**Пояснительная записка**

 Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

**Актуальность.**

«Семья для ребенка – это источник

общественного опыта. Здесь он находит

примеры для подражания и здесь

происходит его социальное рождение. И

если мы хотим вырастить нравственно

здоровое поколение, то должны решать

эту проблему «всем миром»: детский

сад, семья, общественность».

(В. А. Сухомлинский)

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, я разработала программу социального партнёрства по работе с родителями.

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;

- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие ;

- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

**Сроки реализации программы** - 2 года.

**Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:**

1. Информационно - аналитические;
2. Познавательные;
3. Наглядно-информационные;
4. Досуговые.

**Принципы взаимодействия с родителями**

**1. Открытость детского сада для семьи**

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом в работе педагога с семьей. В общении с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. От общения педагога с родителями зависит отношение семьи к детскому саду. Ежедневное доброжелательное взаимоотношение педагога с родителями гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**2. Единство требований и подходов**

Современные родители в большинстве случаев люди грамотные, хорошо знающие как им надо воспитывать своих детей. Наставления и пропаганда педагогических знаний сегодня не совсем актуальны в воспитании. Сегодня актуальнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Поиск взаимопонимания и общего языка с родителями, признание сильных и слабых сторон друг друга.

**3. Индивидуальный подход**

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, чувствуешь ситуацию, настроение мамы и папы. Для этого понадобится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, сочувствие и совместное обдумывание, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**4. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого подбираются формы и направления работы с семьей.

**Условия взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

* - корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов;
* - ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
* - реализация идеи самоценности дошкольного детства в семье и ДОУ;
* - организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
* - целенаправленность.

**Индикаторы эффективной работы детского сада с семьей**

* - активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес и желание участвовать в современной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
* - полноценная субъективная позиция детского сада и семьи;
* - результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессов и результатами совместной деятельности;
* - продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, помощь детского сада в повышении воспитательного потенциала семьи;
* - удовлетворенность субъектов взаимодействия: минимизация конфликтов и стрессовых ситуаций;
* - отсроченные результаты: использование полученных знаний в дальнейшей работе.

**Ожидаемые результаты программы**

* Увеличится рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
* У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
* Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
* Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

