**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**с использованием инновационной педагогической технологии в музыкальном воспитании - эвритмия**

**Тема**: День рождения.

**Цель:** развитие культуры движения детей младшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** \_\_\_2-3 года\_\_\_

**Форма совместной деятельности:** интегрированная, НОД с использованием инновационной технологии эвритмия.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

**Форма организации метода:** беседа, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».

Руководитель авторского коллектива Н.В. Федина.

**Предварительная работа:** заучивание песен, танцев, коммуникативных игр.

**Оборудование:** детский столик, накрытый праздничной скатертью (чашки с блюдцами, блюдо с праздничными сладостями – макеты, ваза с цветами

и т.д.), стульчики у стола, блюдце со сметаной, тарелочка с сосисками – макеты; «сахарная косточка» - подарок для Пушка; мягкие игрушки –

собака, заяц, медведь, кот, лиса; погремушки, корзина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:**закреплять умение детей определять образы в музыке, выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять представления об окружающем мире.**Развивающие:**развивать певческие способности, чувство ритма, двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать потребность в музыкально-творческом самовыражении, умение ритмично играть погремушкой под текст песни. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни, сопровождая их движениями; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.**Воспитательные**: воспитывать интерес к музыкальной деятельности, коммуникативные умения, любовь и бережное отношение к игрушкам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности**Цель:** Введение в игровую ситуацию,мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.Актуализировать их знания о празднике, воспитывать отзывчивость. | **Музыкальный руководитель:** Сегодня нас, дети, пригласили на день рождения. Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними.***Игра – приветствие******М. Картушиной «Здравствуйте, ладошки»*** - Здравствуйте, ладошки, *(«фонарики» на уровне плеч)* хлоп – хлоп – хлоп. *(хлопки перед собой)* - Здравствуйте, ножки, *(хлопки по коленям)* топ – топ – топ. *(притопы)* - Здравствуйте, щёчки, *(щёчки надуть, лёгкие хлопки по ним)*, плюх – плюх – плюх. *(руки сжаты в кулачки, легко плюхают по щекам, как бы сдувая их)* - Пухленькие щёчки, плюх – плюх – плюх. *(движения те же)* - Здравствуйте, губки. *(три раз чмокаем губами)* - Здравствуйте, зубки. *(три раза стучим зубами)* - Здравствуй, мой носик, бип – бип – бип. *(показываем на нос)* - Здравствуйте, малышки! *(разводим руки в стороны)*Всем привет! *(машут одной рукой, приветствуя гостей)* | Собирает детей вокруг себя.Пропевает песню и показывает движения. | Сосредотачивают внимание на приглашении на день рождения, на количестве гостей в музыкальном зале.Подпевают песенку-приветствие и показывают соответствующие движения. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание порадовать гостей.Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. |
| II. Игровая деятельность**Цель:**Актуализация имеющихся знаний и представленийо повадках и движениях животных. Опора на опыт детей, умение различать музыкальные загадки и называть животного. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь и внимание, произвольность поведения, коммуникативные умения, эмоциональную отзывчивость на музыку. | **Воспитатель:** День рождения сегодня вот у этого милого щенка*(сажает игрушку в центр круга)*. А зовут его ласково – Пушок. Так мама его назвала. Давайте, поговорим с ним.***Коммуникативная игра «День рождения Пушка»****Стоим в кругу.* - Я пушистенький щенок - И зовут меня Пушок *(виляем хвостиком)* - Я хороший *(гладим себя по голове)* - Не проказник *(грозим пальчиком вправо, влево)* - У меня сегодня *(обе ладоши прижаты к груди)* - Праздник! *(подпрыгнуть вверх и поднять руки)* - День рожденья у меня! *(хлопки над головой)* - Приходите все, друзья! *(манит к себе)**(Звучит музыкальный фрагмент «Зайчик».)* - Вот зайчишка прискакал *(дети под музыку прыгают как зайчики – образное движение)* - Очень весело сказал, - Тебе морковку подарю *(руки соединить в замок, вытянуть перед собой)* - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя).**(Звучит музыкальный фрагмент в низких регистрах «Медведь».)* - Вот медведь идёт, *(дети изображают походку медведя – образное движение)* - Громким голосом ревёт, - Тебе мёду подарю, *(показывает руками бочонок)* - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя)**(Звучит музыкальный фрагмент «Лисичка».)* - Вот лисичка идёт *(дети вместе с воспитателем изображают походку лисы – образное движение)* - Хитрым голосом поёт, - Тебе рыбку подарю *(соединить ладони, волнообразные движения – рыбка плавает)* - Я тебя, Пушок, люблю! *(обнять себя).*- Спасибо всем! *(ладонь на грудь)* - Благодарю! *(другая ладонь на грудь)* - Я вас тоже всех люблю! *(развести руки в стороны).* | Предлагает послушать музыку и отгадать животного.Стимулирует общение, любознательность детей.Создание ситуации выбора.Поддержание детской инициативы.Показывает зайчика – игрушку, затем сажает его к праздничному столу.Показывает медведя – игрушку, затем сажает его к праздничному столу.Показывает лисичку – игрушку, затем сажает ее к праздничному столу.Воспитатель берёт в руки собачку – игрушку и вместе с детьми благодарит зверят за подарки. | Участвуют вдиалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказываютсвое мнение,основываясьна имеющиесяпредставления, вспоминают ранее усвоенное. | Имеют представление о повадках и образных движениях животных (собачка, зайчик, медведь, лиса). Активно участвуют в общении со взрослым при отгадывании музыкальных загадок. |
| III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель:**Актуализировать представление о домашних животных.Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | **Музыкальный руководитель:** Как много собралось гостей на День рождения. Наверное, ещё гости придут. Я, кажется, слышу чьи – то шаги *(стук в дверь).*Кто бы это мог быть? **Воспитатель:** Пойду, посмотрю *(выносит котика – игрушку).* Так и есть, ещё один гость. Проходите, проходите. Мы и наш Пушок, тебе котик, очень рады и даже песенку про тебя знаем, давайте споём.***Песня «Котик» муз. Л. Чадовой, сл. Н. Лукониной***1. Котик, котик, киска,

