

# **Педагогический проект по обучению детей познавательно – исследовательской деятельности для детей группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни**

## **«Огород – Голубой паровоз»**

### **1.Краткая аннотация проекта.**

Данный проект разработан в соответствии с основной образовательной программой и методическими рекомендациями, ФГОС дошкольного образования.

Настоящий проект - целостный и комплексный, позволяет комплексно решать задачи обучения детей по формированию познавательных действий, объектов окружающего мира, об особенностях ее природы, учитывая возрастные особенности детей.

Проект рекомендуется для работы с детьми среднего дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет, включает в себя актуальность, цель, задачи, основное содержание.

В проекте представлены разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми и родителями.

Разработанный проект является одним из компонентов построения нового образовательного пространства.

Содержание и структура проекта соответствует всем педагогическим требованиям.

### **2.Концепция проекта.**

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста познавательно – исследовательской деятельности в окружающей природе.

Актуальность данного проекта является, огород в детском саду способствует развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых культурных растений. В процессе экспериментирования ребенок невольно общается со сверстниками, обсуждает создавшиеся ситуации, взаимодействует со взрослыми, видит результат своей деятельности. Природа летом обладает значительным познавательным потенциалом, дающим возможность ребенку самостоятельно наблюдать, исследовать, сравнивать. В результате познавательно - исследовательской деятельности обогащается чувственный опыт дошкольника, ребенок может погрузиться в мир звуков, запахов, тактильных ощущений и эстетических впечатлений от красоты и богатства природного окружения.

В научных исследованиях кафедры дошкольной педагогики, Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена изучаются педагогические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, М.В. Крулех, О.В. Солнцева, О.В. Афанасьева, М.Н. Полякова и др.). Развивая идеи культурных практик дошкольного детства, изложенные в работах Н.Б. Крыловой, Т.Б. Алексеевой, А.М. Вербенец, В.А. Деркунской, можно предположить, что детская культурная самостоятельность - это активность дошкольника на основе освоенного опыта применения правил деятельности и поведения в социокультурном мире.

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др. выявили, что наиболее высокого уровня умственного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, связь между ростом растений и условиями их существования и др.. Таким образом, летний период позволяет детям погрузиться в увлекательную познавательно - исследовательскую деятельность и накопить полезный, эмоционально-насыщенный личный опыт ценностного взаимодействия с природой.

**3. Постановка проблемы** – нормативные документы; «Закон Российской Федерации об образовании», «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года, разработка общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, освоение и реализация общеобразовательной программы ДОУ.

#### **4. Цель:**

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах форме, цвете, размере, о планете Земля, об особенностях ее природы.

#### **5. Задачи:**

1. Формирование у дошкольника активный интерес к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, объекты неживой и живой природы, свойства природных материалов.
3. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращение с вопросами и предложениями и продолжений в ходе экспериментирования.
4. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

## **6. Принципы:**

**Принцип наглядности** имеет важное значения в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные.

**Принцип доступности** обучение только тогда результативно, когда оно посилено, доступно детям.

**Принцип воспитывающего обучения** имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью и происходит усвоение норм отношения в ходе обучения дети овладевают, навыками общения.

**Принцип развития** личностных качеств ребенка направлен на формирование способностей, интересов, склонностей.

## **Проблема.**

Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста, пользе, строении, местах роста, недостаточно развит интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

**Новизна проекта** заключается в подборе современных форм, методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы и необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, приемов работы с детьми и родителями по формированию у дошкольников знаний являются экологически чистыми и безопасными для употребления.

**Интеграция с другими образовательными областями:** «Художественное творчество», «Социализация» «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Физическое развитие».

## **7. Содержание деятельности проекта.**

**Целевая аудитория:** дети средней группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет.

**Тип проекта:** социальный.

**Вид проекта:** педагогический.

**По времени проведения** среднесрочный.

**Срок реализации проекта:** Внедрение проекта осуществляется в течение 2018 учебного года (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.).

**Темы ознакомления детьми с «Огород – Голубой паровоз»**

*Средняя группа: для детей от 4-х до 5-ти лет.*

Формы самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно –

ролевою игрою, коммунікативна, общення і взаємодія з дорослими і сверстниками, пізнавально - дослідницька діяльність і експериментування з ними, а також сприйняття художньої літератури, самообслуговування і елементарний побутовий труд, конструювання з різного матеріала, природний, образотвірний, музичних творів і рухливі форми активності дитини.

