**План воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе**

**Июнь. 1-ая неделя**

**Тема: «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 |
| **6 июня - понедельник** | **Утро** | - Коммуникативный круг «Передай своё настроение»  - «Поищем и найдём добрые слова» - вызвать интерес и раскрыть значение вежливых слов. Обратить внимание на то, что вежливые слова помогают человеку.  - Х/игра: «Ровным кругом» | - Д/и «Вежливость» - здороваться при входе в группу.  - Игровая ситуация «В автобусе» - закреплять знания о транспорте, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в автобусе, обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. | | - П/гимнастика «Семья» | | - Выставка книг, иллюстраций о семье. | | - Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  - рекомендации для родителей «Что рассказать ребенку о своей семье?» |
| **НОД** | **1. Развитие речи *День сказок А.С. Пушкина***  *Цель:* Знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, побуждать замечать красоту поэтического слова; активизировать словарь детей, обогащать речь определениями, развивать диалоговую речь. Формировать чувство причастности к культурному наследию России; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.  Словарь новых слов: У Лукоморья, неведомые дорожки, златая, песнь.  **2. Физическая культура** | | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за перистыми облаками - формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое.  - «Какой воздух?» - развивать умение подбирать относительные прилагательные.  - Д/у «Подуем на шарик»  - П/и «Автомобили»,  «Самолеты» - приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых машинах. | – И/у «Найди свой домик» - формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Формировать интерес к занятиям и играм физической культурой, развивать двигательную активность – с Севой, Лизой, Глебом. | - Труд: расчистка дорожек от песка - способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | - Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками, после игры убирать игрушки, приучать к труду. Игры со снегом. | |
| **Прогулка на веранде** | - Беседа «Мы - друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | - И/у «Строим дома» - развивать умения соединять детали мягкого модуля, преобразовывая их в дома, воображение. |  | | | - Прогулочная веранда «Чудо остров» | |
| **II**  **Половина дня** | - Беседа «Как научиться дружить, как сохранить дружбу.  - Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» - развивать интерес к худ. литературе. | - И/у «Закрась нужный по счету предмет» - закреплять представления о свойствах объектов окружающего мира. (форме, цвету, размеру) - с Артуром, Ильей, Мироном. | - С/игра «День рождения куклы Аленушки» - сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков, научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому, развивать связную речь. | | | - Самостоятельные игры в центрах активности.  - Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места. | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за ветром - формировать представление о том, что летом ветер тоже бывает разным: обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  - П/и «Волк и козлята» - учить бегать по всей площадке, развивать скоростные качества. | - П/игра «Лохматый пес» - развивать умение выполнять движения по сигналу в разных направлениях.  - ОВД - перепрыгивание через препятствия с Мироном, Севой.  - И/у по развитию речи «Шишка для Мишки» - с Соней, Евой. | - Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. и выложить узор из камешков на столе, асфальте. | | | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. | |
|  | **Прогулка на веранде** | - Беседа «Как погода влияет на наше здоровье» - расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.  - П/и «Кто быстрее добежит до флажка?» - упражнять в беге, приучать к выполнению действий по сигналу. | - Игра с палочками Кюизенера «Дорога к детскому саду» - развивать творческие способности.  - Беседа: «Детский сад, в котором мы живем» - формировать умение отвечать полным предложением. | - Заучивание «Солнышко» - развивать память, желание к воспроизведению текста. «Тучка прячется за лес. Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, доброе, душистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали». | | | - Труд - сбор игрушек после игр - формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым. | |  |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 |
| **7 июня - вторник**  ***«Зеленого огонька»*** | **Утро** | - Беседа «Зачем человеку нужны друзья?» - формировать представление о дружбе, мотивировать детей на совершение добрых поступков.  - Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - уточнить знания детей о хороших и плохих поступках.  - Д/и «Радость и печаль» | - Д/и «Ты – моя частичка» - систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь – с Глебом, Дашей Г, Мироном.  - Д/и «Можно – нельзя» - учить различать хорошие и  плохие поступки. (на хорошие поступки «можно» - дети хлопают, «нельзя» -  топают) - с Настей, Федей. | - Поручения: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку.  - Учить держать ложку в правой руке (Вова, Илья П, Егор). | | | - Рассматривание иллюстраций «Игры детей» - расширять знания детей о совместной деятельности детей | | - выставка рисунков родителей и детей. |
