лучше понять тему и запомнить материал. Визуальные приемы особенно важны для детей с нарушениями зрения и слуха.

 Итак, приемы работы с детьми на уроках географии включают в себя: использование интерактивных методов, персонализацию обучения и использование визуальных материалов. Каждый из этих методов необходим для того, чтобы дети получили максимум знаний и стали увереннее в себе и своих возможностях.

В своей работе мне нравиться использовать приемы «Синквейн» и «Верные и неверные утверждения»

**Приём Синквейн.**

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательное или причастие), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Например, тема «Африка»

Африка

Жаркая, пустынная

Греет, удивляет, очаровывает

Солнечная гавань вечного лета

Материк

***Приём «Верные и неверные утверждения».***

Учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.  Например, изучение темы «Антарктида»:

*Таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждения** | **До чтения (слушания)** | **После изучения материала** |
| 1. Антарктида омывается тремя океанами2. Антарктиду открыли англичане.3.Антарктида- самый высокий материк.4.Антарктида- самый маленький материк.5.Антарктида имеет постоянное население.6. Антарктида- самый холодный материк Земли7. .Антарктиду открыли русские мореплаватели в XIXв.8.Первым Южного полюса достиг Р Амундсен.9.Во льдах Антарктиды сосредоточено 50% запасов пресной воды планеты.10. На материке Антарктида есть вулканы. |  |  |

***Учитель географии Ковыленской ООШ – филиала МБОУ Алексеевской СОШ Баркова Людмила Петровна.***