**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**с использованием инновационной педагогической технологии в музыкальном воспитании - эвритмия**

**Тема**: День рождения.

**Цель:** развитие культуры движения детей младшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** \_\_\_2-3 года\_\_\_

**Форма совместной деятельности:** интегрированная, НОД с использованием инновационной технологии эвритмия.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

**Форма организации метода:** беседа, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».

Руководитель авторского коллектива Н.В. Федина.

**Предварительная работа:** заучивание песен, танцев, коммуникативных игр.

**Оборудование:** детский столик, накрытый праздничной скатертью (чашки с блюдцами, блюдо с праздничными сладостями – макеты, ваза с цветами

и т.д.), стульчики у стола, блюдце со сметаной, тарелочка с сосисками – макеты; «сахарная косточка» - подарок для Пушка; мягкие игрушки –

собака, заяц, медведь, кот, лиса; погремушки, корзина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:**закреплять умение детей определять образы в музыке, выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять представления об окружающем мире.  **Развивающие:**развивать певческие способности, чувство ритма, двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать потребность в музыкально-творческом самовыражении, умение ритмично играть погремушкой под текст песни. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни, сопровождая их движениями; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.  **Воспитательные**: воспитывать интерес к музыкальной деятельности, коммуникативные умения, любовь и бережное отношение к игрушкам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности  **Цель:** Введение в игровую ситуацию,  мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Актуализировать их знания о празднике, воспитывать отзывчивость. | **Музыкальный руководитель:** Сегодня нас, дети, пригласили на день рождения. Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними.  ***Игра – приветствие***  ***М. Картушиной «Здравствуйте, ладошки»***  - Здравствуйте, ладошки, *(«фонарики» на уровне плеч)* хлоп – хлоп – хлоп. *(хлопки перед собой)*  - Здравствуйте, ножки, *(хлопки по коленям)* топ – топ – топ. *(притопы)*  - Здравствуйте, щёчки, *(щёчки надуть, лёгкие хлопки по ним)*, плюх – плюх – плюх. *(руки сжаты в кулачки, легко плюхают по щекам, как бы сдувая их)*  - Пухленькие щёчки, плюх – плюх – плюх. *(движения те же)*  - Здравствуйте, губки. *(три раз чмокаем губами)*  - Здравствуйте, зубки. *(три раза стучим зубами)*  - Здравствуй, мой носик, бип – бип – бип. *(показываем на нос)*  - Здравствуйте, малышки! *(разводим руки в стороны)*  Всем привет! *(машут одной рукой, приветствуя гостей)* | Собирает детей вокруг себя.  Пропевает песню и показывает движения. | Сосредотачивают внимание на приглашении на день рождения, на количестве гостей в музыкальном зале.  Подпевают песенку-приветствие и показывают соответствующие движения. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание порадовать гостей.  Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. |
| II. Игровая деятельность  **Цель:**  Актуализация  имеющихся  знаний и  представлений  о повадках и движениях животных. Опора на опыт детей, умение различать музыкальные загадки и называть животного. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь и внимание, произвольность поведения, коммуникативные умения, эмоциональную отзывчивость на музыку. | **Воспитатель:** День рождения сегодня вот у этого милого щенка*(сажает игрушку в центр круга)*. А зовут его ласково – Пушок. Так мама его назвала. Давайте, поговорим с ним.  ***Коммуникативная игра «День рождения Пушка»***  *Стоим в кругу.*  - Я пушистенький щенок  - И зовут меня Пушок *(виляем хвостиком)*  - Я хороший *(гладим себя по голове)*  - Не проказник *(грозим пальчиком вправо, влево)*  - У меня сегодня *(обе ладоши прижаты к груди)*  - Праздник! *(подпрыгнуть вверх и поднять руки)*  - День рожденья у меня! *(хлопки над головой)*  - Приходите все, друзья! *(манит к себе)*  *(Звучит музыкальный фрагмент «Зайчик».)*  - Вот зайчишка прискакал *(дети под музыку прыгают как зайчики – образное движение)*  - Очень весело сказал,  - Тебе морковку подарю *(руки соединить в замок, вытянуть перед собой)*  - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя).*  *(Звучит музыкальный фрагмент в низких регистрах «Медведь».)*  - Вот медведь идёт, *(дети изображают походку медведя – образное движение)*  - Громким голосом ревёт,  - Тебе мёду подарю, *(показывает руками бочонок)*  - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя)*  *(Звучит музыкальный фрагмент «Лисичка».)