| **НОД** | **1. Лепка *«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»***  *Цель:* Дать детям представление о сказочном персонаже, вызвать у детей интерес к лепке по знакомому произведению с помощью знакомых техник лепки; развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение**.** Поощрять самостоятельность при выполнении работы. Развивать фантазию, желание закончить работу. Развивать образные представления  **2.** **Музыка *«Мы разные, но мы хотим жить в мире!»*** | | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдения за солнышком - формировать систему представлений о солнце, о главных его функциях - светить и греть.  - П/и «Солнце и тень» - учить согласовывать текст с действием. | - Игра «Запомни и повтори движение» - упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память – с Агатой, Айдаром | - Учить детей выворачивать носочки, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  - | | | - Содействовать развитию наблюдательности.  - Выносной материал, машинки, куклы, мелкие игрушки, конструктор, мелки. | |
| **Прогулка на веранде** | - Наблюдения за лужами или за тем, как появляется вода на скамейке после дождя.  - Х/игра «Колпачок»  - Сл/игра «В гости лето к нам пришло»  - Игра - эстафета «Покупаем продукты» | - «Прыжки на двух ногах через дорожку из ленточек» - с Амели, Ангелиной, Ильей. | - Стр/игры с мягким модулем - строить постройку по воображению, называя детали строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. | | | - прогулочная веранда «Чудо остров» | |
| **II**  **Половина дня** | - Общение - игра «Непослушная дочка»  «Куклу нежно я качаю,  А она кричит Уа». Руки, ноги поднимает, спать не будет до утра. Кашку я сварю ей лучше. И в тарелку положу. Вся испачкалась, грязнуля! Дай, я кашку остужу. Дочку я свою умыла: Руки, шею и лицо. Кашу всю водою смыла. Наигралась с куклой. Все!» - *выполнять движения в соответствии со словами текста, запоминать* | - Д/и «Для чего это нужно?» о предметах личной гигиены - с Дашей, Вовой, Ильей Л.  - Игра «Угадай, чего не стало?» -  помочь в произношении формы родительного падежа множественного числа существительных. | - Внести атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю» - расширять представления о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | | | - Самостоятельная двигательная активность. | |
| **Прогулка** | - Наблюдение - «Безопасность нашего участка» - углублять знания детей о территории своего участка. Развивать чувство самосохранения и безопасности. Обогащать представления детей об основных источниках опасности в окружающей обстановке.  - Пешая прогулка «По дорожке мы пойдем, вокруг сада обойдем» - формировать умение соблюдать наблюдать за сезонными изменениями в природе «Что изменилось?» | - П/и «Пузырь» - учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с движениями других детей в соответствии со словами.  - Рисование мелками «Красивые облака» | - И/превращение «Представьте, что вы облака. Вы легкие, легки и ваши руки, ноги, вы невесомы. Облака поплыли по небу. Подул ветерок, и – облака превратились (дети изображают движение плывущих облаков и замирают в позах). А теперь я попробую угадать, кто кого изображает. Молодцы, сколько интересных облачков я увидела». | | | - Игровой материал: куклы, игрушки-животные, предметы-заместители  - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. | |
|  | **Прогулка на веранде** | - П/и «Найди свой домик» - повышать двигательную активность.  - Игра с бубном «Ты катись, веселый бубен»  - П/игра «Замри-отомри» | - П/и «Попади в обруч» - развивать меткость, ловкость – с Сашей, Артуром, Лизой. | - Строительная игра «Гараж» - дать мелкие машинки, продолжать учить детей обыгрывать постройки, учить использовать постройки в ходе сюжетных игр. | | | - Двигательно – игровая разминка (Непоседы) | |  |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 |
| **8 июня - среда** | **Утро** | **-** Утренний круг – «Здравствуй, друг!»  - Игра «Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  - Д/и «Что на столике лежало и тихонько убежало» - развивать зрительное восприятие, память.  - Беседа «Кто я?» - формировать представления о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | - Настольная игра «Разрезные картинки»  «Собери фигуру», «Пазлы»– с Александрой, Илюшей, Вовой. | | - Заучивание потешки при умывании «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся». | | - Просмотр иллюстраций, картинок « Игры детей» | | - Информация в родительский уголок.  - Папки-передвижки «Лето на улице» |
| **НОД** | **1. ФЭМП *«Дружба начинается с улыбки. Семья матрешек»***  *Цель:* Способствовать формированию у детей представления о русской народной игрушке (матрешке). Упражнять в счете и сравнении количества предметов, сравнивать два предмета по величине. Совершенствовать умение определять положение предмета, используя предлоги: *на, в, за, перед, под.*  Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, Развивать воображение, творческие способности.  **2. Физическая культура** | | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за воробьями - расширять представления детей о птицах, различать птиц по внешнему виду и называть их, выделять характерные особенности поведения воробьев.  - П/и «Птицы и лиса» - побуждать детей ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. | - Развитие математических представлений«Наши друзья» **-** развивать у детей воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.  1. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)  Сколько друзей у Зайчонка?  2. Д/у «Кто чем похож и чем отличается?»  3. Д/и «Сложи узор» с Евой, Василисой. | - П/и «Дорожки» - формировать умение детей бегать друг за другом, делая несложные повороты, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | | | | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| **Прогулка на веранде** | - Беседа: «Каких друзей нашего здоровья ты знаешь?» - формировать желание детей заботиться о своем здоровье....  - Муз/и «На чём играю?» - развивать тембровый слух. | - Д/игра «Кто, где живёт?» - формировать умение соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное с Федей, Настей, Богданом | - Игры со спортивными предметами (обручи, кегли, скакалки, мячи, кольцеброс) - вызвать желание играть в совместные игры, обогащать познавательный и двигательный опыт детей. | | | | - Прогулочная веранда «Непоседы» |