**Планирование работы с родителями воспитанников**

**2022- 2023 учебный год**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| Анкетирование | «Давайте познакомимся» | Собрать и уточнить сведения о детях и родителях | Сентябрь |
| Папка - передвижка | «Наша группа, наш детский сад» | Познакомить родителей с сотрудниками,Традициями детского сада и группы | Сентябрь |
| Оформить стенд для родителей | «Режим дня», «Правила для родителей»,«Мы занимаемся» | Познакомить родителей с режимом дня,Жизнью в группе и донести до родителей важность соблюдения режима дня дома | Сентябрь |
| Консультация | «Адаптационный период» | Дать рекомендации для быстрейшего привыкания ребенка к д /с | Сентябрь |
| **Групповое родительское собрание** | **«Задачи воспитания и обучения на учебный год».** | Познакомить родителей с задачами на учебный год, особенностями развития. | Сентябрь |
| Индивидуальныебеседы | «Погода и одежда» | Дать понятие родителям ,что одежда по погоде способствует сохранению здоровья ребенка | Октябрь |
| Конкурс на лучшую осеннюю композицию | «Осенние фантазии» | Раскрыть возможности родителей | Октябрь |
| Оформление альбома | «Моя семья» | Для создания домашней (семейной) атмосферы в группе | Октябрь |
| Конкурс рисунков | Волшебные ладошки«Золотая осень» | Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми | Октябрь |
| Обновить родительский уголок статьей | «Грипп и его осложнения» | Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа | Ноябрь |
| Консультация | «Возможности самообслуживания детей этого возраста» | Познакомить родителей с работой детского сада по формированию у детей КГН | Ноябрь |
| Посещение семей | «Когда все дома» | Выяснить условия проживания ребенка и взаимоотношения в семье | Ноябрь |
| Консультация | «Значение рисования нетрадиционными способами». | Дать знания родителям о влиянии нетрадиционного рисования на развитие мелкой моторики рук и как следствие развитие речевых отделов головного мозга. | Ноябрь |
| Анкетирование | «Читаете ли Вы дома ребенку и что? » | Выяснить отношение родителей к книге как к предмету воспитания. | Ноябрь |
| Консультация | «Как справляться с детскими капризами» | Дать родителям возможность задуматься о поведении ребенка | Ноябрь |
| **Конкурс на лучшую зимнюю композицию** | **«Зимняя сказка»** | Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми | Декабрь |
| Консультация | «История новогодней игрушки». | Познакомить родителей с историей появления новогодней игрушки. | Декабрь |
| Консультация | «История новогодней елки». | Познакомить родителей с историей появления новогодней елки. | Декабрь |
| **Групповое родительское собрание** | **«Здоровая семья – здоровый малыш!».** | Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье. | Декабрь |
| Праздник | «В гости к Деду Морозу» | Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей) | Декабрь |
| **Мастер - класс** | **«Новогодняя игрушка»** | Предоставить возможность родителям вместе с детьми сделать новогодние игрушки для украшения елки в группе. | Декабрь |
| Консультация | «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению» | Повысить компетентность родителейв выборе художественной литературы, формировании традиций семейного чтения, развивать навыки общения с детьми, вести беседу, задавать вопросы | Январь |
| Памятка в родительском уголке | «Читаем детям» | Январь |
| Рекламные листовки | «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» | Дать конкретные советы и рекомендации по оформлению игрового уголка. | Февраль |
| **Групповое родительское собрание** | **«Воспитание культуры поведения у дошкольников».** | Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и формирования культуры поведения дошкольников | Февраль |
| Презентация | «Здоровье детей зависит от нас» | Дать конкретные советы и рекомендации по здоровье сбережению детей | Февраль |
| Индивидуальные консультации | «Способы реагирования на негативное поведение ребенка» | Помочь понять родителям мотивы поведения ребенка, предложить необходимую литературу | Февраль |
| Поручить родителям сделать нестандартное оборудование для физкультурного уголка | «Мешочки для метания» | Привлечь родителей к участию в обогащении предметно-развивающей среды в группе | Февраль |
| Праздник | «Мамочка на праздник к нам пришла» | Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей) | Март |
| Консультация медсестры. | «Гигиена и здоровье» | Дать конкретные советы и рекомендации по здоровьесбережению детей | Март |
| Папка- передвижка | «Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет» | Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга | Март |
| Консультация | «Дошкольный возраст – время играть». | Рекомендовать больше играть с детьми дома. | Март |
| Индивидуальное консультирование | «Режим дома» | Рекомендовать соблюдение режима дня дома, так как его нарушение сказывается на здоровье ребенка | Апрель |
| Консультация с папами | «Роль папы в воспитании ребенка» | Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы | Апрель |
| Субботник | «Цвети наш сад» | Вызвать эмоциональный отклик у родителей на предложение воспитателя, создать комфортные условия на групповом участке | Апрель |
| Консультация музыкального руководителя | «Пойте вместе с детьми» | Дать знания родителям о влиянии пения на развитие речи детей. | Апрель |
| Консультация старшей медсестры | «Профилактика гепатита» | Познакомить родителей с мерами профилактики гепатита. | Апрель |
| Памятка | «Играем пальчиками» (о пальчиковой гимнастике) | Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга | Апрель |
| **Родительское собрание** | **«Чему научились наши дети за год».** | Показать родителям увидеть результаты успехов детей. | Май |
| Папка - передвижка | «Такие полезные игры дома (игры на развитие сенсорных способностей ребенка) | Вовлекать родителей в образовательный процесс и получать радость от совместной деятельности | Май |
| Консультация музыкального руководителя | «Зачем ребенку кукольный театр» | Дать знания родителям о влиянии кукольного театра на развитие речи детей. | Май |
| Консультация старшей медсестры | «Осторожно, клещи!» | Познакомить родителей с мерами профилактики укусов клещей. | Май |

