Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Красносельского района Санкт-Петербурга



**Подготовила**

**воспитатель группы №12 :**

**Лайшева С.С.**

**г. Санкт – Петербург**

**2022 г.**

**Актуальность проекта.**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей малой родине - месту, где родился, к своему городу.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине это - накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. Чтобы даты перестали быть хронологией, факты – перечислением, чтобы за именами вставали живые люди, нудно пробудить интерес, заставить работать воображение.

Санкт-Петербург - это город с 319 - летней историей и, как любой город, имеет свои достопримечательности, свои традиции.

Мы живём в Петербурге, городе с необыкновенной историей, культурой, с неповторимым внешним обликом. Человек, живущий в Петербурге и не знающий своего города, духовно беден. Он обделён чувством прекрасного, которое не может не развиваться в городе на Неве. К сожалению, сейчас не только дети не знают свой город, но иногда и взрослые не уделяют должного внимания данному вопросу. И наша задача с самых ранних лет заложить не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее Санкт Петербурга. Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и воспитателей.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота.

**Цель проекта:**

-создание условий для обогащения знаний детей о родном городе;

-развитие познавательных, творческих способностей воспитанников;

-сформировать у детей и родителей интерес к культурным ценностям прошлого и настоящего города Санкт- Петербурга, чувство уважения к его жителям, воспитание любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям.

**Участники:**

-воспитатель, дети старшей группы, родители.

**Тип проекта -**

***информационный, исследовательский, творческий.***

***-информационный****(*дети совместно с родителями и воспитателями собирают информацию из разных источников);

***-творческий*** (дети рисуют, составляют рассказы, поют песни, создают новые правила поведения в общественных местах, в игре - нормотворчество);

***-исследовательский***(исследуют, знакомятся с историй семьи, города)

**Сроки реализации проекта:**

 долгосрочный - в течение учебного года.

**Задачи проекта**

***Образовательные:***

1. Расширять представления детей о родном городе (историческое прошлое, достопримечательности, традиции, ремесла).

2   Формировать представление о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

3. Расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями.

4. Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях.

***Развивающие:***

1. Развивать связную речь детей посредством составления рассказов, пересказа сказок, рассказов о родном городе, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта.

2. Пробудить в детях познавательный интерес к родному городу.

3. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения истории своего города.

4. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

5. Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество.

6. Закрепить умение воссоздавать целое из частей (д/и).

7. Развивать внимание, умение сравнивать, логическое мышление, память.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к своей малой родине   средствами эстетического воспитания: через музыку, изобразительную деятельность, художественное слово.

2. Способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между родителями и детским садом.

3. Формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.

**Распределение деятельности между участниками проекта:**

**Воспитатель:**

1. Наличие у педагога знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях и т. д.
2. Активное взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организуют работу по реализации проекта
4. Участвуют в презентации и защите проекта.
5. Организуют выставку проектов.
6. Оформляют тематическую папку по проекту.

**Дети:**

1. Дети совместно со взрослыми собирают информацию из разных источников.
2. Высказывают (зарисовывают) свои идеи.
3. Участвуют совместно с родителями, воспитателями в презентации и защите проектов.

**Родители:**

1. Совместно с ребёнком собирают информацию из разных источников
2. Совместно с ребёнком оформляют проект (родители пишут, печатают, фотографируют, дети делают зарисовки, украшают страницы)

3**.** Совместно с воспитателями оформляют альбом, готовят презентацию проекта

4. Наличие у родителей знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях и т. д.

**Основные направления в работе по реализации проекта:**

Речевое развитие, познание, экскурсии в музей, в библиотеку, художественно-творческая (рисование, аппликация, лепка), оформление альбомов, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, музыка, трудовая деятельность, здоровье и безопасность.

**Принципы реализации проекта:**

***Принцип личностно-ориентированного общения***

В процессе обучения дети выступают, как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно перенимают опыт общения со взрослыми.

***Принцип последовательности.***

Предполагает планирование изучаемого материала последовательно: от близкого к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - мой город  - моя страна).

***Принцип наглядности.***

Широкое представление наглядности: иллюстрации, показ слайдов, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. с использованием компьютера и мультимедийной системы.

***Принцип занимательности***

Материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижениям результата.

**Используемые технологии:**

ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность.

**Предполагаемый результат проекта.**

1. Знать названия окружающих улиц.
2. Узнавать памятники, исторические места и названия города по картинкам.
3. Знать людей, прославивших город, народные промыслы.
4. Находить свой город, район на карте, показывать и называть р.Нева.
5. Составлять связный рассказ с опорой на картинки и слайды о родном городе.
6. Уметь находить и отбирать материал совместно с родителями по заданной теме (с использованием компьютера, интернета)
7. Уважать историческое прошлое своего города и бережно относиться к его достопримечательностям.
8. Оформление выставки рисунков детей и родителей «Город мой чудесный».
9. Оформление альбома «Наш Петербург - осенью; зимой; весной и летом"»
10. Оформление стенда и презентации «Путешествие по городу -«Вместе с мамой, вместе с папой гуляю по городу». »

**Основные этапы проекта:**

***1 этап - подготовительный.***

Включает в себя: изучение знаний родителей и детей по данному направлению; пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, ремеслах, традициях , биографий знаменитых земляков; планирование работы, выбор форм и методов; подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

***2 этап – практический.***

Он включает в себя два направления:

* работу с детьми;
* сотрудничество с родителями воспитанников.

