**Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

**«Винни Пух в царстве математики»**

**Автор:** Семёновская Юлия Александровна.

**Организация:** МБОУ ЦО № 39 УК 4 д/с «Времена года» г. Тулы

**Цель*:*** Формировать у детей элементарные математические представления: закреплять умение решать логические задачи, используя цифры в пределах 10. Развивать мыслительные способности, умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Закреплять знания о цифрах в пределах 10.
2. Закреплять представления детей о геометрических фигурах.
3. Продолжать учить дошкольников ориентироваться на плоскости фланелеграфа.
4. Учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.

**Развивающие:**

1. Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание детей.
3. Развивать аналитико-синтетическую деятельность: умение анализировать образец и составлять целое из частей.
4. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
2. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
3. Воспитывать уважение к результатам своего труда и труда сверстников.

**Оборудование**

**Демонстрационный материал:** календарь со стрелкой «Времена года», образец ракеты, сложенной из геометрических фигур, игрушка Винни Пух.

**Раздаточный материал:** набор геометрических фигур в конверте и фланелеграф на каждого ребенка, набор карточек с заданиями на соотнесение числа и количества предметов.

**Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.**

Ход занятия:

**Организационный момент**

Воспитатель:

Собрались мы все вокруг.

Я – твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В группу влетает воздушный шарик с прикреплённым к нему письмом.

Воспитатель рассматривает с детьми конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислал Винни – Пух. Что – то Винни Пуха самого не видно. Давайте прочитаем письмо и узнаем, что он пишет».

Письмо: «Дорогие ребята, по дороге к вам я случайно оказался в царстве математики. Королева математики не хочет отпускать меня, потому что я не могу выполнить ее задания. Помогите мне, пожалуйста, справиться со всеми заданиями королевы! Я очень хочу попасть к вам в гости!».

Воспитатель: ребята, мы поможем Винни – Пуху?

Дети: Да.

**Основная часть**

Задание 1. Зона 1. Первое, о чем королева математики хотела бы узнать, как хорошо вы помните **времена года.**



Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Осень (воспитатель просит одного из детей показать время года стрелкой на календаре).

Воспитатель: сколько всего времен года?

Дети : 4 времени года.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: Весна, осень, зима, лето (дети показывают стрелкой на календаре названные времена года).

Воспитатель: сколько месяцев осенью?

Дети: 3 месяца.

Воспитатель: назовите эти месяца.

Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь (дети показывают стрелкой на календаре осенние месяца).

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием.

Задание 2. Зона 2.

Воспитатель:королева математики очень любит заниматься, а особенно играть вразличные игры с фигурами. И сегодня она просит вас выполнить задание под названием «Сложи фигуру».

Дети на фланелеграфах выкладывают по образцу ракету из геометрических фигур.

Воспитатель: для того, чтобы выполненные задания быстрее доходили до королевы математики, давайте ответим, из каких геометрических фигур мы делали ракету. Сколько фигур нам понадобилось? Ребята, проверьте друг друга, правильно ли у вас выполнены ракеты.

****

**Физкультминутка**

**Дружно встали на разминку**

**И назад сгибаем спинку.**

**Раз-два, раз-два, раз-два-три,**

**Да не упади, смотри.**

**(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу)**

**Наклоняемся вперед.**

**Кто до пола достает?**

**Эту сложную работу**

**Тоже делаем по счету.**

**(Наклоны вперед)**

Воспитатель: ребята, готовы дальше выполнять задания.

Дети: да.

Задание 3. Зона 3. Математические задачки-шутки.

В: Я сейчас вам буду задавать вопросы, а вы должны дать правильный ответ и выбрать соответствующую цифру (на доске висят цифры от 1 до 10).

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? *(5)*

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько ушей у двух мышей? *(4)*

- Сколько углов в треугольнике? *(3)*

- Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

*-* Сколько раз в году бывает у вас день рождения (1)

- Сколько слонов живет у вас дома?

Воспитатель: Молодцы.

Задание 4. Зона 4.

Воспитатель: а вот и последнее задание от королевы математики «Соотнеси количество предметов с цифрой»



**Заключительная часть**

Воспитатель: молодцы ребята, со всеми заданиями справились. Только что – то Винни Пух не приходит к нам в гости. Давайте нашим гостям (сотрудники ДОУ) загадаем загадки, чтобы королева математики точно отпустила к нам Винни Пуха.

Воспитатель: дорогие гости, готовы?

Гости: да

Воспитатель: слушайте внимательно, отвечайте старательно:

1 Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска, Еще один стащила киска. А сколько же осталось в миске? **(2)**

2 Четыре гусёнка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей - Сколько всего в воде малышей**? (6)**

3 Дружно муравьи живут И без дела не снуют. Три несут травинку, Три несут былинку, Три несут иголки. Сколько их под елкой? **(9**)

Воспитатель: молодцы наши гости, справились с заданием.

Раздается стук в дверь и появляется Винни Пух с конфетами, угощает детей.

**Рефлексия**

Воспитатель: посмотрите, ребята, Винни Пух помимо конфет принес что-то еще в своей корзинке. Что же там лежит?

Дети заглядывают в корзинку.

Воспитатель: О, да это математические знаки «+» и «-». Наш гость предлагает вам выбрать знак «+», если занятие было интересным и увлекательным и знак «-», если занятие было трудным и непонятным.

Дети выбирают соответствующие знаки. Прощаются с Винни Пухом.