МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г.ЗЕРНОГРАДА

**Родительское собрание во второй младшей группе**

**«Мелкая моторика и почему так важно её развивать»**

Вдовенко Валентина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Зерноград, 2023 г.

**Цель:** Познакомить родителей с понятием мелкой (тонкой) моторики рук и важностью её развития.

**Задачи:**

* Раскрыть понятие мелкой моторики и её влияния на развитие речи детей;
* Повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики дошкольников в условиях семьи;
* Сформировать представление о важности работы по развитию мелкой моторики в дошкольном возрасте;
* Познакомить с различными играми, упражнениями, способствующими развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.

**Оборудование:**

Коробка с шариками, шнурки, прищепки, орехи; картинки с изображением орехов, прищепок, шнурков; листы бумаги, карточки - подсказки для каждой группы, цветные карандаши; пирамидка.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, дорогие родители. Я рада встрече с Вами! Предлагаю всем встать в дружный круг, взяться за руки, посмотреть друг на друга и улыбнуться.

*(Родители вместе с воспитателем становятся в круг)*

Слева друг и справа друг, очень дружный, общий круг.

Все мы за руки возьмемся. И, друг другу улыбнемся.

Теплота от наших рук побежит вокруг, вокруг.

И начнём мы с теплоты. С теплоты и доброты.

Согревают нас улыбки, И сбываются мечты.

Поздороваемся друг с другом: «Здравствуйте!».

*(Родители рассаживаются на стулья)*

**Воспитатель:** Сегодняшняя наша встреча посвящена… А, впрочем, попробуйте сами догадаться о чем мы сегодня будем говорить. И поможет Вам в этом загадка.

Твои помощники, взгляни –

Десяток дружных братцев,

Как славно жить, когда они

Работы не боятся. (***Пальцы***)

**Воспитатель:** Догадались, родители? *(Ответы родителей)*

Сегодня речь пойдёт не просто о наших помощниках - пальчиках и руках, а о важности развития мелкой моторики пальцев рук. О том, когда и как надо начинать развивать пальчики ребёнка. Об играх и упражнениях, способствующих развитию мелкой мускулатуры пальцев рук.

Но чтобы мелкая моторика была сформирована, в первую очередь у ребёнка должна быть хорошо развита крупная моторика. Что это такое и что это значит? *(Ответы родителей)*

***Крупная моторика*** – это совокупность действий для выполнения какой- либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и т.д. И при всём этом скоординированные движения. Если, например, перед ребенком стоит задача – поднять упавшую игрушку. Он сначала подойдет к ней, наклонится, протянет руку, возьмет игрушку, выпрямится – вот сколько действий ребенок сделает чтобы игрушка очутилась у него в руках.

Крупная моторика - это основа, вначале, как уже было сказано ранее, ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

**Воспитатель:** С крупной моторикой разобрались.Что же такое мелкая моторика? *(Ответы родителей)*

***Мелкая моторика*** – комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук.

Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

**Воспитатель:** Развитие мелкой моторики тесно связано с общим развитием малыша, которое происходит с самого рождения. И первым его этапом является разглядывание своих рук, постепенное умение управлять ими. Вначале ребенок берет предмет ладонью, делая захват всеми пальцами. Позже он уже легко удерживает его двумя пальцами. Затем малыш учится правильно держать ложку, управлять ею, кушать аккуратно, а значить, совершенно ею владеть. Далее  учится овладевать карандашом, ручкой, кистью.

В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Еще тридцать лет назад процент таких детей был гораздо меньше! В чем же причина? Опуская медицинские диагнозы и показания можно сказать, да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застегивали пуговицы и крючки, таким образом, тренировали пальчики.

Скажите, родители, много у Ваших детей одежды с пуговицами? *(Ответы родителей)*

**Воспитатель:** А ещё родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Сейчас мы все живём в бешеном темпе и всё так устроено, чтобы мы не теряли драгоценные минутки. Время мы «выгадываем», но вот развитие наших детей страдает.

Мелкая моторика тесно связана со зрением, вниманием, памятью, восприятием малыша, а также с развитием речи. Последнее объясняется довольно просто: в головном мозге ребенка речевой и моторный центры находятся друг к другу очень близко. По этой причине стимуляция и развитие моторных навыков рук активизирует и речевой центр малыша. Поэтому, чем быстрее ребёнок развивает свои тактильные навыки, тем быстрее начинает говорить, быстрее развивается.

