**Конкурс «Педагогические секреты»**

**Участник:** Коярина М. А., учитель начальных классов Основной школы г. Лысково

В современном обществе педагогическая деятельность играет важную роль в формировании и развитии личности. Успехи в образовании зависят от многих факторов, но на мой взгляд, одним из ключевых является мастерство педагога. Он должен обладать определенными знаниями, навыками и секретами, которые помогут ему эффективно взаимодействовать с учениками и создавать благоприятную образовательную среду.

Имея довольно небольшой педагогический опыт, я смогла определить для себя ряд «педагогических секретов».

На своих уроках и внеурочных занятиях я использую различные методы и приемы для проведения опроса, работы с текстом и т.д. Также использую различные нестандартные приемы объединения учащихся в группы, о некоторых из них я и хочу рассказать.

Групповая работа на уроке является одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

* по ряду парт в классе;
* по номеру варианта (I и II вариант);
* соседи по парте;
* по журналу .

Но, на мой взгляд, такие способы являются скучными и неинтересными. Чаще всего на своих уроках и внеурочных занятиях я использую метод деления на группы «По определенному признаку».

Перед уроком на парту каждому ученику кладется определённая геометрическая фигур. На уроке после объявления задания дети объединяются в группы по фигурам (Например: 1 группа зеленые треугольник, 2 группа красные треугольники). Кроме того данный метод можно использовать еще одним способом, учащимся также кладутся геометрические фигуры, но уже не одна, а несколько фигур разных цветов, такой способ деления я использую когда на уроке планируется несколько групповых работ, но с целью того, чтобы участники групп менялись. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся.