В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение.

* Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.
* Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.
* Созданная среда должна вызывать у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями, побуждать к активной творческой деятельности, способствовать интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста

Предметно пространственная среда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

**Театрально-музыкальный уголок** - это важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театре и музыке дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

Развивается активный словарь дошкольника, речь становится более внятной и структурированной.

**Уголок природы**  служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.У детейформируются предпосылки экологического сознания, развивается  экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы.

**Центр познавательной и исследовательской деятельности**

* Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **уголок опытов,** который может быть совмещён с центром природы.
* **Опытно-экспериментальное оборудование:**
* разнообразные природные  и бросовые материалы: , песок, камни, ракушки.
* **лабораторное оборудование:** колбы, лупы, мерные стаканчики, воронки, пробирки, измерительные ленты и др.
* Различные коллекции

**Уголок художественного творчества**

* Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.
* **Оборудование:**
* 1. мелки, акварель, цветные и простые карандаши, гуашь и сангина, пластилин, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы.
* 2. дидактические игры.
* 3. альбомы с образцами  народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников,  картинки для рисования по образцу.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

**Уголок конструирования.**

 Способствует развитию детского  творчества, конструкторских способностей, развивает общую и мелкую моторику детей, что напрямую влияет на развитие речи.

Уголок конструирования  может быть  достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор  легко перемещаются в любое место

**Логопедический уголок.**

В логопедической группе речь рассматривается как одна из основ **воспитания и обучения детей.**

**Речевые уголки** способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью мы создаем условия для развития детей, стимуляции **речевой деятельности и речевого общения**.

Материал, содержащийся в **речевом уголке**, имеет многофункциональный характер.