Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №13.

Города Галича, Костромской области.

**Конспект** занятия

по развитию речи

с воспитанниками второй младшей группы

*по образовательным областям:*

*речевое развитие, познавательное развитие,*

*художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

на тему: **«Дикие животные».**

Автор-разработчик:

Никитина Ирина Викторовна Воспитатель.

Чистякова Анна Владимировна. Учитель логопед.

**Цели.**

* Формирование [представлений о внешнем виде](https://topuch.com/tema-nedeli-v3/index.html), образе жизни и повадках диких животных.
* Уточнение и расширение словаря по теме *(медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).*
* Формирование обобщающего понятия *дикие животные.*

**Задачи:**

*Образовательные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу.

*Развивающие* . Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  
  
*Воспитательные***.** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.  
  
**Интегрируемые образовательные области** познавательное развитие**,** социально- коммуникативное развитие, речевое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации занятия – познавательно- речевая.

**Форма организации детей:** подгрупповая **Форма организации обучения:**  прогулка в лесу

**Методы и приемы:** вопрос–ответ, ТРИЗ, игровой метод, рисование.

**Оборудование.** Контейнер с карандашами, заготовки для раскрашивания на каждого ребенка фигурки и плоскостные изображения диких животных, пазл на магнитах для игры «Лиса и мышь», макет лес и фигурки животных (Белка, медведь, волк, заяц).  
**Предварительная работа.**Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк, чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», составление и заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».

