**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 3 класс

***Автор УМК (программы учебного курса)****:* Литературное чтение 3 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2014)

***Тема урока****:* Лев Николаевич Толстой «Акула»

***Тип урока****:* урок изучение нового материала

**Цель:** **создание условий для полноценного восприятия художественного произведения.**

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

-способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения;

-способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способствовать развитию чувства сопереживания, сострадания; понимание моральных норм при оценке поступков героев.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других;

- формировать умение аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивании поступка героя.

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

-продолжить знакомить детей с творчеством Л.Н Толстого;

-продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции;

-способствовать умению выделять главную мысль произведения;

- формировать умение устанавливать последовательность событий в тексте;

- развивать навыки анализа художественного произведения,

**-**способствовать развитию творческих способностей учащихся

совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы.

***Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная***

***Средства (оборудование):***

1)учебник по литературному чтению (УМК «Школа России» Плешаков);

2)проектор-компьютер;

3)презентация

4) карточки для индивидуальной работы

5)словарь Ожегова, атласы, глобус, энциклопедия

**Ход урока**

**1.Организация начала урока-1мин.**

**2.Актуализация знаний-3мин.**

**3.Проверка домашнего задания-3мин.**

**4.Мотив учебной деятельности-2мин.**

**5.Подготовка к восприятию-3мин.**

**6.Словарно-лексическая работа-5мин.**

**7.Физминутка-1мин.**

**8.Работа с текстом-20мин**

**9.Закрепление.Итог урока-4мин**

**10.Рефлексия-2мин.**

|  |
| --- |
|  |

**11.Домашнее задание-1мин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой.**  **Цель**: включение в учебную деятельность | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт  позитивную установку.  -Добрый день, ребята! У нас сегодня много гостей, поприветствуем их, подарим им свои улыбки и хорошее настроение. Ведь улыбка ничего не стоит, но многое дает. С хорошим настроением и работается в два раза быстрее. Садитесь и приступим к работе.  -Чтобы вы хотели получить от сегодняшнего урока?  -Что для этого необходимо? | Смотрят друг на друга, улыбаются, приветствуют гостей  Отвечают на вопросы  чтобы урок был интересный, полезный,  чтобы мы узнали что-то новое и.т.д.  Мы должны быть внимательными,  старательными, активными и.т.д. | **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Актуализация знаний.**  **Речевая разминка.**  **Цель**: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.  **3.Проверка домашнего задания.**  **Цель:** пробуждение познавательной активности.  **4.Мотивация учебной деятельности.**  **Цель: активизация мыслительной деятельности, формули-**  **рование темы и задач урока.**  **5.Подготовка к восприятию текста.**  **Цель:**расширить знания и представления детей об особенностях и повадках акулы | На доске записана пословица  Отвага-половина спасения.  -Прочтите предложение.Что это?  -Обьясните смысл пословицы.  -Поработайте с пословицей.!  1в.-читает с интонацией вопросительной  2в.-читает с интонацией утвердительной  Затем поработаете в парах.  -Как вы думаете, почему я предложила вам эту пословицу?  -Эту пословицу я выбрала неслучайно. На этот вопрос вы ответите в конце урока  Обращаемся к доске!  На доске карточки со словами  **(Приложение 1.)**  -С каким писателем связаны эти слова?  (**Слайд1.)**  – Что вы знаете о нем? Расшифруйте слова на карточках  -О чём писал Л.Н. Толстой?  -Какие читали рассказы во 2 классе?  -Обратите внимание на выставку книг.  **(Слайд2.)**  -Произведение каких жанров писал автор?  Вывод:Писатель во многих произведениях старался рассказать детям о том,как нужно поступать в разных жизненных ситуациях.  -И сегодня мы познакомимся с таким произведением, где была непростая жизненная ситуация. Название произведения вы узнаете выполнив задание.  (на партах у детей карточки с буквами русского и английского алфавита)  **(Приложение 2.)**  -Лев Николаевич знал много языков, а как вы знаете свой язык? Соберите из букв русского алфавита слово.  -Давайте сформулируем тему урок  Л.Н.Толстой «Акула»  -Какие поставим задачи?  **(Слайд3.)**  -Для выполнения поставленных задач я приглашаю вас отправиться в путешествие к берегам Африки, где и происходило событие описанное в рассказе.  -Я к нему подготовилась.(показываю детям глобус)  -На партах у вас лежат кораблики и атласы, то,что вам будет необходимо во время путешествия.  -Что такое Африка?  -Давайте послушаем Гришу.Он приготовил сообщение об этом материке.  **(Приложение 3.)**  (Это научная статья из энциклопедии.)  -Как раз там и водятся акулы.  -Что вы о них знаете?  -Давайте опять обратимся к научным источникам.  (просмотр видеоролика об акулах)  **(Приложение 4.)**  -Можете ли вы предположить какое это произведение? Поучительное? Смешное или серьезное? | Дети читают с нужной интонацией  (пословица)  (если человек отважный и решительный, то обязательно справится с трудностями)  Проговаривают с нужной интонацией.  Работают в парах  Учащиеся высказывают предположения: (возможно, это связано с содержанием произведения с которым познакомимся) Дети читаютОтвечают на вопросы учителя(Толстой Л.Н.) Смотрят на экран  Дети дают пояснения  фактам записанным на карточках  (Ясная Поляна-родился и похоронен; Муравейное братство –игра в детстве; Спорт -всю жизнь занимался; пять –детей в семье; Азбука-написал для детей;  1828-родился;  82-прожил)  (Рассказы о животных, о людях, о детях, о природе)  (Филипок,Косточка,Лев и собачка и.т.д.)  Смотрят на экран  Дети отвечают  (Басни,рассказы,сказки,  были)  уч-ся работают по карточкам самостоятельно  называют слово  акула  Отвечают  (Познакомимся с произведением «Акула»)  Дети помогают учителю в формулировке задач урока  -познакомиться с содержанием рассказа;  -разобрать прочитанное;  -учиться рассуждать,делать выводы;  -выразительно читать  Выслушиваются ответы детей  (Это материк )  Дети работают с атласами и находят материк на глобусе.  Зачитывает ребенок  Ученики делятся своими знаниями  Просмотр видеоролика  Ответы детей | Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой  Взаимодействие с учителем и друг с другом  Умение работать в паре  **Личностные:**  постановка учебной задачи для индивидуального повторения  Муравейное братство  Ясная Поляна Азбука 82  Спорт пять 1828  **Лермонтов Толстой Пушкин**      **Регулятивные:** формулировка задач урока с помощью учителя.  умение анализировать,  строить логические цепи, рассуждения,  выделять главное   |  | | --- | | G а q i у w к h л r а z |     Африка - это самый жаркий , самый загадочный материк планеты. Больше половины территории Африки занимают саванны и пустыни, степи и тропические леса, в которых обитают разные животные: жирафы, зебры, львы, слоны, бегемоты, обезьяны, много ящериц и змей. |
| **6.Словарно-лексическая работа.**  **Работа в группах**  **Цель:**осознание и осмысление учебного материала  **7.Физминутка.**  **Цель:**реализация снятия напряжения  **8.Первичное чтение.**  **Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением,**  **приём «чтение с остановками»**  **цель:** понимание текстовой информации в явном и неявном виде  **9.Итог урока. Вывод**  **9.Рефлексия**  **Цель:**развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы через самооценку  **10.Домашнее задание**  **(дифференцированное)** | -Чтобы лучше понять рассказ, мы разберем некоторые слова.  -Где найдем обьяснение?  -Поработайте в группах  **(Приложение 5.)**  1группа работает с толковым словарем, находят значение слов-артиллерист, фитиль  2,3,4-группы находят значение- палуба,якорь,купальня, в виде теста и опираясь на свой жизненный опыт.  -Давайте зачитаем значение непонятных слов.  -Наш корабль пристал к берегу.  Положите головы на парты, закройте глаза, послушайте море  Звучит аудиозапись релакс «Одинокое море»  **(Приложение 6.)**  Чтение цепочкой 1 части до слов «Акула плыла….»  Вопросы после чтения:  -Где и почему матросы устроили купальню? Зачитайте.  -Почему мальчики оказались в открытом море? Зачитайте.  -Что значит слово- вздумали?  - Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища сначала? Зачитать.  -С кем Толстой сравнивает акулу?  Чтение 2 части учителем до слов «Дым застлал нам глаза»  Вопросы после чтения:  - Когда артиллериста охватил страх? Прочитайте, как автор описывает его душевное состояние.   - Какие попытки были предприняты матросами, чтобы спасти детей? ( Прочитайте)  - Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?  -Найдите многозначное слово  Хобот- у слона  задняя часть пушки  **(Слайд 4.)**  Чтение 3 части самостоятельно.  -Ребята, у знайте чем закончилась история, прочтите про себя последнюю часть.  -Чем закончилось?  -Оправдались ли ваши предположения?  -Почему автор так назвал свой рассказ?  -Давайте вернемся к нашей пословице.  Отвага-половина спасения.  -Как связать с рассказом, к кому относится?  - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе (решительность, смекалка, мастерство, храбрость, любовь к сыну), выберите из перечисленных качеств.  • сильный духом трусливый • мудрый мужественный честный слабохарактерный • веселый опытный • беззащитный смелый  бывалый решительный  -Чем был продиктован его поступок?  -Как вы относитесь к поведению мальчиков? Осуждаете ли вы их  -Что хотел донести до нас автор?  -У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше. Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.  -Итак, чему же мы учились на уроке?    -Сегодня на уроке я предлагаю самим оценить свою работу. Подумайте, взяли ли вы с урока что - то новое, работали активно, весь урок заставляли себя думать.  На партах увас кораблики ,раскрасьте паруса в соответствии с оценкой вашей работы на уроке  Красный – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я доволен собой!  Синий– сегодня на уроке не все задания оказались не такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Зеленый – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!  **(Слайд 5.)**  -От чьего имени ведется повествование. А если пересказывать текст от лица мальчика-участника событий, то какое местоимение нужно использовать?(Я)  Ома подготовьте выразительное чтение рассказа. А тем, кто поднял сегодня алые паруса я приготовила специальное задание; перескажите рассказ Л.Н.Толстого «Акула» от имени мальчика (от 1 лица).  **(Слайд 6.)** | Ответы детей  (В толковом словаре,  опираясь на жизненный опыт)  класс делится на 4 группы и выполняют задания на карточках  Купальня – строение для купанья.  Артиллерист –  военнослужащий артиллерии – огнестрельного оружия (пушки, минометы).  Палуба – часть судна.  Фитиль –шнур, который поджигают для произведения выстрела  Ропот – неуверенный, тихий возглас  Дети читают по цепочке  Выборочное чтение из текста  Взбрело, спонтанно  Гордился сыном, болел за него, как на соревновании  С чудовищем  Испуг, страх за жизнь сына и его друга, он застыл в ожидании, чувствовал себя беспомощным.  Пронзительный визг мальчиков.Он, как будто проснулся, почувствовал, что может и должен помочь ребятам)  Все хорошо  Потому что на её появлении основан сюжет рассказа  артиллерист совершил отважный поступок и дети остались живы  отцовской любовью  нужно дорожить близкими, беззаботное поведение может довести до беды  Оценивать поступки героев, анализировать произведение, выделять главную мысль  Дети раскрашивают парусник в соответствующий цвет,  при необходимости комментируя свою работу  Дети внимательно выслушивают и записывают в дневники домашнее задание | умение анализировать,  строить логические цепи, рассуждения,  выделять главное  **Коммуникативные:** содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.  Умение договариваться друг с другом и представлять свой результат  Формирование лексических умений  Познавательные УУД.  Личностные УУД  Понимание ценности здоровья  (Личностные УУД)  **Регулятивные:** содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.  **Познавательные** обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, выделять нужное, анализировать.    **Личностные УУД**: содействовать воспитанию навыков культуры общения на уроке, содействовать привитию этических качества личности - доброты, сострадания, уважения к старшим, соучастия.  **Познавательные:** обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, группировать, выделять нужное, анализировать.  **Регулятивные:** содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.  Развитие способности резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.  **Регулятивные:,**  давать самооценку учебной деятельности,  **Коммуникативные:**  строить своё высказывание,  аргументировать свою точку зрения |

**Приложение 1**.(карточки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муравейное братство |  | Ясная Поляна |

|  |
| --- |
| Азбука |

|  |
| --- |
| пять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спорт |  | 82 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1828 |  | **Пушкин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лермонтов** |  | **Толстой** |

**Приложение 2.(карточки)**

G а q i у w к h л r а z

**Приложение 3.**

Африка - это самый жаркий , самый загадочный материк планеты. Больше половины территории Африки занимают саванны и пустыни, степи и тропические леса, в которых обитают разные животные: жирафы, зебры, львы, слоны, бегемоты, обезьяны, много ящериц и змей.

**Приложение 4.(видеоролик)**

**Приложение 5.**

Карточки для групповой работы (соедини стрелками)

**Купальня Артиллерист**  **Фитиль Якорь** **Палуба**

Горизонтальное перекрытие в корпусе судна, самолета, а также часть такого перекрытия, прилегающая к наружной стенке судна.

Металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания на месте судна, бакена, плавучего маяка.

Горючий шнур для воспламенения зарядов, для передачи огня на расстояние при производстве взрывов.

Военнослужащий артиллерии.

сооружение для купания

**Приложение 6.(видеоролик)**