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторики большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается огромной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах ручку и карандаш.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то и для развития моторики пальцев следует использовать игры. В таких играх малыш учится согласовывать движения пальцев, и получает представление о цвете, форме предметов, их свойствах. Параллельно развивается речь ребёнка. Обогащается его словарный запас.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений для развития мелкой моторики рук. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

Руки ребенка пока еще «не слушаются» своего хозяина, но малыш совсем не причем. Вы и только Вы способны в большей мере помочь своему ребенку в этом непростом деле. Все это – залог успешного обучения в школе и дальнейшей жизни. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями. Не пренебрегайте навсегда уходящим временем – используйте его рационально. Ведь это такое счастье – наблюдать, как растет и развивается ваш ребенок! И принимать непосредственное участие в этом увлекательном процессе. Что я сейчас и предлагаю Вам сделать!

**Воспитатель:** Какие же приемы, игры и упражнения мы используем для развития мелкой моторики в детском саду?

Во - первых, это – пальчиковые игры. Кто из Вас знает, помнит такую игру? Наверняка, дети «приносят» их из сада и делятся с Вами.

*(Родители вспоминают пальчиковые игры, вместе выполняем упражнения)*

**Воспитатель:** Ещё есть много игр и упражнений с различными предметами – помощниками. Чтобы узнать о них, а может быть вспомнить, приглашаю к себе по очереди каждого из Вас.

Перед Вами не простой коробочек, а волшебный. Запустив в него руку, отыщите и возьмите по одному предмету.

*(Родители по очереди достают 1 предмет: орех, шнурок, прищепка)*

**Воспитатель:** Предлагаю объединиться в группы. Мы с детьми изучаем особенности различных профессий. Попробуем и с Вами освоить профессию специалиста по рекламе. Превратитесь на время в специалистов по рекламе и расскажите о своём предмете так, чтобы все убедились в том, что он действительно нам поможет для развития моторики.

*(Родители объединяются в фокус – группы. Презентуют выбранный предмет)*

**Воспитатель:** Отлично поработали! Благодарю каждую группу. Помимо игр с орехами, шнуровками, прищепками предлагайте ребёнку:

* Лепку из глины и пластилина
* Рисование или раскрашивание картинок
* Изготовление поделок из бумаги
* Конструирование, изготовление поделок из природного материала – шишек, желудей, соломы и других доступных материалов
* Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков
* Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке
* Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков
* Нанизывание бус и пуговиц
* Плетение косичек из ниток, венков из цветов
* Переборку круп
* Игры в мяч, с кубиками, мозаикой

А ещё развивать пальчики ребенка можно, казалось бы, с помощью обычных цветных карандашей. Возьмите каждый по 1 карандашу. Смотрите и повторяйте.

*Упражнение «Мотор»*

*Заводи мотор скорей*

*И ладони разогрей.*

*Всё быстрей, быстрей, быстрей,*

*Сил, приятель, не жалей.*

*Ход немного замедляем.*

*Видно, к дому подъезжаем.*

*Едем тише, тише, тише.*

*И мотор уже не слышен.*

**Воспитатель:** Закончить первую часть нашей встречи хочу, рассказав Вам одну историю.

«В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши - мама, папа, бабушка и дедушка - были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как стать синим. Красный папа - как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел.

Так проходил день за днем, и вот…».

Что же было дальше? Что за сказка без конца? Это потому что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

**Воспитатель:** «Пирамида знаний»

И в завершении я хочу попросить Вас собрать «Пирамиду знаний». Для того чтобы собрать пирамиду надо ответить на вопрос, Ваши ответы - кольца пирамиды (корзина с кольцами), одно кольцо - один ответ. Итак, вопрос. Чему Вы научились сегодня? Что нового взяли для себя? Какие приёмы, упражнения возьмёте на вооружение?

*(Родители по очереди отвечают на вопрос и надевают кольца)*

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша встреча. Спасибо за Вашу активность и творчество! Желаю Вам успехов в развитии детей!

Список используемой литературы

[nsportal.ru›detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/05/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-na-temu-razvitie-melkoy)

[nsportal.ru›detskiy-sad/raznoe/2023/10/14/…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/10/14/roditelskoe-sobraniya)

[infourok.ru›konsultaciya-dlya-roditelej-melkaya-…](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-melkaya-motorika-u-detej-6777820.html)

[maam.ru›detskijsad/kruglyi-stol-s-roditeljami-…](https://www.maam.ru/detskijsad/kruglyi-stol-s-roditeljami-1188333.html)

[maam.ru›detskijsad/-razvitie-melkoi-motoriki-kak-…](https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-melkoi-motoriki-kak-sredstvo-razvitija-rechi.html)

[prodlenka.org›](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453879-delovaja-igra-s-roditeljaminravstvennye-urok)