**МАСТЕР-КЛАСС**

**СЛАЙД 1** В общеобразовательную программу по географии для 8 и 9 классов введен региональный компонент.

8 класс природа и население

9 класс хозяйство и экономические районы

На изучение географии Ульяновской области отведено немного часов. И за этот короткий период необходимо познакомить **учащихся с географическими особенностями региона, с его уникальными природными территориями, флорой и фауной, административными единицами, особенностями в составе населения и многими другими знаниями в рамках изучаемого предмета**.

Задача педагога, на сегодняшний день состоит в том, чтобы рационально использовать время, отведенное на изучение географического краеведения.

 И главный вопрос, который встает перед учителем: «А как же сделать урок географии родного края интересным и запоминающимся?». Современная система образования требует от учителя применения новых методов, приёмов, форм и технологий обучения.

**СЛАЙД 2** Для изучения географии Ульяновской области учебников и атласов нет. Ребятам приходится работать с различными источниками географической информации. При работе большим объемом информации сталкиваемся с такой проблемой, что линейный текст, для современных детей сложен для восприятия, им трудно выделять главное, а потом восстановить в памяти эту информацию. И для систематизации большого объема информации помогают ментальные карты. ( или карты памяти, карты ума и т.д. ). Первоначально она создавалась как карта памяти, дающая возможность запоминать большой объем информации

**СЛАЙД 3** . Впервые понятие «интеллект-карта» ввел английский психолог Тони Бьюзен.

**СЛАЙД 4**  Ментальная карта – это технология изображения информации в графическом виде.  **Это логический рисунок, заполняемый с помощью условных знаков, символов и слов. Это объемная модель изучаемой темы.**

 **Эти карты отличаются - наглядностью, привлекательностью, легче запоминается информация), своевременность ( помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает), стимулирует творческие способности).**

**СЛАЙД 5** При составлении карт, можно  выделить 3 этапа творческого процесса:

**1 этап:** **Определение объекта изучения**

**2 этап. Построение  карты:**

* для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры или фломастеры цветные ручки
* карта составляется на одном листе, где **основная идея, проблема или слово располагается в центре** (для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки, схемы, слово, символы)
* от центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
* от веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1-го уровня и так далее
* везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.
* При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

**3 этап «Реконструкция и ревизия» ( пересмотр карты) проверка способности воспроизведения информации, содержащаяся в карте.**

 **СЛАЙД 6** При составлении карт необходимо придерживаться определенным правилам.

* лист белой бумаги, формат А4 или А3
* Используйте печатные буквы.
* Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
* Делайте главные линии плавными и более жирными.
* Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
* Старайтесь все слова располагать горизонтально.

**Ментальные карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: рабочей группой, командой, в паре.**

 **СЛАЙД 7 Использование ментальных карт при изучении географии родного края**

* позволяют изучить тему более глубоко и разносторонне
* помогают создать образ географического объекта, процесса и явления
* приучают детей к самостоятельности и целенаправленной деятельности в работе с различными источниками информации,
* графическая информация воспринимается учащимися целостно, в дальнейшем они грамотно, свободно владеют информацией, последовательно выстраивает текст своего рассказа или свой ответ, при этом не забыв ни один из пунктов.

**СЛАЙД 8-12 Преимущество ментальных карт в том, что их можно использовать на разных этапах уроках:**

1. Целеполагание
2. Изучение нового материала ( работая с различными источниками информации на уроке можно составить мент.карту , которая в дальнейшем может служить для ребенка шпаргалкой)
3. Как инструмент проверки знаний или взаимопроверки (работая в параллельных классах одному классу даю задание составить ментальную карту, другому классу отбираю и просматривая лучшие работы предлагаю на основе этих карт составить учебный текст)

**СЛАЙД 14** В интернете есть масса программ для построения ментальных карт.

 **СЛАЙД 15-22 МАСТЕР КЛАСС**

Теперь предлагаю вам попробовать построить ментальную карту к изучаемой теме ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

 **СЛАЙД 23-24 Заключение**

Наблюдения показали, что в результате систематической работы по созданию ментальных карт учащиеся выработали свой собственный стиль их построения, что придало образовательному процессу творческий характер, способствовало развитию личности школьников, их индивидуальности. Изучение предмета с помощью карт дает более высокие результаты, изучаемый материал запоминается в большем объеме, качество знаний повышается.

   Личность, развивающая в себе способность создавать образы, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы.