*  - Вот лисичка идёт *(дети вместе с воспитателем изображают походку лисы – образное движение)*  - Хитрым голосом поёт,  - Тебе рыбку подарю *(соединить ладони, волнообразные движения – рыбка плавает)*  - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя).*  - Спасибо всем! *(ладонь на грудь)*  - Благодарю! *(другая ладонь на грудь)*  - Я вас тоже всех люблю! *(развести руки в стороны).* | Предлагает послушать музыку и отгадать животного.  Стимулирует общение, любознательность детей.  Создание ситуации выбора.  Поддержание детской инициативы.  Показывает зайчика – игрушку, затем сажает его к праздничному столу.  Показывает медведя – игрушку, затем сажает его к праздничному столу.  Показывает лисичку – игрушку, затем сажает ее к праздничному столу.  Воспитатель берёт в руки собачку – игрушку и вместе с детьми благодарит зверят за подарки. | Участвуют в  диалоге, отвечают на  вопросы воспитателя, высказывают  свое мнение,  основываясь  на имеющиеся  представления, вспоминают  ранее усвоенное. | Имеют представление о повадках и образных движениях животных (собачка, зайчик, медведь, лиса).  Активно участвуют в общении со взрослым при отгадывании музыкальных загадок. |
| III. Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель:**  Актуализировать представление о домашних животных.  Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов  деятельности,  предупреждение  утомляемости. | **Музыкальный руководитель:** Как много собралось гостей на День рождения. Наверное, ещё гости придут. Я, кажется, слышу чьи – то шаги *(стук в дверь).*  Кто бы это мог быть?  **Воспитатель:** Пойду, посмотрю *(выносит котика – игрушку).* Так и есть, ещё один гость. Проходите, проходите. Мы и наш Пушок, тебе котик, очень рады и даже песенку про тебя знаем, давайте споём.  ***Песня «Котик» муз. Л. Чадовой, сл. Н. Лукониной***   1. Котик, котик, киска,   Вот сметаны миска!  Не маши ты лапкой,  Деток не царапай.   1. Котик, котик, киска,   Вот тебе сосиска!  Будем мы друзьями,  Потанцуй – ка, с нами!  **Музыкальный руководитель:** Какой заботливый и гостеприимный наш именинник Пушок, угостил и котика, и гостей.  Гости просят вас детишки.  И девчонки и мальчишки,  Погремушки в руки взять,  Дружно, весело сплясать.  ***«Пляска с погремушками»***   1. Ах, как весело сегодня   Веселятся малыши  Деткам дали погремушки,  Погремушки хороши! *(дети ритмично встряхивают погремушками на уровне плеч)*   1. Погремушки вверх пошли *(поднимают погремушки вверх)*   Выше, выше, малыши.  Погремушки деткам дали, *(продолжают энергично встряхивать наверху)*  Погремушки хороши!   1. Где же, где же погремушки? *(спрятали погремушки, продолжая ритмично двигать плечами вперёд – назад)*   Спрятали их малыши.  Покажите погремушки *(показывают погремушки ритмично ими встряхивая перед собой)*  Погремушки хороши!   1. Сели, сели. Постучали *(садятся и ритмично стучат погремушкой по полу)*   Погремушкой малыши,  Постучали. Поиграли  Погремушки хороши!   1. Побежали с погремушкой *(побежали по кругу)*   Друг за другом, малыши,  Догоните наших деток, *(воспитатель догоняет детей)*  Наши детки хороши!  **Воспитатель:**  Ай, детишки, хороши,  Танцевали от души,  Погремушечки несите  И в корзиночку кладите. | Организация поиска ответа на вопрос.  Решение проблемы, задачи.  Воспитатель выставляет на столик муляжи – блюдце со сметаной, тарелку с сосисками.  Предлагает исполнить песню.  Предлагает взять погремушки и станцевать.  Организует пляску,  пропевает слова  и показывает  действия.  Организует детей. | Вступают в диалог.  Предлагают свои варианты.  Выполняют инструкцию взрослого.  Выполняют танцевальные движения с погремушками по показу воспитателя.  Дети собирают погремушки в корзину. | Умение выполнять инструкцию взрослого.  Умение действовать с предметами по показу взрослого.  Снятие напряжения,  эмоциональная и  физическая разрядка. |
| VI. Итоговый сбор. Рефлексия.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | **Воспитатель:** Какой весёлый День рождения у Пушка получился. Спасибо тебе за приглашение, Пушок! А это тебе от нас подарок, Пушок! *(дарят игрушку в виде сахарной косточки. Пушок благодарит детей).*  **Музыкальный руководитель:** Дети пели, танцевали  Веселиться не устали?  Очень жаль, но к сожалению  Раз в году бывает День рождения!  **Воспитатель:**  Ну а от Пушка вам детки  Очень вкусные конфетки!  ***Музыкальное прощание***  ***«До свидания»*** | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  Дарят игрушку в виде сахарной косточки.  Воспитатель вместе с Пушком раздают конфеты. | Передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы.  Прощаются и под музыку уходят из зала. | Умение оценивать процесс и результат деятельности. |