|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | География |
| Учитель | Мельник Н.Н |
| Класс | 7  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний.  |
| УМК | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Изд., Дрофа 2015 |
| Тема | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. |
| Цель |  Сформировать у обучающихся знания о наиболее крупных по площади странах Южной Америки. |
| **Планируемый результат** |
| **Задачи** |  Личностные **УУД:** 1. Принятие социальной роли обучающегося.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
 |
| ***Образовательные:*** научиться описывать ГП стран, население; самостоятельно добывать дополнительную информацию по теме; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности; создать рекламные плакаты по странам Южной Америки; ***Развивающие:*** развивать географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в условиях новых учебных задач, умение работать самостоятельно с разнообразными источниками информации. ***Воспитательные:*** воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку географии; повысить интерес к изучению предмета. |
| Регулятивные **УУД:**1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений. осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 |
| Познавательные **УУД:** 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.
2. Устанавливать причинно следственные связи.
3. Давать определения понятиям.
 |
| Коммуникативные **УУД:** 1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами.
3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.
4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации.
 |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Индивидуальная, групповая, фронтальная, | Учебник, атлас, настенные карты. раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация разработанная учителем |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Формируемые умения (УУД)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 12 | Организационный момент.Постановка цели и задач урока.Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Метапредметные: (УУД)**Регулятивные:* организация своей учебной деятельности.*Коммуникативные:* сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.*Личностные:* оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.*Предметные:* умение ставить цель урока, определять пути её достижения.*Метапредметные: (УУД)**Познавательные:* работа с ресурсами, умение структурировать знания.*Коммуникативные:* умение отстаивать свою точку зрения.*Регулятивные:* умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | - Здравствуйте ребята. Солнечной улыбкой поприветствуем гостей и друг друга- Расположите на столе для удобства работы атласы, учебники. Если через океан Плыть к другому берегу Попадешь на материкЮжная Америка.А на том материкеЕсть река глубокая,Из известных в мире рекСамая широкая.Там - стеною на пути – Джунгли непролазные:Ни индейцу не пройти,Ни туристу праздному.Там на водопой спешатЗвери утром ранним,А в воде кишмя кишатСтрашные пираньи.- Ребята, в течение нескольких уроков мы совершали интересное путешествие по этому удивительному материку – Южная Америка. Какие темы мы изучили? Давайте повторим.-Назовите слова из темы Ю.Америка начинающиеся на букву «А» и «Б».- Назовите две самые крупные страны Южной Америки. (Бразилия. Аргентина)-Значит, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?- Сформулируйте тему урока. (Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.)Какие цели вы поставите перед собой?-Почему, бы нам не отправиться в эти страны. Закройте глаза и представьте, что вы попали в Бразилию на карнавальное шествие.А теперь представьте, вы в Аргентине и танцуете зажигательное Аргентинское танго. -Куда бы вы хотели отправиться? (Деление на группы, 1 группа- Бразилия, 2 группа –Аргентина.).- Решить нашу главную проблему предлагаю через туристическое агентство, менеджерами которого будет каждый из вас. Ваша задача, охарактеризовать вашу страну, прорекламировать, так что бы нам захотелось в ней побывать.- Составьте рекламные проспекты о странах, отобразите это на ватмане.- Через 15 минут каждое турагентство защищает свою работу.- При ответе каждое турагентство должно уложиться в 5-7 минут.-Давайте вспомним правила работы в группе. |  Приветствие.Проверяют наличие в комплекте источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем и обучающимися в проверки пройденного материала. Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Анализ выданной работы.Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп.В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.Аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе.Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| 3  | Актуализация знаний.Первичное усвоение новых знаний | *Предметные:* умение находить необходимую информацию с использованием различных ресурсов.*Личностные:* формирование отношения к населению изучаемых стран.*Метапредметные: (УУД)**Регулятивные:* оценивают объективные трудности.*Познавательные:* обсуждают, структурируют, устанавливают причинно- следственные связи.*Коммуникативные:* высказывают и отстаивают свою точу зрения, принимают чужую.  |  Приступаем к выполнению наших целей и решению поставленной проблемы. Какой план исследования страны вы можете предложить? Какие источники информации нам в этом помогут?- Исследуя текст учебника и дополнительный текст, выполняем все задания. - Исследование проводим по 4 рубрикам. 1. Куда.ру. ( ГП)
2. Красота кругом… (особенности природы)
3. По горам, по долам -то кафтан, то сарафан (характеристика рельефа, климата)
4. В поисках приключений (население, основное занятие, достопримечательности).
 | Добывают новые знания.Находят описание столиц.Анализируют карты атласа работают в группе по плану: ФГП, рельеф, климат, природа Бразилии и Аргентины.Взаимодействие в групповом коллективе.Поиск и обработка ресурсов.Оформление плаката. |
| 4 | Первичное закрепление | *Предметные:* умение давать характеристику двух стран*.*  *Личностные:* выражают своё отношение к характеристике стран*.* *Метапредметные: (УУД)**Регулятивные:* учатся предвидеть события, строят жизненные планы.*Познавательные:* анализируют, фиксируют результаты, презентуют модель.*Коммуникативные:* договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности. | - Каждая группа характеризует свою страну.-Какая интересная и загадочная страна Бразилия, сколько разных и необычных животных можно встретить, когда –нибудь наверняка вы там побываете и своими глазами увидите и карнавал в Рио –де-Жанейро и конечно незабываемое Аргентинское танго. | Делают самоанализ работы.Защита своей работы.Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности | *Метапредметные (УУД):**Регулятивные:* осуществляют итоговый контроль.*Коммуникативные:* приходят к общему мнению в совместной деятельности. | - Какие поставили цели? Достигли мы их? - Оцените работу своей группы, и работу другой группы, по критериям.Синквейн об уроке. -Записываем домашнее задание:- изучить параграф №36;- ответить на вопросы после параграфа №2-5;-составить творческий отчет о путешествии в одну из стран. |  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.Оценивают работы друг друга.Составляют синквейн из предложенных слов об уроке, размещают на доске. |