**Технологическая карта урока «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными»**

**Учитель**: Каймонова Э.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17» АГО

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 6 «А»

**Место урока в системе уроков:** 13 урок, относящийся к пункту «Правописание».

**Тип урока:** урок повторения пройденного материала в 5 классе.

**Методы обучения:** беседа, самостоятельная работа.

**Формы организации:** коллективная и групповая.

**Цель урока:** закрепить навыки слитного и раздельного написания НЕ с существительными, прилагательными и глаголами; обосновывать написание на конкретных примерах.

**Задачи урока**

**Предметные результаты:**повторить условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными, прилагательными; формировать умение применять правило на письме.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять план, осуществлять самооценку и самоконтроль.

**Познавательные:**самостоятельно работать с учебником, проводить исследования и делать выводы, уметь ориентироваться в своей системе знаний о случаях правописания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, самостоятельно выявлять и формулировать проблему, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Коммуникативные:**сотрудничать в группе, отвечать на вопросы учителя и учеников в группе, обосновывать свою позицию, формулировать свои цели.

**Личностные результаты:**выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, трудолюбие и самостоятельность, инициативность, понимать личную ответственность за результат работы группы.

**Оборудование для урока:**

1.Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс Учебник. – М. ДРОФА,

2.Карточки с тестовыми заданиями.

**Использованная литература:**

1.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы.

2.Баранов М.М. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: ЭКЗАМЕН, 2006.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности.Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки.(1 минута) | Недавно прочитала в одной из газет такую цитату: «Незнание правил своего языка не даёт человеку восхищаться его невероятным могуществом».**Вопрос:** Как вы понимаете смысл этой цитаты?**Ответ:** Необходимо изучать и знать правила родного языка.**Вопрос:** Зачем их нужно знать?**Ответ:** Быть грамотным; больше знать родной язык и др.**Итог:** Сегодня мы будем говорить о правилах русского языка.Пожелаем успехов друг другу на уроке! | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой и мотивирует обучающихся на работу. | Взаимное приветствие, обучающиеся настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока, получают позитивный заряд. | *Личностные результаты:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность.*Коммуникативные результаты:* давать свое объяснение теме урока.*Познавательные результаты:* формулировать необходимостьизучения правил родного языка. |
| 2.Актуализация опорных знаний.Цель: актуализировать учебные знания и умения обучающихся для восприятия нового материала (3 минуты) | Урок начинается с работы над цитатой.1.Внимательно еще раз прочитайте цитату и найдите слова, написание которых относится к одной орфограмме.2.Запишите их в столбик. Подчеркните орфограмму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Незнание  | Не даёт | Невероятным  |

 - Одинаково ли пишутся эти слова? (По-разному) - Почему? (У них разные части речи) - Какие? (Существительное, глагол, прилагательное) - Запишите на верху слов часть речи.**Вывод: написание зависит от части речи.** | Организует диалог с обучающимися по актуализации полученных в 5 классе знаний. | Выполняют устно и письменно задания на повторение, объясняют, проговаривают случаи написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | *Регулятивные результаты:* осознать то, что уже было усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения знаний.*Коммуникативные результаты:* выражать свои мысли, обосновывать свои ответы.*Познавательные результаты:* уметь ориентироваться в своей системе знаний правил НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Постановка цели. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Цель: организовать анализ возникшей проблемной ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность знаний.(7 минут) | ***Даны словосочетания:*** *не писать письмо, скрытая неприязнь, переживать неудачу, небрежный человек, неясный день, не был в школе, говорить неправду, не правда, а ложь, немелкий, но теплый пруд, ненавидеть врага, говорить не громко, а тихо.***Задание:** распределите словосочетания по колонкам в зависимости от части речи, в которых заданная орфограмма.**Работая в группах**, обучающиеся приходят к выводу, что слова одной части речи можно писать и слитно, и раздельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание** Сущ. | **Не даёт**глагол | **Невероятным**Прил.  |
| скрытая неприязнь, переживать неудачу, говорить неправду, не правда, а ложь. | не писать письмо, не был в школе, ненавидеть врага. | Небрежный человек, неясный день, немелкий, но теплый пруд, говорить не громко, а тихо. |

 **- Сформулируйте тему урока (**Слитное и раздельное написание НЕ с сущ., глаголами и прил.) Формулируют цель урока: повторить случаи слитного и раздельного написания данных частей речи. | Создаёт проблемную ситуацию о случаях написания НЕ с сущ., глаголами и прил.Подводит обучающихся к формулированию учебной проблемы как темы урока. | Работают в группах. Приходят к выводу, что, несмотря на то, что часть речи у слов одинаковая, пишется НЕ и слитно, и раздельно. Необходимо вспомнить случаи написания. Формулируют тему и цель урока. | *Регулятивные результаты:* ставить перед собой учебную задачу.*Коммуникативные результаты:* интегрироваться в работу группы, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать и следить за действиями партнёра, сотрудничать с ним.*Познавательные результаты:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь суждений, самостоятельно выделять и формулировать проблему. |
| 4.Повторение материала.Цель: повторение обучающимися  | **Работа в группах.** - Давайте рассмотрим записанные в столбик слова, заполняя таблицу сформулированными случаями написания НЕ. | Организует работу групп, наблюдает за работой, оказывает  | Работая в группах, выдвигают в ходе обсуждения гипотезы, проверяют их  | *Регулятивные результаты:* планировать последовательность действий с учетом  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| случаев различного написания НЕ и формирование умения их применять на практике (8 минут) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | Сущ.  | Прил. | Глагол  |
| Написание  |  |
| Слитно  | 1.2. | 1.2. | 1. |
| Раздельно  | 1. | 1. | 1. |