***3 этап – оценочный.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Мой дом.**  **Моя семья.**  **Мой детский сад**  **Мой город**.  **Мой район** | -Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;  - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;  - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, название детского сада и группы,  на какой улице они живут.  - Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, транспорта и т.д.),  -воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;  - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе;  - дать различия города и села на основе архитектурных особенностей  -ознакомление детей с районом, в котором они проживают;  - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; | Чтение стихотворения Е. Никонова  «Семейный альбом»  *см. Картотеку стихотворений по СПб;*  - продолжить оформление альбома «Я расту» ;  составить «Генеалогическое древо» (с семейными фотографиями);  - рассматривание фотографий;  - составление рассказов о членах семей детей;  - выставка рисунков «Я и моя семья».  Выделить специальное пространство для  «Уголка Петербурга», пополнить.  -Пополнить *Картотеку стихотворений о городе СПб*- Рассматривание тематического альбома «Мой Санкт-Петербург» - рассматривание изображений деревенского дома и городского и нахождение отличий;  -творческие рассказы: «Город, в котором я живу»,  " Мой район!"  - моделирование «Дома нашего города»  Беседа «Улица, на которой я живу»  - просмотр презентации на тему «Красносельский район"( "Их именами названы улицы нашего района")  - познакомить детей с картой " Юго - Запад СПб";  - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района  -презентация для родителей "Юго - Запад СПб" | Родительское собрание  (познакомить с  темой проекта,  домашним заданием  для родителей – подобрать фотографии родных)  Подбор фотографий  об истории города-  из семейных архивов.  Участие в составлении семейных газет «Под крышей дома своего»  - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с детьми); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Петр I – основатель**  **нашего города**  **Летний Сад**  **и**  **Дворец**  **ПетраI** | Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;  - сформировать у детей понятие -почему царь Петр выбрал именно данное место для строительства новой столицы?  познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга;  - беседы с детьми о самом старом саде нашего города;  - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; | - Просмотр фотографий (слайдов) «Петр I – основатель города»;  - рассматривание портретов Петра I и  А.С. Пушкина;  А. С. Пушкин: стих -е «Люблю тебя, Петра творение…»  - загадки о СПб - *см. Картотека загадок о Санкт – Петербурге;* оформить альбом "Загадки о СПб"  - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» *см. Картотеку стихотворений по СПб*;  - подвижная игра «По болоту Петр шел».  -Рассматривание иллюстраций (слайдов)  о Летнем саде, о Летнем дворца Петра  - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; А.С.Пушкина  -составление альбома "Летний сад» - (конкурс семейного рисунка с сопровождением рассказа «Тайны Летнего сада")  - чтение и заучивание стихотворений  В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад»,  М. Борисовой «Решетка Летнего Сада»,  Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову»  *см. Картотеку стихотворений по СПб*  - Беседа: «Какие краски у осени»  Рисование «Осенний парк» (монотопия, печать) | - Конкурс семейного рисунка с  сопровождением рассказа  «Тайны Летнего сада»  -Музыкально-тематический вечер  «В осеннем Летнем саду» с участием детей и родителей  Фотовыставка «Осенний Петербург" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Архитектура**  **СПб**  **(главные части дома). Архитекторы**  **Достоприме-**  **чательности**  **СПб** | Формировать начальные знания об архитектуре СПб;  - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;  - рассказать детям о главных архитекторах нашего города  - Воспитание петербуржца на лучший традициях петербургской культуры;  - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города  -познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города;  - на примере Дворцовой площади донести детям , что значит «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; | - Просмотр альбома на тему «Архитектура СПб»;  - рисование на тему «Дома моего города»;  - настольно печатная игра «Части дома»;  - игра – моделирование «Дом мой мечты»;  Рассматривание иллюстраций основных достопримечательностей Петербурга;  заучивание стихов о различных достопримечательностях Петербурга  - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;  - игра «Лото СПБ»;  - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»;  - игра викторина «Загадки о СПб» с*м. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;*  - дидактическая игра «Санкт - Петербург».  - рассматривание альбома «Архитекторы СПб». | Посещение  детьми и  родителями мест, связанных с   городом  (сквер, памятники, музей, улицы ) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Город на островах.**  **Река Нева. Мосты, каналы и судоходство** | Формирование начальных знаний о главной реке нашего города  - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;  - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;  - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;  выражать в речи результатов размышлений (…Чтобы было, если бы не было Невы?);  - подвести детей к понимаю того, что мосты необходимы нашему городу  -- развивать интерес к жизни родного города; | - Просмотр альбома «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;  - рисование на тему «Корабли на Неве»  - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов» " Нева", Н. Полякова с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***  - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой с***м. Картотеку стихотворений по СПб***  - знакомство с произведениями А.С.Пушкина, написанными про наш город;  -игры с конструктором «Наш город» «мосты СПб»  - | Совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **Подвиг Ленинграда в дни блокады** | Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;  - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;  - воспитывать уважение к прошлому | - Просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;  - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;  - тематическое задание на тему «Цветок жизни»;  -Аппликация "Город в зимнем убранстве"  Продуктивная деятельность :  Рисование на тему Блокады «Разводные мосты»; "Разорванное кольцо Блокады"  Лепка «Кораблик»; | Консультации для родителей  "Ленинград во время Блокады", "Дневник Тани Савичевой" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **Первая постройка СПб – Петропавлов-ская крепость.