Вот сметаны миска!Не маши ты лапкой,Деток не царапай.1. Котик, котик, киска,

Вот тебе сосиска!Будем мы друзьями,Потанцуй – ка, с нами!**Музыкальный руководитель:** Какой заботливый и гостеприимный наш именинник Пушок, угостил и котика, и гостей. Гости просят вас детишки.И девчонки и мальчишки,Погремушки в руки взять,Дружно, весело сплясать.***«Пляска с погремушками»*** 1. Ах, как весело сегодня

 Веселятся малыши Деткам дали погремушки, Погремушки хороши! *(дети ритмично встряхивают погремушками на уровне плеч)*1. Погремушки вверх пошли *(поднимают погремушки вверх)*

 Выше, выше, малыши. Погремушки деткам дали, *(продолжают энергично встряхивать наверху)* Погремушки хороши!1. Где же, где же погремушки? *(спрятали погремушки, продолжая ритмично двигать плечами вперёд – назад)*

Спрятали их малыши. Покажите погремушки *(показывают погремушки ритмично ими встряхивая перед собой)* Погремушки хороши!1. Сели, сели. Постучали *(садятся и ритмично стучат погремушкой по полу)*

 Погремушкой малыши, Постучали. Поиграли Погремушки хороши!1. Побежали с погремушкой *(побежали по кругу)*

 Друг за другом, малыши, Догоните наших деток, *(воспитатель догоняет детей)* Наши детки хороши!**Воспитатель:**Ай, детишки, хороши,Танцевали от души,Погремушечки неситеИ в корзиночку кладите. | Организация поиска ответа на вопрос. Решение проблемы, задачи.Воспитатель выставляет на столик муляжи – блюдце со сметаной, тарелку с сосисками.Предлагает исполнить песню.Предлагает взять погремушки и станцевать.Организует пляску,пропевает слова и показывает действия. Организует детей. | Вступают в диалог.Предлагают свои варианты.Выполняют инструкцию взрослого.Выполняют танцевальные движения с погремушками по показу воспитателя.Дети собирают погремушки в корзину. | Умение выполнять инструкцию взрослого.Умение действовать с предметами по показу взрослого.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| VI. Итоговый сбор. Рефлексия.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | **Воспитатель:** Какой весёлый День рождения у Пушка получился. Спасибо тебе за приглашение, Пушок! А это тебе от нас подарок, Пушок! *(дарят игрушку в виде сахарной косточки. Пушок благодарит детей).***Музыкальный руководитель:** Дети пели, танцевалиВеселиться не устали?Очень жаль, но к сожалениюРаз в году бывает День рождения!**Воспитатель:**Ну а от Пушка вам деткиОчень вкусные конфетки!***Музыкальное прощание******«До свидания»*** | Воспитатель собирает детей вокруг себя.Дарят игрушку в виде сахарной косточки. Воспитатель вместе с Пушком раздают конфеты. | Передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы.Прощаются и под музыку уходят из зала. | Умение оценивать процесс и результат деятельности. |