Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №13.

Города Галича, Костромской области.

**Конспект** занятия

по развитию речи

 с воспитанниками второй младшей группы

*по образовательным областям:*

*речевое развитие, познавательное развитие,*

*художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

на тему: **«Дикие животные».**

Автор-разработчик:

Никитина Ирина Викторовна Воспитатель.

Чистякова Анна Владимировна. Учитель логопед.

 **Цели.**

* Формирование [представлений о внешнем виде](https://topuch.com/tema-nedeli-v3/index.html), образе жизни и повадках диких животных.
* Уточнение и расширение словаря по теме *(медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).*
* Формирование обобщающего понятия *дикие животные.*

**Задачи:**

 *Образовательные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу.

 *Развивающие* . Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

*Воспитательные***.** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

**Интегрируемые образовательные области** познавательное развитие**,** социально- коммуникативное развитие, речевое развитие

 Вид детской деятельности, лежащей в основе организации занятия – познавательно- речевая.

**Форма организации детей:** подгрупповая **Форма организации обучения:**  прогулка в лесу

 **Методы и приемы:** вопрос–ответ, ТРИЗ, игровой метод, рисование.

**Оборудование.** Контейнер с карандашами, заготовки для раскрашивания на каждого ребенка фигурки и плоскостные изображения диких животных, пазл на магнитах для игры «Лиса и мышь», макет лес и фигурки животных (Белка, медведь, волк, заяц).
**Предварительная работа.**Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк, чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», составление и заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».

**Планируемый результат:** расширение и обобщение знаний и представлений детей о животных нашего леса. Умение составлять описательный рассказ по образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия. | **Деятельность воспитателя**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий;**демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые**действия и т.п.)* | Деятельность детей(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают**необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют**последовательность выполнения задания и т.п.)* | Способы поддержки детской инициативы |
| 1 часть – вводная | *Цель:* привлечение детей, создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность |
| *Создание образовательной ситуации* | Посмотрите ребята, какая красивая коробочка у меня есть. Давайте посмотрим, что в ней лежит. - Посмотрите на свои картинки. Расскажите, какие животные на них изображены. Обратите внимание на цвет меха животных.Молодцы! Садитесь.- Где живут эти звери? - Предлагаю сегодня вам отправиться на прогулку в лес. -И поедем мы с вами на машине. | (дети подходят к коробке, выбирают по одной карточке)1-й ребенок. Это бурый медведь.2-й ребенок. Это белый зайчик.3-й ребенок. Это рыжая лиса.4-й ребенок. Это серый волк.5-й ребенок Это колючий ежик.(В лесу). | *Организация внимания* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Упражнение на координацию речи с движением«Едем, едем на машине»

|  |  |
| --- | --- |
| *Слова* | *Движения* |
| Едем, едем на машине,Нажимаем на педаль-Газ включаем, выключаем,Смотрим пристально мы вдаль.Дворники счищают капли. Влево вправо. Чистота!Волосы взъерошил ветер,Мы шоферы – хоть куда! | Крутят руль.Движение ногой.Движение руки вперед – назад.Приставляют ладонь козырьком ко лбу.Движение рук вправо – влево. Проведение пальцами рук по голове.Большой палец руки вверх. |