**  **Львы стерегут город** | - Рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;  - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;  - рассказать о крепостях древней Руси;  - учить детей «читать карту - схему»;  - Помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;  - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими их город; | - Просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;  - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;  - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;  - Чтение стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***  - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.  Аппликация с элементами рисования «Петропавловский шпиль»;  Заочная экскурсия Альбом «Львы стерегут город»;  - рисование «Львы у Невы»; | Фотовыставка «Зимний Петербург" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **Понятие петербуржец, житель нашего города (толерант-**  **ность)**  **Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости**. | - Познакомить детей с понятиям «Петербуржец»;  - воспитывать у детей желания заботиться о близких;  - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;  - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;  - Воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;  - закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей;  - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки;  - познакомить с основами этикета; | - Настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;  - Просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;  - составление мнемотаблицы по теме занятия;  - игра «Вежливые слова»;  - Сюжетно - ролевая игра «В гости к другу»;  - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта. | Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о г. Санкт-Петербурге    Поздравление мам с праздником 8 марта  Чаепитие с мамами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **Транспорт нашего города**  **Жизнь улицы (почта, парикмахер**  **ская, магазины, киоски).** | - Познакомить детей с различными видами транспорта;  - рассказать о необходимости транспорта для большого города;  - побеседовать с детьми о том как выглядил транспорт много лет назад;  - напомнить детям о правилах дорожного движения;  Познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;  - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;  - обратить внимание детей на звуки города; | - Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;  - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;  - аппликация «Дома и транспорт на улицах нашего города»  - конструирование перекрестков.    - Просмотр альбома на тему «Жизнь улицы»;  - прогулка с родителями на почту. магазин и т.д.  - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;  - аппликация «Ветрина магазина». | Выступление детей старшей группы перед родителями с рассказами о достопримечательнос  тях Санкт-Петербурга **«Экскурсия по Санкт-Петербургу».**  Фотовыставка «Весенний Петербург" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Работа с родителями** |
| **М**  **А**  **Й** | **Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)**  **С Днём рождения наш любимый город!** | - Сформировать знание о символах города;  - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;  - изучение истории СПб через символы;  - формирование гражданской позиции;  - Рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;  - развивать интерес к жизни родного города;  - рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения; | - Просмотр альбома (слайдов) на тему «Визитная карточка города»;  - прослушивание музыкальных произведений по теме проекта (гимн России, гимна Великому городу,  Р. Глиер)  - рисование герба, флага СПб;  - пазлы, разрезные картинки по теме.  - Просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»  - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);  - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» с***м. Картотеку стихотворений по СПб.***  Музыкально-тематический вечер "День рождение города" | Консультации для родителей  " Наш любимый город",  Выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГОВЫЕ**  **ЗАНЯТИЯ** | - Украшение страниц проекта.  - повторение пройденного материала;  - закрепление знаний полученных детьми в ходе занятий;  - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;  -Выступление детей старшей группы перед родителями с рассказами о достопримечательностях Санкт-Петербурга  **«Экскурсия по Санкт-Петербургу».**  -Музыкально-тематический вечер "День рождение города"- май | Оформление фотоальбома "Наш Петербург в любое время года" («Осенний Петербург", "Зимний Петербург","Весенний Петербург")  - Оформление выставки рисунков детей и родителей «Город мой чудесный».  -Фоторепортаж «Наш любимый город»(фотографии основных предприятий, памятников, улиц)  Изготовление альбома «Вместе с мамой, вместе с папой гуляю по городу». |

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.  2. Осень в городе.  3. Прогулка по микрорайону.  4.В гости к книгам. Экскурсия в детскую районную библиотеку  5.Весна пришла в наш город. | - совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада;  - определить тип здания;  - найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её;  - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета;  - определить из чего построено здание;  - и места нахождения прогулочной площадки.  - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего участка д/c  - развивать наблюдательность, внимание;  - показать красоту родного города осенью;  - отметить характерные особенности города его дома, улицы;  - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;  - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;  - активизировать словарь, познавательный интерес.  - познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим;  - показать детям дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры;  - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.  - познакомить детей с детской районной библиотекой;  - рассказать об устройстве библиотеки (абонентский отдел, читальный зал);  - показать разнообразие детской литературы по различным темам;  - прививать детям интерес и желание к чтению литературы;  - научить бережному отношению к книгам;  - записать детей в детскую районную библиотеку.  - воспитание у детей любви к родному городу;  - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;  - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;  - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);  - воспитывать бережное отношение к природе;  - учить заботиться о природе. |