**Вопрос:** Можно ли сказать, что во всех частях речи одинаковые правила?**Ответ:** Нельзя.**Вопрос:** В каких частях речи случаи написания дублируются?**Ответ:** В существительных и прилагательных.Прочитайте в учебнике на с. 27 правило. Сравните его с вашими гипотезами, сделайте вывод. | помощь, следит за вовлеченностью обучающихся в работу. | верность на примерах. После обсуждения каждая группа знакомит с результатом своей работы – случаями написания слов с НЕ. Совместно делается вывод. | конечного результата.*Коммуникативные результаты:* постановка вопросов, сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений обучающихся.*Личностные результаты:* понимать личную ответственность за результат работы.*Познавательные результаты:* поиск и выделение необходимой информации, моделирование, решение проблемы, построение логических цепочек, анализ, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выдвижение гипотез и их обоснование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Закрепление изученного материала.Цель: зафиксировать учебное содержание во внешней речи; уметь применять его на письме и обосновывать (11 минут) | **Предлагаются следующие упражнения.****Упражнение 1.**Слитно или раздельно? (устно) Учитель зачитывает предложения. Обучающиеся отвечают, аргументируя свой ответ.*Не счастье, а разочарование жало меня. Со мной случилось несчастье. Не друг он мне, а просто знакомый. Я считал его своим недругом. Не большой, а маленький пруд был рядом с нашим домом.* **Упражнение 2.**Обучающимся предлагаются разноуровневые задания.1 уровень – упражнение 67 выполняют с комментированием с помощью учителя.2 уровень – упражнение 65 выполняют самостоятельно, два человека на скрытыхдосках для дальнейшей проверки.3 уровень – упражнение 68 выполняют самостоятельно. Проверяется устно. | Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, осуществляет индивидуальный контроль. Организует исследовательскую работу обучающихся в группах, защиту полученных выводов у доски. Организует разноуровневую работу, проверку выполненной работы каждой из дифференцированных групп. | Работают в группах, учатся применять правила, исследуют. Выполненные задания обучающиеся каждой группы записывают на доске, заслушиваются пояснения каждой из групп.1 уровень работает под руководством учителя, отрабатывают случаи стандартной ситуации.2 уровень работает в группе, при необходимости обращается к учителю.3 уровень работает самостоятельно, применяют правила в нестандартных ситуациях. | *Коммуникативные результаты:* интегрироваться в работу группы, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, следить за действиями партнёра, сотрудничать с ним.*Познавательные результаты:* строить логическую цепочку рассуждений; умение строить речевые высказывания в устном и письменном виде.*Регулятивные результаты:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.*Личностные результаты:* проявлять способность к волевому усилию; адекватно реагировать на трудности и не бояться допустить ошибку. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.Динамическая пауза (1 минута) | Если слово пишется слитно – присядьте, если раздельно – поднимите руки вверх.**Незабудки, ненавидеть, неясный; не чистый, а грязный; не был, Несмеяна, не тихий, а громкий; неряха, не смеялся, неистовая; небольшой, но красивый.** |
| 7.Этап контроля и самоконтроля знаний.Цель: проконтролировать уровень усвоения знаний на уроке (6 минут). | **1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**1) нельзя его (не)волить 2) (не)растаял 3) (не)увидел**2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**1) (не)удивлялся 2) (не)обидит 3)(не)здоровится**3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**1) (не)был в школе 2) (не)узнаешь 3)(не)навидел**4.** **Подчеркните слово, которое не употребляется без НЕ*:***непогода**,** ненастье**,** несчастье.**5. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется то слитно, то раздельно:**1) нелюдимый; 2) нелепый**;** 3)неаккуратный.**Ключ: 1, 3, 3, 2, 3.**Оценивание:5 плюсов – 5, 4 – 4, 3 – 3, 1-2 – 2. | Организует проверку усвоения материала с помощью контрольного теста. | Самостоятельно выполняют тест, с проверкой по эталону; фиксируют количество правильных и неправильных ответов. | *Личностные результаты:* желание знать уровень усвоения знаний на уроке.*Регулятивные результаты:* осуществлять итоговый контроль на уроке, сличая свой результат с эталоном.*Познавательный результат:* осуществлять контроль знаний на бланках.*Коммуникативные результаты:* следить за действиями партнёра, сотрудничество с партнёром. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание.Цель: подведение итогов урока (2 минуты). | **Вопросы:** Что нового на уроке вы узнали?Достигли ли мы на уроке поставленных целей?Какие у вас были успехи?Какими результатами вы гордитесь?**Домашнее задание:** упражнение 72.Спасибо за активную работу на уроке.Отметки за урок. | Акцентирует внимание на конечных результатах, организует рефлексию, даёт комментарий к домашнему заданию, к выставленным за урок оценкам. | Отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают, что узнали, чему научились, какие трудности испытали, какими успехами гордятся, записывают домашнее задание. | *Личностные результаты:* оценивать свои достижения, степень своей самостоятельности, причины неудачи.*Регулятивные результаты:* сравнивать цели урока и полученные результаты путем выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний.*Коммуникативные результаты:* формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. |