#### **Учасники проекту:**

- вихователь групи Агаширінова А.Г.;
- діти 5-го року життя;
- батьки вихованців групи.

#### **Форми і методи реалізації проекту:**

##### Робота з дітьми.

Засоби навчання: НОД, бесіди - дослідження, досвід – експеримент, спостереження, прогулянки, виставка дитячих малюнків, дидактичні ігри, словесних ігор, подвижні ігри, ігор – інсценувань, НОД по продуктивній діяльності дітей по темі проекту, розгляд ілюстрацій, продуктивна діяльність: малюнки; перегляд презентацій, підбір віршів, загадок, прислів'їв, приказок, потішок про овочі, читання художньої літератури про природу і перегляд мультфільмів.

##### **Взаємодія з іншими учасниками педагогічного процесу.**

Робота з педагогами: консультації, бесіди, ігри, відкриті перегляди, опитування.

Взаємодія з родиною: опитування, памятки, бесіди, оформлення батьківського кутка по темі проекту, консультації, папка-передвижка.

Робота з соціальними інститутами міста.

#### **8. Етапи реалізації проекту.**

##### **1 етап. Підготовчий (01.06.2023г.):**

**Ціль:** Підготувати умови для формування системи роботи з дітьми по пізнавально – дослідницької діяльності «Огород – Голубий паровоз»

- опитування (батьків);
- попередня бесіда по виявленню проблеми;
- підбір матеріала;
- складання планування дитячої діяльності в межах проекту;
- підбір основного обладнання і матеріала до висадки і вирощування огорода;
- розробка плану реалізації проекту;
- формування предметно – розвиваючої середовища;
- діагностика і др...

**2 етап. Основний (спільна діяльність вихователя з дітьми) (01.06.2023 – 31.08.2023г.):**

Цель: проведение совместной работы с детьми и родителями, направленной на познавательную – исследовательскую деятельность.

Месяц (недели)	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Взаимодействие с родителями воспитанников
01.06.2023г. 31.08.2023г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудового процесса;</li> <li>• подготовка почвы, полив, рыхление;</li> <li>• рассматривание и сравнение семян;</li> <li>• наблюдение за ростом, формированием цветка и плода;</li> <li>• посадка: картошка, морковь, свекла, кабачки, редиска, помидор, перец, лук, фасоль (коллективно) и др.;</li> <li>• посев: укроп, пшеница, кукуруза и др.;</li> <li>• оформление огорода;</li> <li>• установка дежурства по уходу за растениями;</li> <li>• наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;</li> <li>• знакомство с моделью строения растения;</li> <li>• чтение сказки «Колосок»</li> <li>• стихотворение Л.Н. Модзалевского «Мотылек»;</li> <li>• отгадывание загадки, пословиц, поговорок, потешки;</li> <li>• беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения»;</li> <li>• дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Кто летает?», «Кто скорее соберет», «Опиши, а я отгадаю», «Кто скорее соберет», «Когда это бывает»; подвижные игры; настольные игры: «Сложи картинку (овощи)», лото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с родителями: «Для чего нужен «огород»?</li> <li>• помощь родителей в оформлении «огорода»;</li> <li>• памятка для родителей «Лук от всех недугов»;</li> <li>• помощь родителей в посевного материала из рассады для огорода;</li> <li>• консультация для родителей.</li> </ul>

	<p>«Овощи и фрукты» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение итоговое мероприятие - презентация проекта: выставка поделок «Огородное чудо» (анализ проделанной работы).</li> </ul>	
--	--	--

### 3 этап. Заключительный (31.08.2023г):

Цель: анализ опыта работы по реализации проекта и корректировка его содержания с учетом результатов.

