**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №25 имени Героя Советского Союза**

**Василия Филипповича Маргелова»**

**г.о.Саранск Республики Мордовия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**ПРОГРАММА**

**«ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 – 9 КЛАССОВ**

### (срок реализации программы 2 года)

Автор - составитель:

Пужайкина Татьяна Алексеевна,

учитель английского языка

2020г

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время целью образования становятся не просто знания и умения, а определённые качества личности. Современное общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях «особого ребенка» привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гостиничное дело» носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие профессиональной ориентации учащихся, в том числе детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), развития творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации.

Для создания программы «Гостиничное дело» использованы следующие нормативно-правовые документы:

* [Конвенция](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/gn-pravo/q7o.htm) ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);
* Федеральный [закон](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-postanovlenija/i0w.htm) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия.

**Программа адресована** учащимся 7-9 классов.

**Объем программы:** 68 часов.

**Формы работы**:

коллективные, групповые, индивидуальные, что обеспечивает дифференцированный подход с учетом особенностей здоровья, психологических и психофизиологических характеристик, профессионального потенциала с одной стороны и степени освоения несовершеннолетними программы с другой.

* экскурсии учащихся на предприятия;
* профориентационная диагностика;
* учебные фильмы и видеофильмы;
* профессиональные пробы;
* профориентационные квесты, викторины;
* уроки-диспуты, деловые игры;
* выполнение проектных заданий;
* мероприятия профориентационной направленности.

Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий, интересов и возможностей учащихся.

**Приблизительные сроки освоения программы:** 2 года.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Современный человек – это человек активный и компетентный. В настоящее время – время интернет технологий. В этой связи проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для современных учащихся. Особенно остро данная проблема возникает перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая свое будущее.

Дети с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в профессиональной самореализации. Их представления о мире профессий носят довольно поверхностный характер. Такие дети из-за неграмотности в сфере профессионального образования очень часто остаются в стороне трудовой жизнедеятельности. Трудовое воспитание в рамках данной программы дает возможность учащимся не только сформировать у них позитивное мировоззрение на профессиональную деятельность, но помочь ребенку адекватно оценивать свои возможности.

Подростковый возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки профориентационного самоопределения, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Активное накопление профессионального опыта начинается с предпрофильного самоопределения и становления самосознания.

Нельзя недооценивать роль профессионального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора.

1. **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения и своего места в мире профессий. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ограниченными возможностями здоровья было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии, требований и умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Гостиничное дело – отрасль, которая с каждым годом становится всё популярнее. Услугами гостиниц приходится пользоваться большинству людей. А для этого необходимо наличие высококвалифицированных специалистов в области гостинично – ресторанного бизнеса, который нашел свое продолжение в развитии этнокультурного туризма в Республике Мордовия, а также во время проведения спортивных соревнований международного класса.

Программа «Гостиничное дело» учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, проявлять свои способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу профессионального самоопределения.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осознанного профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ, путем создания специальных условий для приобретения знаний, умений и навыков в области гостиничного дела.

**Задачи программы:**

**1.Образовательные**:

- расширить представления учащихся о социальном заказе, о рынке труда, о ВУЗах, ССУЗах, о профессиях и специальностях в сфере гостиничное дело;

- ознакомить с основами современного гостиничного дела;

- сформировать специальные технологические знания в области гостиничного дела;

-ознакомить с технологическими приемами оказания сферы услуг гостиничного дела.

 **2.Развивающие**:

- развивать умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к гостиничному делу;

- развивать познавательно-трудовую активность и профессиональную мобильность;

- формировать творческую личность, развивать эстетические чувства у несовершеннолетних.

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**3.Воспитательные**:

- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;

- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;

- научить детей правильному профессиональному самоопределению;

- формировать нравственное самовоспитание личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности;

- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | 1 год обучения | Наименование раздела | 2 год обучения |
|  | **7/8 класс** |  | **8/9 класс** |
| Вводное занятие | 1 | Вводное занятие | 1 |
| Многообразие мира профессий | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | 1 |
| Представление о себе и проблема выбора профессии | 2 | Возможности личности в профессиональнойдеятельности | 2 |
| Путешествие по морям профессий | 1 | Социальные проблемы труда | 1 |
| Определение уровня творческого потенциала учащихся | 2 | Темперамент в профессиональном становленииличности | 1 |
| Классификация профессий | 1 | Волевые качества личности | 1 |
| Азбука профессий | 1 | Интеллектуальные способности и успешностьпрофессионального труда | 2 |
| «Кто Я?!»Предпрофильная диагностика и тренинговые занятия | 2 | Самооценка, еѐ роль в жизни | 1 |
| История гостиничного дела | 1 | Человек в новых социально-экономических условиях | 1 |
| Знакомство с профессиями гостиничного дела. | 2 | Современный рынок труда и его требования кпрофессиям «Гостиничного дела» | 2 |
| Центр карьеры | 1 | Центр карьеры | 1 |
| Гостиничный сервис | 1 | Имидж и этикет современного делового человека | 1 |
| Администратор ресепшн | 1 | Понятие о дресс-коде | 1 |
| Должностные обязанности администратора ресепшн | 2 | Резюме, правила составления | 2 |
| Знакомство с оборудованием | 2 | Собеседование. Как к нему подготовиться | 2 |
| Специалисты по обслуживанию | 1 | Оценка способности школьников к выбору профессии «Гостиничного дела» | 2 |
| Официант | 1 | Специалисты по обслуживанию | 1 |
| Функциональные обязанности | 2 | Культура обслуживания. Имидж | 2 |
| Знакомство с оборудованием | 2 | Основы санитарии и гигиены профессии | 2 |
| Горничная | 1 | Основы материаловедения профессии: «Администратор ресепшн» | 2 |
| Функциональные обязанности | 2 | Атмосфера гостеприимства | 1 |
| Знакомство с оборудованием | 2 | Техника безопасности | 2 |
| «Ярмарка учебных заведений» | 2 | Моя профессиональная карьера | 2 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого участника проекта с опорой на его личностные ресурсы;

2. Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в общество;

3.Приобретение первоначальных знаний, умений и навыков в области гостиничного дела;

4. Развитие мотивации несовершеннолетних к личностному и профессиональному самоопределению.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированное оборудование:

**Администратор ресепшн**

**Компьютерная техника, в том числе:**

1. **Ноутбук**
2. **Компьютерная мышь**

**Оргтехника, в том числе:**

1. **Принтер**
2. **Телефон**
3. **Калькулятор**

**Мебель, в том числе:**

1. **Стойка-ресепшн**
2. **Шкаф для папок**
3. **Шкаф для ключей**
4. **Сейф**
5. **Столик журнальный**
6. **Кресло**

**Предметы интерьера, в том числе:**

1. **Корзина для мусора**
2. **Картина**
3. **Шторы**
4. **Вешалка**

**Бытовая техника, в том числе:**

1. **Кулер с водой**

**Официант**

**Мебель, в том числе:**

1. **Стол**
2. **Стул**

**Посуда и кухонный инвентарь, в том числе:**

1. **Скатерти**
2. **Набор для напитков**
3. **Столовый набор (на 6 персон)**
4. **Чайный набор (на 6 персон)**
5. **Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи) (на 6 персон)**
6. **Подносы и стойка**
7. **Набор для подачи блюд**

**Спецодежда, в том числе:**

1. **Униформа (для девушки и для юноши)**

**Горничная**

**Мебель, в том числе:**

1. **Спальное место с основанием для кровати**
2. **Стол**
3. **Стул**
4. **Прикроватная тумбочка**
5. **Тумба с ящиками под зеркало**
6. **Шкаф для одежды**
7. **Мини-бар**

**Предметы интерьера, в том числе:**

1. **Светильник**
2. **Зеркало-панель**
3. **Гардинно-тюлевые изделия с карнизом**
4. **Мягкое половое покрытие**

**Спальные принадлежности, в том числе:**

1. **Покрывало**
2. **Подушки**
3. **Одеяло**
4. **Постельное белье**

**Бытовая техника, в том числе:**

1. **Пылесос**

**Специализированное оборудование для учебных и производственных классов (кабинетов) и мастерских, в том числе:**

1. **Тележка**
2. **Набор чистящих средств**

**Центр карьеры №2**

**Мебель, в том числе:**

1. **Стол модульный**
2. **Стул**
3. **Шкаф**

**Компьютерная техника, в том числе:**

1. **Компьютер**

**Оргтехника, в том числе:**

1. **Принтер**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1).
2. Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
3. Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» (Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»).
4. Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».
5. Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В. И.Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 4. – С. 14-17.
6. Кривых, С.В. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Учебно-методическое пособие / С. В. Кривых. – СПб. : 2014. – 139с
7. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников / Т. Л. Павлова. – М. : Сфера, 2006. – 128с.
8. Богданова, Т. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. Богданова. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
9. Бондарев, В. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. 8-11 классы / С.Кропивянская, В.Бондарев. – М.:Вако, 2015. – 144 с.
10. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416с
11. Зеер, Э. Психология профконсультирования. Методическое пособие // Э.Сыманюк, Э.Зеер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
13. Панина, С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся // Т. Макаренко, С. Панина. – М.:Юрайт, 2017. – 312 с.
14. Пряжников, Н., Самоопределение и профессиональная ориентация

учащихся / Л. Румянцева, Н. Пряжников. – М. :Юрайт, 2017. – 312 с.

1. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 144 с.
2. Резапкина, Г. В. «Беседы о самоопределении» книга для чтения учащихся 8 – 9 классов / Г.В. Резапкина. – М. : 2012. – 112 с.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. − М. : Генезис, 2017. – 144 с.
4. Серебряков, А. Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников // А.Серебряков, Н.Хохлов, К. Кузнецов, О.Кувшинова,И. Григорьева, Д.Баранов. – М. : Просвещение, 2018. – 80 с.
5. Серебряков, А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс //К. Кузнецов, О. Кувшинова, А. Серебряков, И. Григорьева, Н. Хохлов, Д. Барабанов. – М. : Просвещение, 2018. – 80 с.
6. Старобина, Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья // Е.Старобина,Е. Гордиевская, И. Кузьмина, С.Третьякова. – М. : Форум, 2013.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Новизна программы
4. Цели и задачи программы
5. Тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Гостиничное дело»
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Материально-техническое обеспечение программы

 Список литературы | 3689 |