**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Предмет:ИЗО** |
| **Класс: 3** |
| **Тема урока:**Художественная форма буквы – шрифт. Буквица.  |
| **Тип урока: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**  |
| **Цель (как результаты урока): создать художественный образ буквицы в своём имени.***Предметный результат*:Применять средства художественной выразительности в графическом рисунке.Использовать стилизацию форм для создания своего имени в буквах;Создавать элементарные композиции на заданную тему (имя в буквах);продумывать и выстраивать композицию рисунка;использовать художественные материалы и техники для передачи замысла в собственной художественной деятельности. |
| *Метапредметный результат*: развивать художественно-образное воображение и мышление. Осваивать нормы коммуникативного взаимодействия и способы решения проблем творческого и поискового характера; |
| *Личностный результат*: умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности задуманный образ с помощью средств графического рисунка.  |
| **Задачи (действия по достижению цели):**1. *Познакомить учащихся с историей создания шрифтов.*
2. *Область их применения.*
3. *Разновидности шрифта.*
4. *Значение буквицы.*
 |
| *5.Учиться преобразовывать буквы в художественные образы.* |
| *6Реализовывать свои творческие способности в роли графического дизайнера.*  |
| *7.В ходе коллективного обсуждения*  |
| ***Оборудование для учителя:*** *рисунки для показа, компьютерная презентация.* ***Оборудование для учащихся:*** *альбом, непроливайка, кисточки, гуашь или акварель, найденный текстовый материал.****Оформление доски:*** *тема урока, новые слова (буквица, инициал, орнамент)* |
|  **Ход урока** |
|  |
| **Деятельность учителя (вопросы, реплики)**  | **Деятельность учащихся (предполагаемые ответы)** | **Примечание** |
| **Целеполагание** |
| **Постановка учебной проблемы.****Тема урока**- Ребята сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.Говорит она беззвучно, А понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней — Станешь вчетверо умней. (Книга)Чёрные птички на каждой страничке (Буквы)- Так о чём сегодня мы будем говорить на уроке?- А чем ценны книги?- А каждый ли человек может извлечь важную информацию из книг?- Ребята, а обращали вы внимание на то, каким бывает шрифт и размер букв в разных книгах и учебниках и насколько это важно? - Ребята. А можете дать определение, что такое шрифт?- Шрифт это графический рисунок начертаний букв и знаков определённого размера и рисунка.- Ребята, а чем ещё кроме информации и ярких иллюстраций наше внимание привлекают книги?- А что значит необычная форма букв? Сравните эти две буквы, что вы можете о них рассказать? - Да, первая буква имеет строгие ровные очертания, а вторая художественную форму, которую можно сделать ещё более высоко художественной и сложной в графическом исполнении, например…- Ребята, где вам приходилось видеть такие интересные буквы и как они называются?- Совершенно верно, а ещё такие буквы встречаются в старинных рукописях. Иногда, например в сказках художники придают необычную форму первой букве главы, абзаца. Такая буква называется буквица. Она крупнее остальных букв текста и может быть украшена изображениями растений, животных, сюжетными композициями, орнаментом. Форма, цвет и декор (украшение) буквицы должны соответствовать содержанию и жанру текста. C:\Users\Учитель14\Desktop\kisspng-font-initial-sort-script-typeface-letter-davidsbuendler-5c7d6dca57c9e3.0962475715517239783596.jpg Для обложек книг художники придумывают буквы, в которых отражены сюжеты сказок.- Ребята, я вам предлагаю разбиться на 3 команды и выполнить творческие задания.- Ребята, кто догадался, какое творческое задание вы сегодня будете выполнять на уроке?А чтобы ещё точнее сформулировать задание, я предлагаю вам вот из этих слов составить предложение, прочитав которое вы узнаете задание.-Ребята, прочитайте предложение с данным заданием.-Ребята, а как вы понимаете это задание, как вы должны нарисовать буквицу в своём имени?-Ребята, а достаточно ли того, что сейчас вы перечислили при создании образа буквицы вашего имени?-А что именно она может рассказать о человеке?**Какая основная цель нашего урока?** | - О книгах и буквах. - В них содержится разная важная информация, рассказы, сказки…- Только тот, кто знает буквы и умеет читать.- Размер букв бывает разный, для маленьких детей шрифт крупнее и в учебниках тоже, а в энциклопедиях, где содержится много информации, там буквы мельче, и в книгах для более взрослых людей.- Это как выглядят буквы, их как бы форма и размер. - Там бывает необычная форма букв.