Воспитатели, учителя. педагоги…

Кто мы?

Что мы представляем собой в современном мире и что нас отличает от педагогов других столетий?

К чему мы должны стремиться и чем мы должны стать в итоге?

Учить, воспитывать, развивать – всем знакомы эти слова. С этих слов начинается каждый наш конспект, проект, выступление независимо от уровня в системе образования, которую мы занимаем – детский сад, школа, СУЗы, ВУЗы. Но используя эти слова, мы также должны понимать и видеть, что происходит в реальном времени.

Сегодня наша страна переживает очередной исторический переломный момент. Сегодня опять происходит перестройка взглядов и понятий в обществе и в мире в целом. Но наша миссия, миссия воспитателей и учителей остается неизменной. Мы готовим подрастающее поколение к жизни в этом сообществе, мы учим сегодняшних детей самостоятельно реагировать на вызовы современности.

Вызов…

Понятие «вызов» можно определить как «требование, призыв к борьбе, призыв к действию». но борьбе с чем?

С чем мы должны сражаться?

Размышляя над данным вопросом, я сначала хотела затронуть всеобщие вызовы системе образования. Ведь это обсуждается всеми и везде. Но сегодня я хочу рассказать Вам, с какими вызовами сталкивается обычный воспитатель каждый день в течение меся, года, всей своей педагогической деятельности.

Первый вызов – законодательство. За прошлое столетие Министерство Просвещения провело всего 26 реформ в системе образования. Если посчитать, то это одна реформа на 6-8 лет.

А теперь?

Попробуйте посчитать, сколько реформ относительно системы образования проведено в нашем веке за последние 20 лет? А сколько принято новых законов, касающихся опять же системы образования? Не спорю, стремительное развитие мира, страны, технологий, событий и тенденций – все это влияет на увеличение количества изменений.

Но.. ведь увеличивается и объем бумажной работы и их своевременное обновление. Бобльшую часть своего свободного времени я провожу не со своими детьми, я изучаю новые стандарты, стратегии, законы, программы обучения и воспитания. Параллельно я видоизменяю документы, корректирую свою работу с детьми. И вот представьте такую картину. Я изучила нововведения, проконсультировалась со старшими коллегами, подготовила документы. И вот я готова завтра приступить к работе по новым требованиям. Но…в системе образования происходит новая реформа…

не успев опробовать одно, я начинаю учить новое. Этот вопрос вызывает у меня тревожность. в голове возникает мысль минимизировать свои усилия, ограничиваясь формальными действиями, чем реально соответствовать тому вызову.

Вызов второй – одаренные дети.

Мы все чаще сталкиваемся с этим понятием. В доступности много литературы и методических разработок, а также программ по вопросу организации работы с такими детьми. Но задумывались ли Вы, что происходит на самом деле? Лично я считаю, что не должно быть одной общей программы или диагностики по выявлению одаренности. Каждый ребенок уникален по-своему. У каждого ребенка свои уникальные способности. А значит тут необходимо разрабатывать индивидуально адаптированную образовательную программу.

Или вот еще момент. У всех есть «дежурные» одаренные дети. Но какая с ними проводится работа? Да никакая, если честно. Мы просто знаем, что один очень талантливо поет, другой искусно читает стихи. И на любой конкурс у воспитателя есть свой одаренный ребенок. Согласны?

Вызов третий – родители.

Взаимодействие с родителями сравнима с работой сапера на минном поле. И не важно, молодые это родители или опытные (каковыми они себя считают), я молчу, про родителей, чьи семьи считаются неблагополучными.

Для многих родителей – экономический аспект важнее воспитания своего ребенка. И сад они воспринимают как место для присмотра за ребенком, пока мама и папа зарабатывают все деньги мира.

А вечером какой вопрос Вы чаще всего слышите при встрече родителя с ребенком?

80% родителей спрашивают: «Что ты сегодня кушал?». А ведь ребенок в течение дня играл, исследовал, изучал, учился.

А знаменитые фразы «вы должны» или «вы обязаны что-либо моему ребенку»? Эту фразу можно по-разному интерпретировать. Но у нас не один ребенок в группе, а намного больше.

Да… Порой очень трудно достучаться до родителей, донести мамам и папам, что с ребенком нужно говорить, играть, проводить больше времени.

Вот еще один вызов – инклюзия. Согласно статистике, таких детей не становится меньше. Их количество, к сожалению, только растет. За последний год только в Ульяновской области (прим. я тут живу и работаю), если я не ошибаюсь, выросло на 500 детей. В каждом саду один особенный ребенок да есть. Опять же каких-то общих программ для работы с таким детьми нет. Составляется адаптированная образовательная программа, которую приходится постоянно корректировать в соответствии с развитием и успехами этого ребенка.

Исходя из перечисленных мною вызовов вытекает еще один – компетенции педагога, которым должен соответствовать современный воспитатель.

1. цифровая. Как бы нам не хотелось, но мы должны внедрять в свою работу цифровые технологии, так как это норма современного мира, а значит у современных детей есть потребность в их освоении.
2. социально-коммуникативная. Воспитатель должен уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями, детьми в форме диалога, во время которого обе стороны становятся партнерами, уважающими друг друга и понимающими.
3. Имидж педагога. Внешний вид, внутренний мир (образованность, начитанность) – сюда могу отнести и социальные сети, которые заполнили нашу жизнь, все наше свободное время и пространство. Везде мы должны следить за своим образом и стилем жизни. Мы не имеем права подрывать роль педагога в обществе. авторитет данной профессии в современном мире. Где даже необдуманно поставленный смайлик в комментариях может вызвать общественный резонанс.

Педагог – это мотиватор к познанию и навигатор, обладающий компетенциями, которые важнее теоретических знаний, и готовностью к изменениям, но в рамках УК РФ и вреда о здоровье.