**Финансовая грамотность в работе воспитателя**

**детского сада**

*Дорофеева Н. А.*

*МБДОУ «Полтавский детский сад «Березка», р.п. Полтавка*

**Аннотация**: В статье представлены этапы работы воспитателя детского сада по финансовой грамотности у детей. Автор приходит к выводу, что не только детям, но и их родителям требуется помощь в формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

 **Ключевые слова**: финансовая грамотность, дети, родители.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», образовательные учреждения должны внедрять в свою работу программы повышения финансовой грамотности у дошкольников. Именно с этого распоряжения началась моя работа по формированию финансовой грамотности у детей.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая жизненно важна для каждого современного человека, как умение писать и читать, она активно включается в систему образования.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах.

«С чего же начать?» - встал вопрос в моей голове, - «с детей или с их родителей?». С детства ребенок видит, как трудятся его родители, чтобы обеспечить материальное благополучие семьи. Ежедневно ребенок слышит такие слова как: деньги, покупка, магазин, банк, кредит и другие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Мы понимаем, что самая благоприятная обстановка для развития финансовых качеств у детей создается только при сотрудничестве детского сада и семьи.

Большинство же родителей дошкольников считают, что детям рано что-то рассказывать про финансы. Задача педагогов состоит в том, чтобы объяснить родителям, что значить для  ребенка быть финансово грамотным.

Финансовая грамотность–это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности. Чем быстрее ребенок познакомится с экономическими понятиями, научится решать экономические задачи, планировать и рационально распоряжаться деньгами, тем успешнее будет человек в будущем.

Вопрос второй, «С какого возраста нужно начинать работу с ребенком по формированию финансовой грамотности?». Младший дошкольный возраст – это возраст, когда дети наиболее восприимчивы к воспитательному воздействию. Именно в этом возрасте у детей формируются первые понятия о деньгах, вот тут – то и нужно начинать работу. Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко писал, **«**Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте» [1,с.21]. А уже в старшем дошкольном возрасте у детей появляются финансовые привычки, поэтому основная задача педагога и родителей — научить его обращению с деньгами. Чем старше становятся дети, тем активнее они в решении многих финансовых вопросах: распределении семейного бюджета, составлении меню на праздник и многое другое.

Следующий вопрос, «Какие приемы использовать?». Ведь именно от того, какие методы и приемы будет использовать педагог, будет зависеть успех формирования финансовой грамотности у детей. В нашем образовательном учреждении работа с детьми ведется с помощью проектной деятельности. Все они разные по темам, объему и срокам реализации. Поэтому включать финансовую грамотность в проектную деятельность нужно согласно теме проекта. Последовательность работы по формирования финансовой грамотности у детей в моей работе разделана на блоки: «Труд», «Деньги», «Покупки». Каждый блок включает в себя разнообразные виды и формы деятельности. Использую как традиционные классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения), так и современные (викторины и конкурсы; мастерские; театрализованная деятельность (мини-спектакли); создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей; моделирование ситуаций). Важную роль в экономическом воспитании отвожу использованию сказок. Многие сказки содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Еще одним важным условием развития финансовой грамотности у детей является создание благоприятных, комфортных условий в группе, которые позволяют каждому ребенку найти собственный путь в мир финансов через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личностному развитию. Не стоит забывать и о том, что детям нужно видеть наглядные примеры, иначе результата можно не ждать. Поэтому, мам и пап прошу также не забывать о таком важном моменте, как поручения, связанные с деньгами: сходить в магазин, самостоятельно купить продукты и принести обратно остаток. Это важный и переломный момент для каждого ребенка — если он видит, что ему доверяют! Как заинтересовать ребенка? Не нужно забывать и о важном составляющем: чтобы чему-либо научить ребенка, необходимо его заинтересовать. А интересуют детей, прежде всего игры и сказки. На это и сделан упор в моей работе.

Таким образом, введение финансовой грамотности в ДОУ, сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе образования.

**Список литературы**

1. Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.- сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016

2. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018 №12.

3. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017- 2023 гг. Москва. 2017 Информация официального сайта Министерства

Финансов Российской Федерации.