- анализ итогов реализации проекта;
- обобщение результатов работы по проекту;
- проведение итоговое мероприятие - презентация проекта: выставка поделок «Огородное чудо» (анализ проделанной работы);
- беседа «Что такое огород и что на нем растет»;
- презентация проекта;
- внедрение проекта в работу ДОУ;
- фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»;

### Алгоритм мероприятий по выполнению проекта

Этапы, цель	Мероприятия
<p><b>1 этап.</b> <b>Подготовительный.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативно правовой базы;</li> <li>• подбор и апробирование методик, отбор и систематизации материалов;</li> <li>• формирование предметно - развивающей среды;</li> <li>• подобрать художественную литературу;</li> <li>• подготовить наглядный иллюстративный материал по теме проекта;</li> <li>• составить перспективный план работы;</li> <li>• провести с родителями анкетирование.</li> </ul>
<p><b>2 этап</b> <b>Реализация.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка методических рекомендации по правам ребенка;</li> <li>• выстраивание системы работы: рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой, ростом и развитием растения; оформление огорода; опыты с растениями: «Вода нужна всем»; игра «Кто скорее соберет», «Собери урожай», «Что сажают в огороде», «Раньше позже» Д/И «Что сажают в огороде»; сюжетно-ролевые игры - «В магазине», «Повар»; составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде»; разучивание пословиц, поговорок о труде; стихотворения – Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», О. Емельянова «Что растет на огороде»;</li> </ul>

	<p>произведения - Дж. Родари «Чиполлино»; загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах; организация дежурства; коллективные индивидуальные трудовые поручения; продуктивная деятельность: аппликация «Желтые одуванчики растут на лужайке», «Консервируем овощи»; лепка: «Красивые цветы»; рисование: «Я на огороде», «Букет в подарок близкому», «Цветочная фантазия», «Овощи»; безопасность: «Правила работы с инструментами», «Про панаму не забудь»; здоровье: «О пользе овощей»; беседа «Овощи на грядки и здоровье в порядке»; просмотр мультфильма «Немытые овощи есть нельзя».</p>
<p><b>3 этап</b> <b>Контрольно –</b> <b>диагностический.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итогов реализации проекта;</li> <li>• мониторинг знание и умение детей;</li> <li>• презентация проекта;</li> <li>• выставка рисунков «Овощей»;</li> <li>• создать ситуацию поиска новой информации и определить задачи нового проекта.</li> </ul>

**9.Ресурсное обеспечение проекта** (кадровое обеспечение) схема управление проектом:

<p>Административно – организационная группа (<i>кто разрабатывает проект – 2-3чел.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатель, Агаширинова А.Г.</li> </ul>
<p>Консультативная, научно-методическая группа</p>	<p>Методическая литература: Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки, Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985, Программа «Детство» Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p>
<p>Инициативная группа и участники проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели ДОУ</li> <li>• дети 5-го года жизни</li> <li>• родители (законные представители).</li> </ul>

- |                            |
|----------------------------|
| • музыкальный руководитель |
|----------------------------|

### 10. Материально – техническое обеспечение:

- методической и художественной литературы;
- наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ;
- показ презентации, картинная и картинно-динамическая (фото, рисунки картины);
- аудиовизуальная (кинофильмы, видеофильмы ИКТ, ТСО);

### 11. Финансово-экономическое обоснование проекта (ресурсные затраты):

#### Смета проекта (оплата труда)

Должность по проекту	Количество человек	Требуется в мес. (руб)
Участники проекта	25чел.	Собственные ресурсы
Специалисты проекта	2чел.	Собственные ресурсы

#### Оборудование

Наименование оборудования	Цена	Количество	Всего	Имеется	требуется
компьютер	22000	1	22000	22000	0
мультимедийный проектор с экраном	24000		24000	24000	0
принтер цветной	10000	1	10000	10000	0
брошюратор	15000	1	15000	15000	0
Ламинатор	5000	1	5000	5000	0
Ксерокс	5000	1	5000	5000	0
Магнитофон	2000	1	2000	2000	0
фотоаппарат	4000	1	4000	4000	0
Видеокамера	10000	1	10000	10000	0
Интерактивная доска	45000	1	45000	45000	0

#### Расходные материала

Наименование статьи затрат	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Всего	Имеется	Требуется
Бумага для принтера	300	2	600	600	600
Папки-регистры	500	10	5000	5000	5000
Фотобумага	900	2	1800	1800	1800
Пленка для ламинирования	800	2	800	800	800



**Итого:** Финансирование проекта осуществляется за счет средств ДОУ. Дополнительного финансирования не требуется.

## **12. Планируемые результаты:**

1. Знакомство детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий.
2. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
4. Воспитывать любознательность, поощрять добрые, трогательные поступки детей, трудолюбие, заботливое отношение к растениям, умение радоваться их красоте, результатам своего труда.