**Планирование работы с родителями воспитанников**

**2023- 2024 учебный год**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| Совместное оформление группы | «Изменение информации о семьях воспитанников» | Вызвать у родителей желание помочь в оформлении группы | Сентябрь |
| Анкетирование | «Давайте знакомиться» | Знакомство с характером и особенностями вновь прибывших детей | Сентябрь |
| Поделки из овощей | «Осенние чудеса» | Привлечь родителей к участию в выставке | Сентябрь |
| Выставка поделок из природного материала | «Чудесные превращения» | Развивать творчество, фантазию | Сентябрь |
| Осенний праздник | «Приключения Колобка» | Получить положительные эмоции от участия в празднике, воспитывать коммуникабельность. | Октябрь |
| Родительское собрание(организационное) | «Познакомимся поближе и вместе дружно заживем!» | Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества. Выбор родительского комитета | Октябрь |
| Пополнение развивающей среды в группе | «Игрушки своими руками» | Привлечь родителей к сотрудничеству | Октябрь |
| Оформление альбома | «Я и моя семья» | Попросить родителей принести семейные фотографии | Октябрь |
| Консультация | Папка – передвижка «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | Снизить частоту сезонных заболеваний | Ноябрь |
| Изготовление кормушек для птиц | «Поможем зимующим птицам» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному труду | Ноябрь |
| Детско-родительский проект.Привлечь родителей к изготовлению масок для театрального уголка | «Маски для театрального уголка» | Побуждать родителей принимать активное участие в жизни группы | Ноябрь |
| Конкурс поделок | «Новогодняя сказка» | Развитие позитивных взаимоотношений | Декабрь |
| Украшение группы | «К нам шагает новый год» | Привлечь родителей к праздничному украшению группы | Декабрь |
| Конкурс | «Новогодняя маска» | Побуждать родителей принимать активное участие в жизни сада | Декабрь |
| новогодний утренник | «В гостях у сказки» | Получить положительные эмоции от участия в празднике, воспитывать коммуникабельность | Декабрь |
| Семинар практикум | «Здоровый ребенок» | Укреплять здоровье воспитанников | Январь |
| Расчистка участка от снега, снежные и ледяные постройки. | «День добрых дел». | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками | Январь |
| Фотовыставка | «Папа, мама, я вместе дружная семья» | Проявлять творчество, привлекать детей к изготовлению подарка для папы | Февраль |
| 2.консультация для родителей | Папка-передвижка, выставка дидактических игр «Игры малышей в семье», «Во что поиграть с детьми дома?» | Дать понять, как важна для ребёнка игра | Февраль |
| Родительское собрание в нетрадиционной форме чаепитие-беседа | «Учимся играть вместе» | Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры | Февраль |
| Выставка поделок | «Подарок для мамы» | Привлечь пап к организации выставки | Март |
| Весенний праздник | «Матрешка» | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике | Март |
| Совместное создание в группе огорода | «Огород на окне» | Приобщить родителей к знакомству детей с растениями | Март |
| Изготовление скворечников | «Построим птицам новый дом» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному труду | Апрель |
| Ремонт и пополнение среды группы | Мастерская «умелые руки» | Привлечь родителей к ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол | Апрель |
| Организация изо*-*выставки Конкурс рисунков на тему «Весна» | «Дыхание природы» | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях, углубить знания детей о признаках весны | Апрель |
| Консультация | Папка-передвижка «Личная гигиена ребенка» | Профилактика кишечных инфекций | Май |
| Родительское собрание | «Наши достижения» | Подвести итоги года | Май |
| Подготовка участка к летнему периоду | Конкурс поделок | Привлечь родителей к оформлению участка | Май |

**Результативность**

1. Увеличился рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
2. У родителей проявился осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
3. Сформировались теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
4. Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

Внедрение новых федеральных государственных требований позволяет организовывать совместную деятельность детского сада и семьи. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями.

**Литература**

• Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994, -235 с.

• Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.

• Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т. Н. Доронова, М.: *«Сфера»*, 2002, С. 114

• Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, М.: Творческий центр *«Сфера»*, 2005, С. 89.