| **II**  **Половина дня** | - ОБЖ Беседа «Что может быть опасного на кухне у гномика Феди?» - формировать основы собственной безопасности.  - Муз/игра – пение «Есть у солнышка друзья» - на развитие музыкального слуха, воображения. | - Беседа «Кого из сказочных героев ты бы выбрал себе в друзья» - учить выделять положительных героев в сказках, воспитывать дружеское отношение к окружающим - с Егором, Глебом, Богданом. | - С/р. и «Дочки-матери» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | | | | - Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья» |
| **Прогулка** | - «Путешествие вокруг детского сада» -  познакомить детей с внешним видом детского сада – как построен, из какого материала, развивать наблюдательность. | - ОВД. Игра «Заинька серенький» -  вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальный и игровой образ - Дашей Г, Артуром, Лизой. | - Экспериментирование «Свойства мокрого песка» - продолжать знакомить детей со свойствами мокрого снега. Способствовать созданию веселого настроения у детей. | | | | - Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками. |
|  | **Прогулка на веранде** | - Игра «Прятки с мышкой» **-** учить называть пространственные направления от себя и использовать слова: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева. Учить понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: в, на, под, за, около. Загадка: «Под полом таится, кошки боится. Кто это? (Мышка) «К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». | - П/и - «Мяч бросай, имя называй» - упражнять детей в бросании мяча друг другу. | - Речевая игра «Угадай, чем будем заниматься?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов спорта. | | | | Катание: кукол на машинах, катание на самокатах, машинах самих детей. |  |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельн. деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 |
| **9 июня - четверг** | **Утро** | - Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку» - формировать доброжелательное отношение друг к другу.  - Плоскостной театр «Колобок» - вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания.  - Д/игра «В мире опасных предметов» - выявить особенности знания детей, способствовать формированию основ безопасности. | - Д/и «Разноцветные прищепки» - развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять цвета – Егор, Илья, Сева.  - Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие - с Глебом, Дашей, Соней. | - П/и «Домик»  «Молоточком мы стучим -*кулачками друг о друга)*  Дом построить мы хотим -  *соединяем кончики пальцев обеих рук).* Строим мы высокий дом - *ладони вверх.* Будем жить мы в доме том - х*лопаем в ладоши -* развивать мелкую моторику и речь. | | | | - Подборка иллюстраций о разных былинных богатырях на Руси. | - Беседы о самочувствии детей, решение текущих вопросов.  - Консультация  «Наши привычки – привычки наших детей» |
| **НОД** | **1. Рисование *«Травушка - муравушка»***  *Цель:* продолжать учить детей рисовать прямые линии, контролировать их длину. Формировать интерес к рисованию. Формировать у детей умения рисовать травку. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу.  **2. Музыка - *«Богатыри земли русской»*** | | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение «Изменения в природе» -  формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  - П/игра «По ровненькой дорожке» - развивать согласованность движений рук и ног;  - Игры «Веселые воробушки» - учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги | - Д/и «Расскажи, что ты увидел на небе?» - учить основам взаимодействия с природой (облака – большие и маленькие, голубые и белые) - с Настей, Соней, Лизой.  - И/у «Прыжки на двух ногах через дорожку из ленточек?» - упражнять в прыжках на двух ногах с Вовой, Евой, Сашей К. | - Ситуация общения «Зачем человеку чистая вода и воздух» - учить понимать, какие условия необходимы человеку для сохранения его здоровья. | | - Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя - учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.  - Творческие игры с выносным материалом. | | |
| **Прогулка на веранде** | - П/и «Найди свое место» - упражнять в умении действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  - П/и «Наседка и цыплята» - учить выполнять игровые действия по словесному сигналу. | - Спортивное упражнение «Передай мяч» - учить передавать мяч по кругу, в обратном направлении, воспитывать интерес к правильному выполнению задания, развивать координацию движений. | Сюжетная игра с использованием мягких модулей конструктора - развивать умение строить по своему воображению, отбирать модули нужной формы и размера. | | - Прогулочная веранда «Чудо остров». | | |