## **13 Критерии и средства мониторинга уровня знаний детей.**

### **Высокий уровень знания детей 5-го года жизни.**

Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость к растениям - как знакомыми, так и новыми для него. Проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнениями, делится впечатлениями, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельности познание природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, эмоционально откликается на красоту природы.

### **Средний уровень знаний детей 5-го года жизни.**

Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями редки, в основном по предложению взрослого.

### **Низкий уровень знаний детей 5-го года жизни.**

Интерес ребенка к растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к растениям, он игнорирует предложения взрослого.

## **14. Результаты работы над проектом (можно промежуточные или за определенный период):**

### **1. Получение знаний, представлений и умений:**

- сформировали у детей представление о росте культурных растений, умение выращивать рассаду овощных культурных растений, сажать её, сеять семена овощей, зелени (укроп, петрушка салат), цветов, посадить лук, фасоль, горох, огурцы.
- родители приняли активное участие в проекте «Огород – Голубой

паровоз».

2. Развитие отношений, приобретение знаний:

- В процессе работы над проектом даем детям понятие о том, что мы люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы не только вода, свет и тепло, но любовь и бережное отношение окружающих.

- помощь родителей в приобретении посевного материала для огорода.

3. Преобретение опыта, приобретение навыков от полученных знаний (получение продукта – применение его в жизни), переход к действию:

- обогатили знание детей, о том, что необходимо для роста растений (свет, влага, почва, тепло).

- беседа с родителями «Огород – Голубой паровоз».

### **16. Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

### **17. Литература:**

1. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

2. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель.

3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

4. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»

5. С.Н. Николаева Игра в экологическом воспитании дошкольников.

6. Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки.

7. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.

8. Программа «Детство» Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет

9. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятия.
- 10.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
- 11.С.А. Козлова, Т.А. Куликова Дошкольная педагогика.
- 12.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992.
- 13.В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
14. Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом. СПб, 1996.
- 15.Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
- 16.Детский сад: теория и практика «Организация работы детского сада в летний период» №5 2016
17. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург Детство – пресс 2012

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**по реализации педагогического проекта**  
**по обучению детей познавательно – исследовательской деятельности**  
**для детей группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни**  
**«Огород – Голубой паровоз»**

<b>Июнь</b>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Времена года на огороде»</p> <p>2.Наблюдение «Растут ли наши растения?»</p> <p>3.НОД «Как поливать растение»</p> <p>4.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>1.Расширение представлений об овощах и фруктах: цвет, форма, размер, запах, вкус.</p> <p>2. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.</p> <p>3. закрепить знание трудового процесса; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>4. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд в ритме, заданном воспитателем.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>1.Анкетирование «Овощи»</p> <p>2.Консультация «Как приучать ребенка есть фрукты и овощи»</p>	
<b>Месяцы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>Июль</b>	<p>1. Беседа – исследование «Земля – какая она»</p> <p>2.Опыт – эксперимент «Растениями».</p> <p>3.НОД «Как узнать растение».</p> <p>4.Просмотр презентации «Овощи»</p>	<p>1. Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпучая.</p> <p>2. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>3. Формировать представления о потребностях растений; закрепить умение различать и называть части растений.</p> <p>4. Закрепить знания детей о том, что для роста и развития растений необходимы следующие условия: свет, вода, тепло, почва.</p>

	5.Чтение «Колосок»	5. Открыть ребенку мир словесного искусства.
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Что растет на огороде»	
<b>Август</b>	<p>1.Беседа «Овощи на грядки и здоровье в порядке»</p> <p>2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3.НОД (рисование) «Овощи»</p> <p>4.Просмотр мультфильма «Немытые овощи есть нельзя».</p> <p>5.Презентация проекта: Итоговое мероприятие - выставка поделок «Огородное чудо» (анализ проделанной работы).</p>	<p>1. Расширять познания детей об овощах, их свойствах.</p> <p>2.Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки.</p> <p>3. Создавать у детей интерес к рисованию цветными карандашами, развивать замысел.</p> <p>4.Формировать у детей первичное ценностное представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>5.</p>
<b>Работа с родителями</b>	Памятка ««Лук от всех недугов»; Беседа «Для чего нужен «огород»?»	