|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | География | |
| Учитель | Мельник Н.Н | |
| Класс | 7 | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. | |
| УМК | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Изд., Дрофа 2015 | |
| Тема | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. | |
| Цель | Сформировать у обучающихся знания о наиболее крупных по площади странах Южной Америки. | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Задачи** | | Личностные **УУД:**   1. Принятие социальной роли обучающегося. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. |
| ***Образовательные:*** научиться описывать ГП стран, население; самостоятельно добывать дополнительную информацию по теме; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности; создать рекламные плакаты по странам Южной Америки;  ***Развивающие:*** развивать географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в условиях новых учебных задач, умение работать самостоятельно с разнообразными источниками информации. ***Воспитательные:*** воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку географии; повысить интерес к изучению предмета. | |
| Регулятивные **УУД:**   1. Умение планировать и регулировать свою деятельность. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений. осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| Познавательные **УУД:**   1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. 2. Устанавливать причинно следственные связи. 3. Давать определения понятиям. |
| Коммуникативные **УУД:**   1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства. 2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами. 3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. 4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Индивидуальная, групповая, фронтальная, | Учебник, атлас, настенные карты. раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация разработанная учителем |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Формируемые умения (УУД)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1  2 | Организационный момент.  Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Метапредметные: (УУД)*  *Регулятивные:* организация своей учебной деятельности.  *Коммуникативные:* сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  *Личностные:* оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  *Предметные:* умение ставить цель урока, определять пути её достижения.  *Метапредметные: (УУД)*  *Познавательные:* работа с ресурсами, умение структурировать знания.  *Коммуникативные:* умение отстаивать свою точку зрения.  *Регулятивные:* умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | - Здравствуйте ребята. Солнечной улыбкой поприветствуем гостей и друг друга  - Расположите на столе для удобства работы атласы, учебники.  Если через океан  Плыть к другому берегу  Попадешь на материк  Южная Америка.  А на том материке  Есть река глубокая,  Из известных в мире рек  Самая широкая.  Там - стеною на пути –  Джунгли непролазные:  Ни индейцу не пройти,  Ни туристу праздному.  Там на водопой спешат  Звери утром ранним,  А в воде кишмя кишат  Страшные пираньи.  - Ребята, в течение нескольких уроков мы совершали интересное путешествие по этому удивительному материку – Южная Америка. Какие темы мы изучили? Давайте повторим.  -Назовите слова из темы Ю.Америка начинающиеся на букву «А» и «Б».  - Назовите две самые крупные страны Южной Америки. (Бразилия. Аргентина)  -Значит, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Сформулируйте тему урока. (Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.)  Какие цели вы поставите перед собой?  -Почему, бы нам не отправиться в эти страны. Закройте глаза и представьте, что вы попали в Бразилию на карнавальное шествие.  А теперь представьте, вы в Аргентине и танцуете зажигательное Аргентинское танго.  -Куда бы вы хотели отправиться? (Деление на группы, 1 группа- Бразилия, 2 группа –Аргентина.).  - Решить нашу главную проблему предлагаю через туристическое агентство, менеджерами которого будет каждый из вас. Ваша задача, охарактеризовать вашу страну, прорекламировать, так что бы нам захотелось в ней побывать.  - Составьте рекламные проспекты о странах, отобразите это на ватмане.  - Через 15 минут каждое турагентство защищает свою работу.  - При ответе каждое турагентство должно уложиться в 5-7 минут.  -Давайте вспомним правила работы в группе. | Приветствие.  Проверяют наличие в комплекте источников информации. Управляют поведением и деятельностью.  Взаимодействуют с учителем и обучающимися в проверки пройденного материала.  Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Анализ выданной работы.  Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп.  В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.  Аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе.  Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| 3 | Актуализация знаний.  Первичное усвоение новых знаний | *Предметные:* умение находить необходимую информацию с использованием различных ресурсов.  *Личностные:* формирование отношения к населению изучаемых стран.  *Метапредметные: (УУД)*  *Регулятивные:* оценивают объективные трудности.  *Познавательные:* обсуждают, структурируют, устанавливают причинно- следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывают и отстаивают свою точу зрения, принимают чужую. | Приступаем к выполнению наших целей и решению поставленной проблемы. Какой план исследования страны вы можете предложить? Какие источники информации нам в этом помогут?  - Исследуя текст учебника и дополнительный текст, выполняем все задания.  - Исследование проводим по 4 рубрикам.   1. Куда.ру. ( ГП) 2. Красота кругом… (особенности природы) 3. По горам, по долам -то кафтан, то сарафан (характеристика рельефа, климата) 4. В поисках приключений (население, основное занятие, достопримечательности). | Добывают новые знания.  Находят описание столиц.  Анализируют карты атласа работают в группе по плану: ФГП, рельеф, климат, природа Бразилии и Аргентины.  Взаимодействие в групповом коллективе.  Поиск и обработка ресурсов.  Оформление плаката. |
| 4 | Первичное закрепление | *Предметные:* умение давать характеристику двух стран*.*  *Личностные:* выражают своё отношение к характеристике стран*.*  *Метапредметные: (УУД)*  *Регулятивные:* учатся предвидеть события, строят жизненные планы.  *Познавательные:* анализируют, фиксируют результаты, презентуют модель.  *Коммуникативные:* договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности. | - Каждая группа характеризует свою страну.  -Какая интересная и загадочная страна Бразилия, сколько разных и необычных животных можно встретить, когда –нибудь наверняка вы там побываете и своими глазами увидите и карнавал в Рио –де-Жанейро и конечно незабываемое Аргентинское танго. | Делают самоанализ работы.  Защита своей работы.  Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности | *Метапредметные (УУД):*  *Регулятивные:* осуществляют итоговый контроль.  *Коммуникативные:*  приходят к общему мнению в совместной деятельности. | - Какие поставили цели? Достигли мы их?  - Оцените работу своей группы, и работу другой группы, по критериям.  Синквейн об уроке.  -Записываем домашнее задание:  - изучить параграф №36;  - ответить на вопросы после параграфа №2-5;  -составить творческий отчет о путешествии в одну из стран. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.  Оценивают работы друг друга.  Составляют синквейн из предложенных слов об уроке, размещают на доске. |