Технологическая карта интегрированного урока

Разработчики: учитель русского языка и литературы Лысенко Лариса Владимировна и учитель математики Кузнецова Марина Александровна МОУ «СОШ № 5», г. Ржева.

УМК Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 1, 2 части. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; - М., Просвещение, 2012г.

УМК Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 1, 2 части. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников и др.; - М., Просвещение, 2012г.

Класс 6

Предмет русский язык + математика

Тема интегрированного урока: «**Имена числительные в русском языке и математике»**

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: *образовательная* *воспитательная* *развивающая*  | Обучающая: правописание терминов русского языка и математики; умение отличать качественные числительные от порядковых; знание рядов количественных числительных (целые, дробные, собирательные); умение склонять числительные по падежам;решение уравнений, решение смешанных дробей произвольного знака. Употребление в речи числительных; устная речь; уважение к родному языку и слову.Способствовать развитию познавательного интереса, общеинтеллектуальной сферы учащихся и наглядно-образного мышления. |
| Планируемые результатыПредметный (ПР): Личностный (ЛР): Метапредметный (МР): | Участие в определении проблемы и постановке целей урока. Находить известные орфограмма и их объяснять. Планировать деятельность. Работать в парах, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. |
| Основные понятия, используемые на уроке. | Имя числительное; дробное, целое числительные; уравнение |
| Организация пространства | Кабинет русского языка  |
| Межпредметные связи | Русский язык+математика |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Коллективная, индивидуальная, работа в парах. |
| Методы обучения и формы работы | объяснительно-иллюстративный, эвристический, поисковый.  |
| Технологии работы с информацией | Технология встречных усилий и здоровьесбережения; проблемного обучения; развивающего обучения; поэтапного формирования умственных действий |

|  |
| --- |
| Организация деятельности на уроке |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) | Планируемые результаты**УУД** |
| 1.***Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*** | *Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!*- Cегодня для вас несколько необычный урок? Как вы думаете, почему?Мы своим уроком вам хотим помочь понять, как все наши школьные предметы близки друг другу, как они дружно живут бок о бок, помогая вам разобраться в трудных вопросах. | Приветствуют учителя, проверяют наличие на парте учебных принадлежностей.Предполагаемый ответ ученика:*Сегодня на уроке мы не только будем заниматься математикой ,но и русским языком* | **Личностные:***формирование эмоционального настроя на урок.***Коммуникативные**: *взаимодействие с учителем.***Регулятивные**: *прогнозирование – предположение результата и уровня усвоения материала.* |
| **2.Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **I. Вступительное слово учителя математики.**Проблема грамотности особенно актуальна. К сожалению, многие допускают ошибки в произношении слов, особенно при склонении числительных. Вот и на уроках математики пора задуматься, грамотно ли мы говорим. Сегодня мы повторим некоторые арифметические действия, решение уравнений с дробями. И все это будет связано со склонением числительных. Будем надеяться, что на сегодняшнем уроке вы научитесь правильно говорить и не попадете впросак при произношении числительных.**II. Вступительное слово учителя русского языка**Уникальность числительных состоит в том, что все они могут быть перечислены. А можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? Нет! Все новые и новые слова появляются в языке, пополняются словари. А вот новые числительные вряд ли уже появятся: ведь для всех, даже самых огромных чисел, уже в древности люди придумали названия.**Слайд1** |  | **Личностные**: приобретение мотивов учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.**Регулятивные**: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят спо­собы выхода из этой ситуации.**Познавательные**: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.**Коммуникативные**: при необходимости отстаи­вают свою точку. |
| **3.Актуализация знаний** **4.Включение в систему знаний и умений** | **(Слайд2)**1 задание. Замените числа словами**.** **К 11 см, от 25дм, о 100 000 км, *5 ¾,*** **87 мм (Т.п), 300 т., *½, от 69 км.***Беседа по выполненному заданию:1. Как записывают число в математике и в русском языке?
2. В чем разница записи?

(Выбираем эксперта из класса, который проверяет ученика у доске)**(Слайд3)Учитель математики**1. Покажите математическую запись данных чисел:

**Восемь целых пять шестых, три миллиона двести сорок четыре, полтораста, восемьсот тысяч триста пять, полтора.**1. Что они обозначают, что можно сделать с ними?

