**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:ИЗО** | | |
| **Класс: 3** | | |
| **Тема урока:**Художественная форма буквы – шрифт. Буквица. | | |
| **Тип урока: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ** | | |
| **Цель (как результаты урока): создать художественный образ буквицы в своём имени.**  *Предметный результат*:  Применять средства художественной выразительности в графическом рисунке.  Использовать стилизацию форм для создания своего имени в буквах;  Создавать элементарные композиции на заданную тему (имя в буквах);  продумывать и выстраивать композицию рисунка;  использовать художественные материалы и техники для передачи замысла в собственной художественной деятельности. | | |
| *Метапредметный результат*: развивать художественно-образное воображение и мышление. Осваивать нормы коммуникативного взаимодействия и способы решения проблем творческого и поискового характера; | | |
| *Личностный результат*: умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности задуманный образ с помощью средств графического рисунка. | | |
| **Задачи (действия по достижению цели):**   1. *Познакомить учащихся с историей создания шрифтов.* 2. *Область их применения.* 3. *Разновидности шрифта.* 4. *Значение буквицы.* | | |
| *5.Учиться преобразовывать буквы в художественные образы.* | | |
| *6Реализовывать свои творческие способности в роли графического дизайнера.* | | |
| *7.В ходе коллективного обсуждения* | | |
| ***Оборудование для учителя:*** *рисунки для показа, компьютерная презентация.*  ***Оборудование для учащихся:*** *альбом, непроливайка, кисточки, гуашь или акварель, найденный текстовый материал.*  ***Оформление доски:*** *тема урока, новые слова (буквица, инициал, орнамент)* | | |
| **Ход урока** | | |
|  | | |
| **Деятельность учителя (вопросы, реплики)** | **Деятельность учащихся (предполагаемые ответы)** | **Примечание** |
| **Целеполагание** | | |
| **Постановка учебной проблемы.**  **Тема урока**  - Ребята сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.  Говорит она беззвучно,  А понятно и не скучно.  Ты беседуй чаще с ней —  Станешь вчетверо умней. (Книга)  Чёрные птички на каждой страничке  (Буквы)  - Так о чём сегодня мы будем говорить на уроке?  - А чем ценны книги?  - А каждый ли человек может извлечь важную информацию из книг?  - Ребята, а обращали вы внимание на то, каким бывает шрифт и размер букв в разных книгах и учебниках и насколько это важно?  - Ребята. А можете дать определение, что такое шрифт?  - Шрифт это графический рисунок начертаний букв и знаков определённого размера и рисунка.  - Ребята, а чем ещё кроме информации и ярких иллюстраций наше внимание привлекают книги?  - А что значит необычная форма букв? Сравните эти две буквы, что вы можете о них рассказать?    - Да, первая буква имеет строгие ровные очертания, а вторая художественную форму, которую можно сделать ещё более высоко художественной и сложной в графическом исполнении, например…    - Ребята, где вам приходилось видеть такие интересные буквы и как они называются?  - Совершенно верно, а ещё такие буквы встречаются в старинных рукописях.    Иногда, например в сказках художники придают необычную форму первой букве главы, абзаца. Такая буква называется буквица. Она крупнее остальных букв текста и может быть украшена изображениями растений, животных, сюжетными композициями, орнаментом. Форма, цвет и декор (украшение) буквицы должны соответствовать содержанию и жанру текста.  C:\Users\Учитель14\Desktop\kisspng-font-initial-sort-script-typeface-letter-davidsbuendler-5c7d6dca57c9e3.0962475715517239783596.jpg  Для обложек книг художники придумывают буквы, в которых отражены сюжеты сказок.    - Ребята, я вам предлагаю разбиться на 3 команды и выполнить творческие задания.  - Ребята, кто догадался, какое творческое задание вы сегодня будете выполнять на уроке?  А чтобы ещё точнее сформулировать задание, я предлагаю вам вот из этих слов составить предложение, прочитав которое вы узнаете задание.  -Ребята, прочитайте предложение с данным заданием.  -Ребята, а как вы понимаете это задание, как вы должны нарисовать буквицу в своём имени?  -Ребята, а достаточно ли того, что сейчас вы перечислили при создании образа буквицы вашего имени?  -А что именно она может рассказать о человеке?  **Какая основная цель нашего урока?** | - О книгах и буквах.  - В них содержится разная важная информация, рассказы, сказки…  - Только тот, кто знает буквы и умеет читать.  - Размер букв бывает разный, для маленьких детей шрифт крупнее и в учебниках тоже, а в энциклопедиях, где содержится много информации, там буквы мельче, и в книгах для более взрослых людей.  - Это как выглядят буквы, их как бы форма и размер.  - Там бывает необычная форма букв.  - Первая буква как бы строгая, ничего лишнего, а у второй завиток, как бы с узором.  - Часто такие буквы встречаются в сказках, или баснях и былинах в начале текста или абзаца. Она -----Сильно отличается от остальных букв цветом, размером и необычной интересной формой, может быть украшена орнаментами, птицами…  **Работают в группах**  Тема урока:  - Будем рисовать буквицу.  - Нарисуй буквицу своего имени.  -Ну, она должна быть большая, яркая, необычная, отличаться от остальных букв в имени.  - Я думаю, что эта буква может ещё как бы рассказать о человеке?  - О его увлечениях, если он увлекается спортом, то что-то спортивное нарисовать в букве или на самой букве.  -Если музыкой, тогда то, что связано с музыкой…  Формулируют цель | **Задания для команд:**  Задание №1 Подобрать подходящие по смыслу иллюстрации буквиц к предложенным отрывкам текста к сказкам или басням.  Задание №2 Собрать кусочки разрезанной картинки буквицы к сказке и подобрать к ней подходящую пословицу из предложенных вариантов.  Задание № 3 На заготовленной букве К формата А4 наклеить на букву заранее приготовленные картинки к сказке колобок дооформив в единый образ, дорисовать декоративные элементы и раскрасить.  Карточки со словами: **ИЗОБРАЗИТЬ, БУКВИЦА, ИМЯ .**  **КОМПОЗИЦИЯ** |
| **Основное содержание** | | |
| -То есть буквица что должна передавать?  - Вы совершенно правы ребята, буквица должна передавать содержание, информацию о человеке, авторе имени.  - А вы уже представили, какой художественный образ буквицы будет в вашем имени?  -Да, часто представить образ в нашем воображении легко, а вот как это нарисовать, бывает сложно.  -Поэтому ребята, я вам предлагаю рассмотреть образцы букв с разными художественными образами. Я надеюсь это вам поможет создать ваш неповторимый художественный образ буквицы, в вашем имени.  C:\Users\User\Desktop\o-o.jpeg  -Что может рассказать такая буквица в имени человека?  https://ic.pics.livejournal.com/dayreflection/12347222/29333/29333_original.jpg  - А такая буквица, что нам рассказывает?  C:\Users\User\Desktop\05012d3ce31b5b0c23986c1bb5cf0697.jpg  -А эта буквица, что может рассказать?  -Ребята, эти буквы образы помогли вам представить, как можно нарисовать буквицу в вашем имени?  -А теперь ребята приступайте к практической работе. Напишите своё имя, так, чтобы оно вошло на альбомный лист,, любым шрифтом с заглавной буквой – буквицей. Для раскрашивания выбираем графические материалы: фломастеры, цветные карандаши, гелиевые ручки. | - Какую то информацию о человеке, о его увлечении.  - Это можно представить, но нарисовать сложно, потому что мы раньше такое не рисовали.  -Наверно этот человек любит кошек, и у него дома живёт кот, а может он мечтает о кошке.  -Наверно для этого человека важна дружба, друзья.  -Человек любит свой дом уютный.  -Да, теперь будет легче придумать и нарисовать свою буквицу.  *Ребята выполняют самостоятельную* ***практическую работу.*** |  |
|  |  |  |
| Учитель вывешивает на доску творческие работы. Ребятам предлагается угадать информацию об авторе этой работы по буквице. Если ребята не угадывают, автор работы сам рассказывает, что хотел передать в образе буквицы и удалось ли ему это. Что было трудным, интересным, удивительным… | **ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**  **ОЦЕНКА ПО КРИТЕРИЯМ** | **КРИТЕРИИ РАБОТЫ**  **АККУРАТНОСТЬ**  **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ КОМПОЗИЦИИ** |
| **Рефлексия** | | |
| На слайде презентации учитель предлагает ребятам выбрать любое предложение и закончить фразу:  - Ребята, мне очень важно было услышать ваше мнение, ваши рассуждения, ваши чувства, переданные эмоции, оценку нашей совместной творческой деятельности, чему вы научились на этом уроке. Как вы думаете, где могут в жизни пригодиться эти умения, которые приобрели сегодня на уроке?  А кто такой дизайнер?  -Ребята, я с вами абсолютно согласна, творческий человек может себя проявить в любой сфере деятельности. | ***Итог урока***  ***-***Может кто то станет дизайнером, или художником иллюстратором.  - Ну, это такой художник, который создаёт интересные, практичные вещи, которые люди потом используют в жизни. Для этого надо хорошо уметь фантазировать и даже изобретать. Дизайнеры могут быть разные, но они все должны быть творческими и хорошо уметь рисовать. | - Я получил от этого урока…  - Я думаю, что…  - Я приобрёл…  - Для меня было открытием то, что…  - Нам удалось… (или не удалось)…  - Мне удалось… (или не удалось)…  - Этот урок нужен для…  - Мои достижения на уроке…  - Мне было трудно, потому что…  - Больше всего мне понравилось…  - Я могу похвалить себя за…  - Я могу похвалить своих одноклассников…  - Я хочу похвалить своего учителя…  - Я чувствую…  - После урока мне захотелось…  **Домашнее задание** |