**Открытый интегрированный урок**

**(русский язык, чтение, речевая практика)**

 **Тема:** «Звуки и буквы А - О. Дифференциация».

 **Задачи:**

1. формировать умение учащихся дифференцировать звуки и буквы А-О на слух, а также в слогах и словах; учить правильно и красиво писать заглавные и строчные буквы А,О в тетрадях;
2. коррегировать и развивать непроизвольное внимание, фонематический слух, подвижность артикуляционного аппарата, зрительно- двигательную и слуховую память, наглядно – образное и наглядно – действенное мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, фразовую речь;
3. воспитывать у учащихся мотивацию к учебе.

 **Оборудование:**

 **-** ТСО: ноутбук, интерактивная панель.

 - Таблицы с буквой А и О;

 - Аудиофайл игры «Паровоз «Букашка».

 - Электронная гимнастика для глаз«Кленовый лист».

 - Индивидуальные зеркала по количеству учащихся.

 - 2 плаката с изображением девочек (Аля, Оля).

 - Карточки с буквой А, О каждому ученику.

 - Тетрадь по русскому языку, ручка, простой и цветные карандаши.

 - Контейнер для каждого ученика.

 - 12 карточек для фронтальной работы с картинками предметов, которые начинаются с буквы А,О:астра,акула,аист,апельсин,ананас,арбуз,облако,остров,озеро,обувь,осы, обруч.

 - Пуфик.

 - 2 смайлика (грустный, веселый) каждому ученику.

**Ход урока:**

 **I. Организационный момент**

 **1. *Психогимнастика*** *(учащиеся стоят около своих парт)*

 Здравствуйте, ребята и гости! Настал новый день, и вы пришли на наш урок. Сейчас я улыбнусь вам, а теперь улыбнитесь мне и друг другу.

 Сегодня гости пришли посмотреть, как вы умеете работать и чему научились за это время. Они приветливы и добры. А мы спокойны и внимательны. Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Теперь выдохните. Еще раз повторим: вдох через нос, выдох – через рот.

 Садитесь на свои места. Начинаем наше занятие.

 **2. *Ответьте на мои вопросы:***

 Руки? (дети отвечают: *на месте*)

 Ноги? (дети отвечают: *на месте*)

 Локти? (дети отвечают: *у края*)

 Спинка? (дети отвечают: *прямая*)

 **II. Введение в тему и ее формулировка**

 **1. Загадка**

 **-** Ребята, *отгадайте мою загадку:*

 У неё тугие косы.

 От мальчишек льются слёзы.

 Доченька пригожая.

 Помощница хорошая. (*Девочка*)

 *Учитель открывает с правой и левой стороны доски 2 перевернутых плаката с изображением девочек.*

**2. Вводная беседа**

 *-* Сегодня к нам на урок пришли 2 девочки: Оля и Аля. Еще раз послушайте их имена: Аля, Оля.

 - С какого звука начинается имя Оля? *Ответы учащихся*

 - С какого звука начинается имя Аля? *Ответы учащихся*

 - Давайте хором произнесем эти звуки: а-о. *Дети произносят отраженно за учителем.*

- А какими буквами мы обозначаем звуки а-о? *Ответы учащихся*

 *Учитель открывает карточки с буквами А, О, которые расположены под плакатами девочек.*

**3. Формулировка темы**

 - Кто догадался, какая тема нашего урока? *Ответы учащихся*

 - Правильно, сегодня с вами на уроке мы будем повторять звуки и буквы А-О, учиться их различать, правильно и красиво писать. А Оля и Аля нам будут давать разные интересные задания и помогать.

 **III. Речевая разминка** (проводит логопед)

 **Артикуляционная гимнастика:**

 а) с индивидуальными зеркалами:

 - «Улыбка»,

 - «Трубочка»,

 - «Улыбка – Трубочка».

 б) с ИКТ

 **IV. Работа по теме**

 **1. Игра «Хлопай - топай»**

* Оля с Алей хотят с вами поиграть в игру «Хлопай - топай».

Хлопните в ладоши, когда услышите звук [а], а когда звук [о] - топните ногами:

А, О, У, ОО, УТ, АМ, ОН, АУ

 **2. Работа с карточками А,О.**

 *У каждого ученика в контейнере лежат 2 карточки, на одной написана буква А, на другой – О.*

 - Продолжаем играть с девочками. Достаньте из контейнера карточки с буквами А, О и положите перед собой. Сейчас я буду называть слова. Если слово начинается со звука [а], то поднимаем карточку с буквой «А, а если со звука [о] – то карточку с буквой «О».

 *Слушаем и выполняем задание:* **о**бувь, **а**вгуст, **о**сы, **о**сень, **А**ня, уши, **о**кунь, **а**рка.

 **3. Пальчиковая гимнастика** (проводит логопед):

 а) для кистей и пальцев рук;

 б) Игра «Капельки дождя».

 **4. Работа в тетрадях**

 - Девочки хотят посмотреть, как вы умеете работать в тетрадях и правильно писать.

 - Открываем тетради. Находим последнее, не выполненное задание.

 - Что у вас нарисовано? (*облако и апельсин*).

 - Первый ряд берет синей карандаш, а второй – оранжевый.

 - Первый ряд штрихует облако, а второй - апельсин сверху вниз.

 - А теперь 1й ряд берет оранжевый карандаш, а 2ой ряд – синей. Заштрихуйте облако и апельсин слева – направо.

 **- Электронная гимнастика для глаз** «Кленовый лист»

 - Какие буквы написаны в облаке? (*Заглавная и строчная «*О»)

 - Какие буквы написаны в апельсине? ( *Заглавная и строчная «А»*).

 - Давайте их напишем.

 *Учитель напоминает технику написания букв, затем учащиеся самостоятельное пишут их в тетрадях .*

**5. Физминутка**

Танцевальная игра «Паравоз «Букашка»

 **6. Игра у доска «Разложи правильно»**

*На пуфике перед доской лежат 12 карточек с рисунками предметов, название которых начинаются с буквы А или О:*

*астра, акула,аист,апельсин,арбуз,ананас,облако,остров,озеро,обувь,осы, обруч.*

 Оля и Аля очень любят играть в школу. Играя в очередной раз, они перепутали все карточки с картинками, чтобы проверить вас. Распределите карточки правильно. Оля дайте те, на которых предметы начинаются с буквы О, а Але - с буквы А.

 *Ученики по очереди выходят к доске, берут карточку, называют предмет и букву, с которой начинается его название. Затем вешают их на доску к Оле или Але.*

 **V. Рефлексия (проводится стоя)**

 - О каких звуках мы сегодня говорили?

 - Какими буквами они обозначаются?

 - Как зовут девочек, которые с нами занимались?

 - Что мы делали на уроке?

 *У каждого в контейнере лежат 2 смайлика: грустный и веселый*.

 - Возьмите смайлики из контейнера. Поднимите вверх тот, который показывает ваше настроение после нашего урока.

 Спасибо за работу на уроке. Урок окончен. Отдыхайте.

**Литература:**

1. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки: гласные звуки и буквы А—О, О – У.- ЛИТУР, 2013.

2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. – М, 2006.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М., 1995.