**Планируемый результат:** расширение и обобщение знаний и представлений детей о животных нашего леса. Умение составлять описательный рассказ по образцу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части занятия. | **Деятельность воспитателя**  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: *задает вопросы к детям; организует показ способов действий;*  *демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые*  *действия и т.п.)* | Деятельность детей  (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: *отбирают*  *необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют*  *последовательность выполнения задания и т.п.)* | | Способы поддержки детской инициативы |
| 1 часть – вводная | *Цель:* привлечение детей, создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | Посмотрите ребята, какая красивая коробочка у меня есть. Давайте посмотрим, что в ней лежит.  - Посмотрите на свои картинки. Расскажите, какие животные на них изображены. Обратите внимание на цвет меха животных. Молодцы! Садитесь.  - Где живут эти звери?  - Предлагаю сегодня вам отправиться на прогулку в лес.  -И поедем мы с вами на машине. | | (дети подходят к коробке, выбирают по одной карточке)  1-й ребенок. Это бурый медведь. 2-й ребенок. Это белый зайчик. 3-й ребенок. Это рыжая лиса. 4-й ребенок. Это серый волк.  5-й ребенок Это колючий ежик.  (В лесу). | *Организация внимания* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Упражнение на координацию речи с движением  «Едем, едем на машине»   |  |  | | --- | --- | | *Слова* | *Движения* | | Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль-  Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворники счищают капли. Влево вправо. Чистота!  Волосы взъерошил ветер,  Мы шоферы – хоть куда! | Крутят руль.  Движение ногой.  Движение руки вперед – назад.  Приставляют ладонь козырьком ко лбу.  Движение рук вправо – влево.    Проведение пальцами рук по голове.  Большой палец руки вверх. | | | |  |
| **2 часть – основная** | *Цель: Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).систематизировать знания детей о лесных жителяхз* | | | |
| *Формулирование цели*  *предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Вот мы с вами и оказались в лесу. (развивающая игра «Чей домишка?»)  -Посмотрите ребята, сколько в лесу необычных домиков, посмотрим, кто живет в них?  Как думаете, кто под елочкой сидит? Посмотрите поскорей, Это зайка. Какой он?  Какие у него уши ?  А давайте вспомним стишок про зайку, Барто  А давайте теперь посмотрим, кто спрятался в другом домике.  Правильно молодцы, это Мишка. Скажите как называется домик у медведя?  А какой Мишка?  Что мишка любит кушать? *(мёд)*  А давайте вспомним стишок про Мишку :  : Ой, смотрите, Под кустом, под кустом, Кто-то с рыженьким хвостом – Как вы думаете, кто это? -Как домик у лисы называется? Молодцы. Рассмотрите лису. **Расскажите**, какая она? Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. А **покажите, как лисичка ходит**.  Как думаете, кто на дереве живет, да орешки все грызет?  Как называется домик у белки?  Расскажите, какая белка? | | Ответы детей.  *(Дети - пушистый, белый, мягкий )*  *(длинные)*  *(зайку бросила хозяйка….)*  *Ответ детей*  (берлога).  *(Большой, бурый*  *(косолапый, пушистый)*.  Физкульт- минутка : Мишка косолапый по лесу идет  Лиса  (Нора)    Лиса рыжая, красивая, хитрая  (дети показывают походку лисы).  (Белка).  (Дупло).  (маленькая, рыжая, пушистая, шустрая) | *Поощрение* |
|  | Пальчиковая гимнастика.   |  |  | | --- | --- | | Сидит белка на тележке, Продает она орешки. | *Хлопают в ладоши и ударяют*  *кулачок о кулачок попеременно.* | | Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. | *Загибают по одному пальчику,*  [*начиная с большого*](https://topuch.com/kora-boleshogo-mozga/index.html)*, на обеих*  *руках одновременно.* | | | |  |
|  | У нас остался еще одно животное в нашем сказочном домике.  **Расскажите**, какой он? А как волк рычит.  Вот ребята мы посмотрели, кто в лесу живет.  -а теперь дети давайте поиграем в игру.  **Игра «Кого не стало?»**[Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).] А сейчас вы закроете глаза, и я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. *(Убирает изображение зайца.)*Кого не стало?  - ну, вот ребята наша прогулка подошла к концу на пора возвращаться в группу. | | серый волк  Волк сильный, умный, серый, зубастый.  .  Не стало зайца  Упражнение на координацию речи с движением  «Едем, едем на машине» |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **Игра. «Лиса и мышка».**[Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]  *«Лиса и мышка» , ставит предметную картинку с изображением лисы на магнитную доску.*  Мне очень понравился рассказ о лисе. Послушайте стихотворение о ней. Хвост пушистый у лисицы, Им не зря она гордится. И хитрющие глаза, Для мышей лиса — гроза.  Лиса — действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мышей, птичек, других мелких животных. Давайте попробуем составить фигурку лисы из частей. Вы будете прикреплять деталь изображения на магнитную доску и называть ее. *(Достает детали, из которых дети будут составлять изображение лисы.)* *достает изображения мышки и пенька.* Молодцы! Вот какая красивая лиса у нас получилась. А теперь давайте поиграем в игру «Лиса и мышка». Соня Возьми мышку и поставь ее перед лисой  Где стоит мышка? Ребенок. Перед лисой.  -Тимофей. Теперь возьми мышку и поставь ее за лисой, *Ребенок выполняет поручение.*  Где стоит мышка?  Леся. *Возьми* мышку и поставь ее между лапками лисы,   Где стоит мышка?  Возьми мышку и поставь ее на пенек, Мики  Где стоит мышка?  Отлично! Вы выполнили все мои задания. Похлопайте себе. | | Дети по очереди подходят к столу, берут по одной детали, помещают на доску, называют, что взяли.  1-й ребенок. Это голова. 2-й ребенок. Это туловище. 3-й ребенок. Это хвост. 4-й ребенок. Это лапы.    *Дети по очереди выполняет поручение*  *За лисой.*  *Ребенок выполняет поручение* Между лапками. *Ребенок выполняет поручение.* *ребенок* . На пеньке. | поощрение |
| *Этап осуществления самостоятельной*  *деятельности детей* | [Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).]  *воспитатель приглашает детей за стол, на котором лежат цветные карандаши и листочки с заготовкой..*  Посмотрите дети, кто нарисован у вас на листочке. Чего нет у мишки? - Возьмите простой карандаш и дорисуйте лапу мишке.  А каким карандашом вы будете его раскрашивать?.  Правильно. Выполняйте задание. | | У мишки нет лапы.    Коричневым *Дети выполняют задание, а педагог следит за посадкой детей, за постановкой руки, оказывает необходимую помощь, оценивает работу детей.* |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов деятельности* | | |  |
|  | Скажите дети, что мы делали?  - Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии? | | Ответы детей. |  |