**Технологическая карта урока по русскому языку**

Бадмаева Оксана Юрьевна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 Б класс

**УМК:** «Школа России», «Русский язык» (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

**Тема урока:** «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»

**Тип урока:** Урок систематизации знаний.

**Дата проведения:** 14 декабря 2021 г.

**Цель:** отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

**Задачи:**

образовательные

- закрепление знаний о склонении, падежах имён существительных,

- формирование навыка написания падежных окончаний имён существительных

развивающие

-развивать орфографическую зоркость; развивать логическое мышление; развивать речи обучающихся ;самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

Воспитательные

-умение работать коллективе, в паре; самостоятельность, дисциплинированность, интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты: учащиеся научатся** использовать правила написания безударных окончаний имён существительных во всех падежах; применять алгоритм написания падежных окончаний имен существительных, пользоваться таблицей падежных окончаний, опорными словами, развивать речь

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* оценивать результаты своей деятельности.
* передавать письменную информацию на онлайн-доске

Познавательные УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её под руководством учителя;
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* устанавливать алгоритм правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво», пользуясь опорными словами

Коммуникативные УУД:

* работать в парах, учитывать мнение партнера , высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* слушать собеседника и понимать речь других.

Оборудование:

Компьютер, планшет Bamboo, онлайн-доска https://www.notebookcast.com

учебник «Русский язык» , 4 класс , часть 1 (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий); репродукция картины художника К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво».

Организационная структура урока (ХОД УРОКА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые УУД: |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | 1.Эмоциональный настрой на урок.  - Проверьте готовность к уроку.  -  Запланировано много, поэтому, чтобы успеть всё, нужно работать быстро, старательно, дружно! | Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. | Личностные УУД:  1.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2. развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Слайд 1**  -Ребята, посмотрите на картину К.Ф.Юона. Какое время года изображено на ней? (Зима)  -В каком художественном жанре написана эта картина? (Пейзаж)  -Что такое пейзаж? (Рисунок, картина, изображающие природу, а также описание природы в литературном произведении)  **Чистописание. Слайд 2**  - Напишите красиво заглавную и строчную буквы «*П п*».    -Запишем слово *пейзаж*  поставим ударение, выделим орфограмму.  -К какой части речи принадлежит это слово?  -Назовите морфологические признаки слова. (неодушевлённое, нарицательное, м.р., 2 скл, ед.ч, И.п) | Смотрят на слайд и отвечают на вопросы учителя.  Записывают минутку чистописания  Отвечают на вопросы. Определяют морфологические признаки имени существительного. | **Коммуникативные УУД:**  **1.**выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  2.слушать собеседника и понимать речь других |
| **III. Постановка учебной задачи** | Запишите предложение:  *На природе можно любоваться красивым пейзажем. (один человек работает на доске)*  Выделите окончания имён существительных и объясните их написание.  -Для того чтобы приступить к заданию, вспомним алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных? **Слайд 3**  1. Определить склонение.  2. Определить падеж.  3. Вспомнить таблицу окончаний в нужном склонении и падеже.  4. Подставить слова-помощники (существительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием, например: 1 скл. – рука, 2 скл. – плечо, 3 скл. – грудь).  -Как вы думаете, о чем мы с вами продолжим говорить?  -Какова тема нашего урока?  **Слайд 4**  - Какие поставим цели? | Один ученик работает на доске. Объясняет правописание окончаний имён существительных  Вспоминают алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных.  Ответы детей  Формулируют тему и цели урока: Тема «Правописание безударных окончаний имён существительных»  Будем учиться правильно писать окончания имён существительных в разных падежах, пользуясь алгоритмом  Будем учиться пользоваться таблицей окончаний имён существительных. | Регулятивные УУД:  Прогнозировать (совместно с учителем) предстоящую работу;  Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Познавательные УУД:  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | **Работа по учебнику.**  **-***Открываем учебники на стр.126 упр. 238*  Прочитайте  -Что нужно сделать в задании? (Списать, вставляя окончания имён существительных. Определить главную мысль одной из них).  -Записываем предложения с комментированием. Объясняем правописание окончаний имён существительных. | Выполняют упражнение, определяют падеж и склонение.  Учащиеся по очереди комментируют предложения, объясняют правила написания окончаний. | **Познавательные УУД:**  1.ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.  **Регулятивные УУД:**  1.выполнять действия по намеченному плану  **Коммуникативные УУД:**  1.формирование собственного мнения и аргументировать его;  2.Слушать собеседника и понимать речь других. |
| **Физкультминутка** | ***Глазодвигательная гимнастика.***  ***Слайд 5*** | Выполняют физкультминутку | **Регулятивные:** применяют и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать.  **Личностные:** имеют установку на здоровый образ жизни. |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** | -Ребята, я для вас приготовила задания.  Работаем на доске. Перед вами два варианта.  Нужно вставить пропущенные окончания, определить склонение и падеж.  -Что поможет нам в выполнении данного задания? (Алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных, таблица и слова-помощники)  **1вариант** Скачет на лошад…, скрипучим сне…, зимним покрывал..., на высоком дерев..., смеяться от радост..., подъехали к деревн...  **2вариант** Бледным неб..., пролетели над чащ.., по знакомой местност..., в снежной пыл..., стоят в измороз..., едет в повозк...  - Проверьте друг друга. **Слайд 6**  -0 ош.- 5  -1-2 ош.-4  -3 ош.-3  -Поставьтеоценку  -А сейчас вернёмся к картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво»  -Что вы видите на картине? Какое настроение вызывает у вас картина?  -Составим по картине небольшой текст. А помогут нам словосочетания из предыдущей работы.  -Сколько частей содержит текст? (Вступление. Основная часть. Заключение.)  -Составим предложения первой части.  *Зимним покрывалом снег укрыл землю.*  *-*Составим предложения основной части.  *В изморози стоят белые деревья. За бледным небом не видно солнца. В снежной пыли летят с горы санки. По скрипучему снегу дети спешат на горку. На лошади скачет всадник.*  *-*Составим предложения заключительной части.  *- Хорошо зимой! (Хорошее время года зима!)* | Работают на доске.  Взаимопроверка и взаимооценка по образцу  Проверяют по образцу. Исправляют ошибки. Оценивают.  Отвечают на вопросы, составляют предложения. | **Регулятивные УУД:**  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:** ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.  Р**егулятивные:**  перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в развѐрнутом виде.  **Коммуникативные**:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Познавательные :**   осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию, составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
| **VI . Итоги урока.** | Были ли трудности при выполнении заданий?  - Что сегодня на уроке повторили?  -Как вы думаете достигли мы цели сегодняшнего урока? Закрепили тему?  - Кто повторит алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных?  1. Определить склонение  2. Определить падеж.  3. Вспомнить таблицу окончаний в нужном склонении и падеже.  4. Подставить слова-помощники. | Подводят итог урока | **Познавательные УУД:**  1.пользоваться знаками для решения учебных и практических задач;  2.обосновать свой выбор; |
| **VII. Рефлексия** | -Оцените свою работу на уроке.  1.На уроке я работал...  2. Своей работой на уроке я...  3. Урок для меня показался....  4. За урок я ....  5. Материал урока мне был...  6. Моё настроение...  **Слайд 7** | Проводят рефлексию | **Регулятивные УУД:**  1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать совместно с учителем результат своих действий;  2. понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. |
| **Домашнее задание** | Упр 241, стр 127 | Записывают задание в дневник. |  |