Организация метеоплощадки в детском саду

 Для формирования у дошкольников знаний о погоде, необходимы условия для организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Территория МДОУ – детского сада №8 «Яблонька» представляет собой отдельную экосистему, которая в свою очередь, состоит из отдельных эко пространств и включает в себя огород, яблоневый сад, уголок леса, экологическую тропу.  Свободный участок территории побудил к организации  метеоплощадки - пространства к пониманию изменений в природе.

Метеоплощадка выполнена компактно, на специально выделенном на территории ДОУ, участке, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов природы, в зависимости от времени года.

Метеоплощадка включает в себя стационарные приборы (метеобудка, флюгер, солнечные часы, календарь погоды, дождемер, термометр, кормушка для птиц, стол со скамейками для удобства фиксации наблюдений).

Процесс наблюдения за явлениями погоды стал интереснее. Занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную сюжетно-ролевую игру, помогают знакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. У детей развиваются исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить опытно-экспериментальную деятельность, анализировать, обобщать). Практические задания на метеоплощадке способствуют развитию эмоциональной сферы детей и их коммуникативных навыков. Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру, однако многие дошкольники плохо знакомы с этим прибором. Периодичность, регулярная повторяемость недельной методики  ознакомления дошкольников с погодой и сезонными явлениями природы развивает интерес к наблюдениям, создает у детей яркие картины очевидных и закономерных изменений в природе.

Этапы организации работы:

1. Создание метеоплощадки и оформление на территории детского сада соответствующей зоны;
2. Создание условий для работы детей по изучению погоды.
3. Составление перспективного плана работы по данной проблеме

В результате:

·  дети получают элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога:

·  приобретают навыки использования приборов для наблюдения за погодой;

·  имеют простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;

·   знают приметы, пословицы, поговорки о погоде;

· активная деятельность дошкольников направлена на осознанное сохранение природы;

·  формируются такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность;

·  прививаются трудовые природоведческие навыки.