 |  |
| **2 часть – основная** | *Цель: Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).систематизировать знания детей о лесных жителяхз* |
| *Формулирование цели**предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Вот мы с вами и оказались в лесу. (развивающая игра «Чей домишка?»)-Посмотрите ребята, сколько в лесу необычных домиков, посмотрим, кто живет в них? Как думаете, кто под елочкой сидит? Посмотрите поскорей, Это зайка. Какой он?  Какие у него уши ? А давайте вспомним стишок про зайку, Барто  А давайте теперь посмотрим, кто спрятался в другом домике.Правильно молодцы, это Мишка. Скажите как называется домик у медведя? А какой Мишка?  Что мишка любит кушать? *(мёд)*А давайте вспомним стишок про Мишку :: Ой, смотрите, Под кустом, под кустом, Кто-то с рыженьким хвостом – Как вы думаете, кто это? -Как домик у лисы называется? Молодцы. Рассмотрите лису. **Расскажите**, какая она? Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. А **покажите, как лисичка ходит**.Как думаете, кто на дереве живет, да орешки все грызет? Как называется домик у белки? Расскажите, какая белка?  | Ответы детей.*(Дети - пушистый, белый, мягкий )* *(длинные)* *(зайку бросила хозяйка….)**Ответ детей*(берлога).*(Большой, бурый**(косолапый, пушистый)*.Физкульт- минутка : Мишка косолапый по лесу идет Лиса (Нора)  Лиса рыжая, красивая, хитрая(дети показывают походку лисы).(Белка).(Дупло).(маленькая, рыжая, пушистая, шустрая) | *Поощрение* |
|  | Пальчиковая гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| Сидит белка на тележке,Продает она орешки. | *Хлопают в ладоши и ударяют* *кулачок о кулачок попеременно.* |
| Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому. | *Загибают по одному пальчику,*[*начиная с большого*](https://topuch.com/kora-boleshogo-mozga/index.html)*, на обеих* *руках одновременно.* |

 |  |
|  | У нас остался еще одно животное в нашем сказочном домике. **Расскажите**, какой он? А как волк рычит. Вот ребята мы посмотрели, кто в лесу живет.-а теперь дети давайте поиграем в игру. **Игра «Кого не стало?»**[Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).]А сейчас вы закроете глаза, и я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. *(Убирает изображение зайца.)*Кого не стало?- ну, вот ребята наша прогулка подошла к концу на пора возвращаться в группу. | серый волкВолк сильный, умный, серый, зубастый.. Не стало зайцаУпражнение на координацию речи с движением«Едем, едем на машине»  |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **Игра. «Лиса и мышка».**[Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.] *«Лиса и мышка» , ставит предметную картинку с изображением лисы на магнитную доску.* Мне очень понравился рассказ о лисе. Послушайте стихотворение о ней.Хвост пушистый у лисицы,Им не зря она гордится.И хитрющие глаза,Для мышей лиса — гроза.Лиса — действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мышей, птичек, других мелких животных. Давайте попробуем составить фигурку лисы из частей. Вы будете прикреплять деталь изображения на магнитную доску и называть ее. *(Достает детали, из которых дети будут составлять изображение лисы.)**достает изображения мышки и пенька.*Молодцы! Вот какая красивая лиса у нас получилась. А теперь давайте поиграем в игру «Лиса и мышка». Соня Возьми мышку и поставь ее перед лисой Где стоит мышка?Ребенок. Перед лисой. -Тимофей. Теперь возьми мышку и поставь ее за лисой, *Ребенок выполняет поручение.* Где стоит мышка? Леся. *Возьми* мышку и поставь ее между лапками лисы,  Где стоит мышка? Возьми мышку и поставь ее на пенек, Мики Где стоит мышка? Отлично! Вы выполнили все мои задания. Похлопайте себе. | Дети по очереди подходят к столу, берут по одной детали, помещают на доску, называют, что взяли.1-й ребенок. Это голова.2-й ребенок. Это туловище.3-й ребенок. Это хвост.4-й ребенок. Это лапы. *Дети по очереди выполняет поручение**За лисой.**Ребенок выполняет поручение*Между лапками.*Ребенок выполняет поручение.**ребенок* . На пеньке. | поощрение |
| *Этап осуществления самостоятельной**деятельности детей* | [Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).]  *воспитатель приглашает детей за стол, на котором лежат цветные карандаши и листочки с заготовкой..* Посмотрите дети, кто нарисован у вас на листочке. Чего нет у мишки?- Возьмите простой карандаш и дорисуйте лапу мишке. А каким карандашом вы будете его раскрашивать?. Правильно. Выполняйте задание. | У мишки нет лапы. Коричневым *Дети выполняют задание, а педагог следит за посадкой детей, за постановкой руки, оказывает необходимую помощь, оценивает работу детей.* |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов деятельности* |  |
|  | Скажите дети, что мы делали?- Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии? | Ответы детей. |  |