**Технологическая карта урока «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными»**

**Учитель**: Каймонова Э.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17» АГО

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 6 «А»

**Место урока в системе уроков:** 13 урок, относящийся к пункту «Правописание».

**Тип урока:** урок повторения пройденного материала в 5 классе.

**Методы обучения:** беседа, самостоятельная работа.

**Формы организации:** коллективная и групповая.

**Цель урока:** закрепить навыки слитного и раздельного написания НЕ с существительными, прилагательными и глаголами; обосновывать написание на конкретных примерах.

**Задачи урока**

**Предметные результаты:**повторить условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными, прилагательными; формировать умение применять правило на письме.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять план, осуществлять самооценку и самоконтроль.

**Познавательные:**самостоятельно работать с учебником, проводить исследования и делать выводы, уметь ориентироваться в своей системе знаний о случаях правописания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, самостоятельно выявлять и формулировать проблему, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Коммуникативные:**сотрудничать в группе, отвечать на вопросы учителя и учеников в группе, обосновывать свою позицию, формулировать свои цели.

**Личностные результаты:**выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, трудолюбие и самостоятельность, инициативность, понимать личную ответственность за результат работы группы.

**Оборудование для урока:**

1.Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс Учебник. – М. ДРОФА,

2.Карточки с тестовыми заданиями.

**Использованная литература:**

1.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы.