| **II**  **Половина дня** | - Паровозик прибывает на станцию «Сказка»  - Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Бого­любовой - воспитывать умение слушать сказку, следить за развити­ем действий в ней. Объяснять детям поступки пер­сонажей и последствия этих по­ступков» | - упражнять в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предметов, состоящих из нескольких частей – с Лизой, Сашей, Ангелиной. | - КГН - Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на ужин» - формировать представление о пользе овощей. | | - набор «Дорожные знаки», машинки, коврик «Дорога» для самостоятельных игр. | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за солнцем - солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет - развивать умение видеть сезонные изменения.  - «Беседа «Что изменилось вокруг?»  - Х/игра «Колпачок» - развивать умение выполнять движение по тексту.  - П/игра «Кот и мыши» - упражнять в беге по разным направлениям. | - П/игра «Кролики» - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе – с Егором, Дашей, Евой. | - Ситуативный разговор «Кого как зовут?» - знать и называть имена родных людей. | | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. | | |
|  | **Прогулка на веранде** | Наблюдение «Где живет Солнце» - расширять представления о многообразии природных явлений.  - Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» - развивать внимание, умение правильно воспринимать содержание произведения.  - Х/игра «Мыши водят хоровод» - развивать ориентировку в пространстве. | - Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»  - «Игра с кеглями» развивать зрительное восприятие – с Настей, Сашей, Соней.  - Игры мальчиков с машинами «Транспорт»  - П/игра «Удочка» - упражнять в прыжках на 2х ногах | Вызывать желание играть в совместные игры, обогащать познавательный и двигательный опыт детей. | | - прогулочная веранда «Чудо - остров»  - Содействовать развитию наблюдательности. | | |  |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |
| **10 июня - пятница** | **Утро** | - Коммуникативный круг «Доброе утро всем кто пришел»  - «Люблю берёзку русскую» - воспитывать чувство любви к природе родной страны, одному из её символов – берёзе.  - Слушание музыкальных произведений о России – «Флаг России», «Танец березок», «Купола моей России». - «Игра на народных музыкальных инструментах». | - Д/и «Маленькие помощники» - Мама решила убрать квартиру (помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник.)  - Беседа «Как аккуратность помогает в жизни» - формировать у детей навыков аккуратности – с Айдаром, Артуром, Сашей Х. | - К.Г.Н. «Ровная спинка» - учить держать столовые приборы во время еды.  - П/г «Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять,  Пять, четыре, три, два, один» | | - Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашей Родины (лес, берёзовая роща), фотографии, открытки берёзы. | | | - Беседы о самочувствии детей, решение текущих вопросов.  - пополнить Полочку умных книг познавательной литературой  - выставка рисунков «Моя Родина – Россия» |
| **НОД** | **1. Ознакомление с окр/м миром. *Беседа «Россия - Родина моя»***  *Цель:* формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать у детей уважение к могуществу страны, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать представления о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Воспитывать чувство гордости по отношению к своей стране. Воспитывать любовь к родному языку, к народным традициям. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.  **2. Физическая культура** | | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за облаками - познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  - П/игра «Гуси – гуси» - развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была четкой и понятной.  - П/игра «Кот и мыши» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям | - Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС» - учить играть с мячом, катать мячи друг другу; бросать друг другу и ловить его - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве.  - П/и «Поезд» - упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | - | | - Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |
| **Прогулка на веранде** | - Игра «Воробушки и кот» — учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | - Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знания о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | - П/и с зеркалом «Поймай солнышко» - закреплять умение пользоваться зеркалом, развивать ловкость. | | - Двигательно – игровая разминка (Непоседы) | | |
| **II**  **Половина дня** | - Литературная гостиная - Музыкально-поэтический вечер «Ты Россия моя!»  - Д/и «Какое настроение» - учить радоваться за других детей, помогать и спешить на помощь. Продолжать учить хорошим манерам поведения и общения. | - Минутки ИЗО – нетрадиционное рисование пальчиками - «Русская березка – символ России» - с Евой, Настей, Егором. | - Хозяйственно – бытовой труд: «У нас большая стирка» -  познакомить с новым трудовым действием, активизировать в речи соответствующие слова и выражения. | | - Самостоятельная игровая деятельность - способствовать развитию игровой деятельности, | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение – общение «Осторожно, лужи» - знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. | - П/и «Солнечные зайчики» - учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте - с Исламом, Хадиджей, Федей. | - Подметаем дорожку от снега -  поощрять инициативы детей приводить участок в порядок, развивать умения детей сгребать лопатками снег на участке детского сада. | | - Рисование на асфальте цветными мелками - развивать воображение.  - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | |
|  | **Прогулка на веранде** | - Беседа: «Мои Друзья» - воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга». | - Поисковая игра «Где игрушка» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги | - Вызывать желание играть в совместные игры, обогащать познавательный и двигательный опыт детей. | | - Предложить детям мячи, кегли, обручи - вызвать желание играть в спортивные игры. | | |  |