Повторение по теме «Имя существительное»

Цель: систематизация учебного материала по данной теме.

Задачи:

Предметные: прививать умения и навыки, полученные на уроках, развивать орфографическую зоркость.

Метапредметные: развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.

Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету.

Тип урока: урок повторения

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний и умений
3. Устно проверка домашнего задания
4. Прием « Чистая доска»

-Что такое имя существительное?

- Одушевленные и неодушевленные имена существительные. В чем их особенность?

- Как определить род существительных?

-Назовите склонение имен существительных. Как вы определяете склонение?

-Расскажите о правописании – О. Е после шипящих и Ц.

-Назовите правила написание букв Е, И. в окончаниях имен существительных.

3. Объявление темы урока. Мотивация учебной деятельности

1). Распределительный диктант. Записать имена существительные в три столбика. Работа у доски

1 скл 2 скл 3 скл

Помощь,мышь,ясень,картофель,роща,дача,шепот,растение,росток,соловей,редакция, дочь.

Задание: Объяснить правописание слов: шепот, растение, росток.

2).Словарный диктант. Работа у доски

Река Волга, повесть «Алые паруса»,улица Горького, спектакль « Снежная королева», балет «Золушка»,город Ялта, Николай Петрович.

3) Физкультминутка

На болоте две лягушки

Две веселые подружки

Рано утром умывались, полотенцем растирались

Вправо, влево наклонялись.

Ручками хлопали, ножками топали.

4).Прием «Найди ошибку» . Объяснить правописание.

У стены стояла черная рояль. Мама затопила в доме печ. Не погода разгулялась за окном. Озеро заросло камышем.

5). «Лингвистическая задача» (устно)

Дано: Решение:

Серебро

Найти:

Образовать форму

множественного числа

от данного существительного

6). Игра «Отгадай» (устно)

Ботинки с шипами на подошве для игры в футбол.

Игра, в которой один из играющих с завязанными глазами ловит других.

Самое лучшее время для школьников.

Как называются данные имена существительные?

7). Буквенный диктант. Е или И. Записать только букву, которая пишется в окончании имен существительных

Помогать подруге, обрадоваться новости, росли на березе, гулять в поле, рассказать в книге, попросить помощи, прочитать в повести, рассказ о героизме.

8). « Аукцион предложений». Составить с данными словами предложения

Объяснить их правописание

Незабудка, неправда, а ложь, невежда.

Объясните лексическое значение слова невежда.

9). Работа у доски. Записать под диктовку предложение. Выполнить морфологический разбор существительного **(о) приходе**.

Грачи радостно и громко провозглашают о приходе весны.

4 Задание на дом: выполнить упражнение 505

5 Рефлексия. Выбрать фразеологизмы, которые характеризуют, как ты работал на уроке

-не покладая рук;

-хлопал ушами;

-тяп-ляп;

-в поте лица;

-шевелил мозгами.

-