КГБОУ Заринская школа-интернат

Конспект

открытого урока по русскому языку в 6 классе на тему:

«Знаки препинания в сложном предложении.»

Разработала учитель

 русского языка и литературы

Каштанова В.Е.

Заринск

2022

Урок русского языка в 8 классе

**Тема:** Знаки препинания в сложном предложении.

**Цели:** повторить, обобщить и закрепить знания и умения учащихся по теме «Сложные предложения и знаки препинания в них»; актуализировать и систематизировать теоретические знания по теме «Синтаксис сложного предложения»; исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ; развивать умение грамотно проводить синтаксический разбор сложных предложений; развивать умение работать с заданиями ЕГЭ.

Группа со средним уровнем обученности (1-ый вариант)

Группа с высоким уровнем обученности (2-ой вариант)

**Ход урока**

А) Задание: выписать слова, образованные неморфологическим способом.

Всякий ли сегодня знает, что волхвица – это и знахарка, и гадалка, она видит прошлое и будущее. В верованиях древних славян волхвицы могли исцелять и детей, и взрослых.

Ответы: всякий, прошлое, будущее, взрослых

Б) Задание: Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.

2) Мать явно была обижена бестактностью сына.

3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.

4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.

2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.

3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.

4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.

1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.

2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.

3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.

4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.

2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих

4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

Проверка выполненного задания:

Самопроверка:

 Ответы:

1) 3; 2) 1; 3) 2; 4) 4

3. С какими предложениями вы работали, выполняя лингвистическую разминку?

(Ответы: с простыми предложениями, СПП)

Откройте тетради, запишите тему урока: «Повторение и обобщение знаний о сложных предложениях и знаках препинания в них»

4. Актуализация знаний.

Вопрос классу: На какие группы делятся сложные предложения по типу связи?

В чём основное отличие ССП, СПП и БСП? Свой ответ аргументируйте.

5. Практическая работа.

Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:

 ССП – …, СПП – …, БСП - …

1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокруг фонарей задрожали тёмные круги.

2. В то время, как она выходила из гостей, послышался звонок.

3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которой орал чёрный кот.

4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.

6. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве.

7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью.

8. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

Проверка выполненного задания:

Ответы:

ССП - 1, 5, 6

СПП - 2, 3, 7

БСП - 4, 8

6.Самостоятельная работа. (Предложения распечатаны на карточках)

Задание: реально оцените свои способности и выберите посильное предложение для синтаксического разбора.

 Карточка 1. I вариант

Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.

«3»

Принесён был к чаю черничный пирог от вида которого все оживились задвигались и весело заговорили.

«4»

Впереди показалась широкая река и когда всадники подъехали и спешились то увидели что мост снесло наводнением.

«5»

Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдёт.

 Карточка 1 II вариант

Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.

«3»

Мы поехали в музей экспозиция которого была обновлена и интересно составлена.

«4»

 Растение живет и размножается под землей так что если вы увидите стайку ландышей

 в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение.

 «5»

 Тот который писал и к которому обратился Борис досадливо обернулся и сказал ему что Болконский дежурный и чтоб он шел налево в дверь, в приемную коли ему нужно видеть его.

7. Актуализация знаний. (Продолжение)

Задание: Исправьте пунктуационные ошибки там, где нужно, и распределите номера предложений согласно их значениям и знакам препинания (Знаки препинания расставлены)

Какие предложения вы не выбрали в качестве примеров? Почему?

Желаешь себе добра – не делай зла другому.

Я взглянул в окно - на безоблачном небе разгорались звезды.

Поговоришь с добрым человеком, солнечный луч озарит твою душу

Лида проговорила громко и отчетливо: «Надо жить по совести».

Даже в номере гостиницы следы недавней бури: пыль веерами лежала на столе, рама окон была вдавлена внутрь, за ней наискось торчала водосточная труба.

Лица у грузчиков были потные, ноги худые, на руках синие жилы.

Тем летом я впервые не ездила в командировку - управление разрешило мне остаться в Москве.

Борис поднес резец к металлу – брызнули во все стороны раскаленные искры.

Земля круглая, на ней не скроешь тайны.

Добрый человек оставляет добрую память – злой человек будет быстро забыт.

Судьба изобретателя - это судьба его изобретений.

Слабо шурша, падали шишки, вздыхая, шумел лес.

 Вопросы классу: Какие предложения вызвали наибольшую трудность?

8. Итог урока:

Какие цели мы поставили в начале урока? Подумайте, каждый из вас достиг ли этих целей?

Домашнее задание: упр. №16.