- Первая буква как бы строгая, ничего лишнего, а у второй завиток, как бы с узором. - Часто такие буквы встречаются в сказках, или баснях и былинах в начале текста или абзаца. Она -----Сильно отличается от остальных букв цветом, размером и необычной интересной формой, может быть украшена орнаментами, птицами…**Работают в группах**Тема урока:- Будем рисовать буквицу.- Нарисуй буквицу своего имени.-Ну, она должна быть большая, яркая, необычная, отличаться от остальных букв в имени. - Я думаю, что эта буква может ещё как бы рассказать о человеке?- О его увлечениях, если он увлекается спортом, то что-то спортивное нарисовать в букве или на самой букве.-Если музыкой, тогда то, что связано с музыкой…Формулируют цель | **Задания для команд:**Задание №1 Подобрать подходящие по смыслу иллюстрации буквиц к предложенным отрывкам текста к сказкам или басням.Задание №2 Собрать кусочки разрезанной картинки буквицы к сказке и подобрать к ней подходящую пословицу из предложенных вариантов.Задание № 3 На заготовленной букве К формата А4 наклеить на букву заранее приготовленные картинки к сказке колобок дооформив в единый образ, дорисовать декоративные элементы и раскрасить.Карточки со словами: **ИЗОБРАЗИТЬ, БУКВИЦА, ИМЯ .****КОМПОЗИЦИЯ** |
| **Основное содержание** |
| -То есть буквица что должна передавать?- Вы совершенно правы ребята, буквица должна передавать содержание, информацию о человеке, авторе имени.- А вы уже представили, какой художественный образ буквицы будет в вашем имени?-Да, часто представить образ в нашем воображении легко, а вот как это нарисовать, бывает сложно.-Поэтому ребята, я вам предлагаю рассмотреть образцы букв с разными художественными образами. Я надеюсь это вам поможет создать ваш неповторимый художественный образ буквицы, в вашем имени.C:\Users\User\Desktop\o-o.jpeg-Что может рассказать такая буквица в имени человека?https://ic.pics.livejournal.com/dayreflection/12347222/29333/29333_original.jpg- А такая буквица, что нам рассказывает?C:\Users\User\Desktop\05012d3ce31b5b0c23986c1bb5cf0697.jpg-А эта буквица, что может рассказать?-Ребята, эти буквы образы помогли вам представить, как можно нарисовать буквицу в вашем имени?-А теперь ребята приступайте к практической работе. Напишите своё имя, так, чтобы оно вошло на альбомный лист,, любым шрифтом с заглавной буквой – буквицей. Для раскрашивания выбираем графические материалы: фломастеры, цветные карандаши, гелиевые ручки. | - Какую то информацию о человеке, о его увлечении.- Это можно представить, но нарисовать сложно, потому что мы раньше такое не рисовали.-Наверно этот человек любит кошек, и у него дома живёт кот, а может он мечтает о кошке.-Наверно для этого человека важна дружба, друзья.-Человек любит свой дом уютный.-Да, теперь будет легче придумать и нарисовать свою буквицу.*Ребята выполняют самостоятельную* ***практическую работу.*** |  |
|  |  |  |
| Учитель вывешивает на доску творческие работы. Ребятам предлагается угадать информацию об авторе этой работы по буквице. Если ребята не угадывают, автор работы сам рассказывает, что хотел передать в образе буквицы и удалось ли ему это. Что было трудным, интересным, удивительным… | **ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ** **ОЦЕНКА ПО КРИТЕРИЯМ** | **КРИТЕРИИ РАБОТЫ****АККУРАТНОСТЬ****ОРИГИНАЛЬНОСТЬ КОМПОЗИЦИИ** |
| **Рефлексия**  |
| На слайде презентации учитель предлагает ребятам выбрать любое предложение и закончить фразу:- Ребята, мне очень важно было услышать ваше мнение, ваши рассуждения, ваши чувства, переданные эмоции, оценку нашей совместной творческой деятельности, чему вы научились на этом уроке. Как вы думаете, где могут в жизни пригодиться эти умения, которые приобрели сегодня на уроке? А кто такой дизайнер? -Ребята, я с вами абсолютно согласна, творческий человек может себя проявить в любой сфере деятельности. | ***Итог урока******-***Может кто то станет дизайнером, или художником иллюстратором.- Ну, это такой художник, который создаёт интересные, практичные вещи, которые люди потом используют в жизни. Для этого надо хорошо уметь фантазировать и даже изобретать. Дизайнеры могут быть разные, но они все должны быть творческими и хорошо уметь рисовать. | - Я получил от этого урока…- Я думаю, что…- Я приобрёл…- Для меня было открытием то, что…- Нам удалось… (или не удалось)…- Мне удалось… (или не удалось)…- Этот урок нужен для…- Мои достижения на уроке…- Мне было трудно, потому что…- Больше всего мне понравилось…- Я могу похвалить себя за…- Я могу похвалить своих одноклассников…- Я хочу похвалить своего учителя…- Я чувствую…- После урока мне захотелось…**Домашнее задание**  |