2.Баранов М.М. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: ЭКЗАМЕН, 2006.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки.  (1 минута) | Недавно прочитала в одной из газет такую цитату: «Незнание правил своего языка не даёт человеку восхищаться его невероятным могуществом».  **Вопрос:** Как вы понимаете смысл этой цитаты?  **Ответ:** Необходимо изучать и знать правила родного языка.  **Вопрос:** Зачем их нужно знать?  **Ответ:** Быть грамотным; больше знать родной язык и др.  **Итог:** Сегодня мы будем говорить о правилах русского языка.  Пожелаем успехов друг другу на уроке! | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой и мотивирует обучающихся на работу. | Взаимное приветствие, обучающиеся настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока, получают позитивный заряд. | *Личностные результаты:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность.  *Коммуникативные результаты:* давать свое объяснение теме урока.  *Познавательные результаты:* формулировать необходимостьизучения правил родного языка. |
| 2.Актуализация опорных знаний.  Цель: актуализировать учебные знания и умения обучающихся для восприятия нового материала  (3 минуты) | Урок начинается с работы над цитатой.  1.Внимательно еще раз прочитайте цитату и найдите слова, написание которых относится к одной орфограмме.  2.Запишите их в столбик. Подчеркните орфограмму.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Незнание | Не даёт | Невероятным |   - Одинаково ли пишутся эти слова? (По-разному)  - Почему? (У них разные части речи)  - Какие? (Существительное, глагол, прилагательное)  - Запишите на верху слов часть речи.  **Вывод: написание зависит от части речи.** | Организует диалог с обучающимися по актуализации полученных в 5 классе знаний. | Выполняют устно и письменно задания на повторение, объясняют, проговаривают случаи написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | *Регулятивные результаты:* осознать то, что уже было усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения знаний.  *Коммуникативные результаты:* выражать свои мысли, обосновывать свои ответы.  *Познавательные результаты:* уметь ориентироваться в своей системе знаний правил НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Постановка цели. Мотивация учебной деятельности обучающихся.  Цель: организовать анализ возникшей проблемной ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность знаний.  (7 минут) | ***Даны словосочетания:*** *не писать письмо, скрытая неприязнь, переживать неудачу, небрежный человек, неясный день, не был в школе, говорить неправду, не правда, а ложь, немелкий, но теплый пруд, ненавидеть врага, говорить не громко, а тихо.*  **Задание:** распределите словосочетания по колонкам в зависимости от части речи, в которых заданная орфограмма.  **Работая в группах**, обучающиеся приходят к выводу, что слова одной части речи можно писать и слитно, и раздельно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Незнание**  Сущ. | **Не даёт**  глагол | **Невероятным**  Прил. | | скрытая неприязнь, переживать неудачу, говорить неправду, не правда, а ложь. | не писать письмо, не был в школе, ненавидеть врага. | Небрежный человек, неясный день, немелкий, но теплый пруд, говорить не громко, а тихо. |   **- Сформулируйте тему урока (**Слитное и раздельное написание НЕ с сущ., глаголами и прил.)  Формулируют цель урока: повторить случаи слитного и раздельного написания данных частей речи. | Создаёт проблемную ситуацию о случаях написания НЕ с сущ., глаголами и прил.  Подводит обучающихся к формулированию учебной проблемы как темы урока. | Работают в группах. Приходят к выводу, что, несмотря на то, что часть речи у слов одинаковая, пишется НЕ и слитно, и раздельно. Необходимо вспомнить случаи написания. Формулируют тему и цель урока. | *Регулятивные результаты:* ставить перед собой учебную задачу.  *Коммуникативные результаты:* интегрироваться в работу группы, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать и следить за действиями партнёра, сотрудничать с ним.  *Познавательные результаты:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь суждений, самостоятельно выделять и формулировать проблему. |
| 4.Повторение материала.  Цель: повторение обучающимися | **Работа в группах.**  - Давайте рассмотрим записанные в столбик слова, заполняя таблицу сформулированными случаями написания НЕ. | Организует работу групп, наблюдает за работой, оказывает | Работая в группах, выдвигают в ходе обсуждения гипотезы, проверяют их | *Регулятивные результаты:* планировать последовательность действий с учетом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| случаев различного написания НЕ и формирование умения их применять на практике (8 минут) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Часть речи | Сущ. | Прил. | Глагол | | Написание |  | | | | Слитно | 1.  2. | 1.  2. | 1. | | Раздельно | 1. | 1. | 1. |   **Вопрос:** Можно ли сказать, что во всех частях речи одинаковые правила?  **Ответ:** Нельзя.  **Вопрос:** В каких частях речи случаи написания дублируются?  **Ответ:** В существительных и прилагательных.  Прочитайте в учебнике на с. 27 правило. Сравните его с вашими гипотезами, сделайте вывод. | помощь, следит за вовлеченностью обучающихся в работу. | верность на примерах. После обсуждения каждая группа знакомит с результатом своей работы – случаями написания слов с НЕ. Совместно делается вывод. | конечного результата.  *Коммуникативные результаты:* постановка вопросов, сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений обучающихся.  *Личностные результаты:* понимать личную ответственность за результат работы.  *Познавательные результаты:* поиск и выделение необходимой информации, моделирование, решение проблемы, построение логических цепочек, анализ, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выдвижение гипотез и их обоснование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Закрепление изученного материала.  Цель: зафиксировать учебное содержание во внешней речи; уметь применять его на письме и обосновывать (11 минут) | **Предлагаются следующие упражнения.**  **Упражнение 1.**  Слитно или раздельно? (устно) Учитель зачитывает предложения. Обучающиеся отвечают, аргументируя свой ответ.  *Не счастье, а разочарование жало меня. Со мной случилось несчастье. Не друг он мне, а просто знакомый. Я считал его своим недругом. Не большой, а маленький пруд был рядом с нашим домом.*  **Упражнение 2.**  Обучающимся предлагаются разноуровневые задания.  1 уровень – упражнение 67 выполняют с комментированием с помощью учителя.  2 уровень – упражнение 65 выполняют самостоятельно, два человека на скрытых  досках для дальнейшей проверки.  3 уровень – упражнение 68 выполняют самостоятельно. Проверяется устно. | Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, осуществляет индивидуальный контроль. Организует исследовательскую работу обучающихся в группах, защиту полученных выводов у доски. Организует разноуровневую работу, проверку выполненной работы каждой из дифференцированных групп. | Работают в группах, учатся применять правила, исследуют. Выполненные задания обучающиеся каждой группы записывают на доске, заслушиваются пояснения каждой из групп.  1 уровень работает под руководством учителя, отрабатывают случаи стандартной ситуации.  2 уровень работает в группе, при необходимости обращается к учителю.  3 уровень работает самостоятельно, применяют правила в нестандартных ситуациях. | *Коммуникативные результаты:* интегрироваться в работу группы, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, следить за действиями партнёра, сотрудничать с ним.  *Познавательные результаты:* строить логическую цепочку рассуждений; умение строить речевые высказывания в устном и письменном виде.  *Регулятивные результаты:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.  *Личностные результаты:* проявлять способность к волевому усилию; адекватно реагировать на трудности и не бояться допустить ошибку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Динамическая пауза (1 минута) | Если слово пишется слитно – присядьте, если раздельно – поднимите руки вверх.  **Незабудки, ненавидеть, неясный; не чистый, а грязный; не был, Несмеяна, не тихий, а громкий; неряха, не смеялся, неистовая; небольшой, но красивый.** | | | |
| 7.Этап контроля и самоконтроля знаний.  Цель: проконтролировать уровень усвоения знаний на уроке (6 минут). | **1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**  1) нельзя его (не)волить 2) (не)растаял 3) (не)увидел  **2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**  1) (не)удивлялся 2) (не)обидит 3)(не)здоровится  **3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**  1) (не)был в школе 2) (не)узнаешь 3)(не)навидел  **4.** **Подчеркните слово, которое не употребляется без НЕ*:***непогода**,** ненастье**,** несчастье.  **5. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется то слитно, то раздельно:**  1) нелюдимый; 2) нелепый**;** 3)неаккуратный.  **Ключ: 1, 3, 3, 2, 3.**  Оценивание:  5 плюсов – 5, 4 – 4, 3 – 3, 1-2 – 2. | Организует проверку усвоения материала с помощью контрольного теста. | Самостоятельно выполняют тест, с проверкой по эталону; фиксируют количество правильных и неправильных ответов. | *Личностные результаты:* желание знать уровень усвоения знаний на уроке.  *Регулятивные результаты:* осуществлять итоговый контроль на уроке, сличая свой результат с эталоном.  *Познавательный результат:* осуществлять контроль знаний на бланках.  *Коммуникативные результаты:* следить за действиями партнёра, сотрудничество с партнёром. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание.  Цель: подведение итогов урока (2 минуты). | **Вопросы:** Что нового на уроке вы узнали?  Достигли ли мы на уроке поставленных целей?  Какие у вас были успехи?  Какими результатами вы гордитесь?  **Домашнее задание:** упражнение 72.  Спасибо за активную работу на уроке.  Отметки за урок. | Акцентирует внимание на конечных результатах, организует рефлексию, даёт комментарий к домашнему заданию, к выставленным за урок оценкам. | Отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают, что узнали, чему научились, какие трудности испытали, какими успехами гордятся, записывают домашнее задание. | *Личностные результаты:* оценивать свои достижения, степень своей самостоятельности, причины неудачи.  *Регулятивные результаты:* сравнивать цели урока и полученные результаты путем выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний.  *Коммуникативные результаты:* формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. |