(Выбираем эксперта из класса, который проверяет ученика у доске)**(Слайд4) Учитель русского языка**2задание. (Выполняется на доске)Решить примеры **1/2+ 3/2=, 2 5/6-1 3/2=** **-Что за числительные?** **-Как они склоняются? В чем их особенность?****Учитель математики** -Какие виды дробей вы знаете? (Правильные и неправильные.)**(Слайд5) Учитель русского языка:***Лев Толстой как-то заметил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе.*-Как вы считаете, какой дробью лучше быть – правильной или неправильной? А вы какая дробь? |  Ученики заменяют числа словами:К одиннадцати, от двадцати пяти, о ста тысячах километрах, пять целых три четвёртых…Эксперт-ученик проверяет Ученик заменяют запись числамиЭксперт-ученик проверяет Решают на доске, прописывая числа словамиДробные числительные склоняются по частям: числитель изменяется как количественное числительное, а знаменатель — как прилагательное.Ребята рассуждают | **Личностные**: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.**Коммуникативные:** учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулирование собственного мнения (позиции)**Познавательные**: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;.**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **5.****Физкультминутка** | Ребята, а сейчас мы немного отдохнем!Заодно поверю, как вы хорошо знаете числительные. Умеете их отличать от других частей речи с числовым значением.***Пятерка, удвоить, сто, двенадцатилетний, тройка, утроить, первый, семнадцатилетняя, пятерня, сдвоить, оба, семеро, девятиэтажный.*** | Выполняют элементарные физические упражнения ***Называю сущ.- вы хлопайте в ладоши******Глагол –встаете******Числительное- прыгаем******Прилагательное –руки вверх поднимаем*** |  |
| **6.Включение в систему знаний и умений** | **(Слайд6) Задание по математике:**Ребята, давайте решим уравнения и попробуем правильно произнести их компоненты. При чтении уравнений и буквенных выражений помните, что склонять названия букв в математике не принято.Устно и проговариваем, как решить и правильно произнести. X+ 36= -1845-x = 12x- ½= 81-x = 4/7**(Слайд7**)Письменно : ( с объяснением у доски) а) Х + 2 1/3 = 5 ( сумма икс и две целых одна третья равна пяти.)**(Слайд8) Учитель русского языка**Редактирование текста. Здесь числа в предложениях записаны цифрами. Ваша задача записать их словами, выбрав в скобках правильный вариант. *В  2022 году в XXIV Зимних Олимпийских играх в Пекине участвуют спортсмены более 90 стран. Это около 4000 спортсменов. Будет разыграно 109 комплектов медалей в 7 видах спорта, насчитывающих 15 дисциплин: лыжный спорт, конькобежный спорт, , сла́лом, сноубо́рдинг, лыжная акробатика, биатлон, бобсле́й, кёрлинг, ске́лето́н.*- Что нужно уметь и знать, чтобы правильно произносить числительные?- А кто принес нашей команде первую победу? -Кто еще выступает на олимпиаде из нашего края? (**Слайд9)**Ребята, и вы обязательно занимайтесь спортом!**(Слайд10) Учитель математики****Математика** Ребята, а сейчас давайте повторим и обобщим всю нашу тему, которую мы проходили по математике больше четверти. Ваша задача сейчас самим решить пять примеров и узнать ,какое ключевое слово спрятано в табличке .Кто первый решит поднимает руку. ( дроби).Проверка : проверяем произношение и правильность решения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-5 3/4** | **-5/16** | **-1/21** | **-1/33** | **1/27** |
| **и** | **o** | **б** | **р** | **д** |

 | Ребята проговаривают числительные и решают устно уравненияДва уравнения решают на доске. Приглашается эксперт, который проверяет решение уравнения.Ребята читают текст и чётко проговаривают числительные.Нужно знать, как склоняются числительные.Наталья Непряева, наша уроженка Тверской области, принесла серебро Даниил Ейбог, конькобежный спорт, -молодой спортсмен, надежда конькобежного спорта. На дистанции 1500 метров , 24-летний спортсмен финишировал четвертым, уступив меньше одной миллисекунды сопернику из ВеликобританииРебята правильно произносят дроби и решают примеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **( - 1/3) 3** | **11/27 \*****( - 9 /121)** | **-½\* 5/6\* 12/16**  | **5/7 :(-15)** | **-12 ½+ 6 3/4** |

 | **Личностные:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.**Коммуникативные:** учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулирование собственного мнения (позиции)**Познавательные**: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;.**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **7.Рефлексия** | **(Слайд11**) Составление синквейна «Имя числительное» | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕКоличественное ,порядковоеСложить, вычесть, умножитьВсе возможно с ним сделатьНужная часть речиИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕуникальное, интересноеИзмеряет, считает, определяетТрудно склоняемое и сложно произносимоеУдивительная часть речи | **Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; процесса и результатов деятельности, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.**Личностные**: самооценка; адекватное понимание причин успеха и неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **8.Итог** | Было ли интересно? Что вам запомнилось больше всего на уроке?  **Учитель русского языка** Ребята, вы убедились в том, что математика и русский язык тесны между собой и взаимосвязаны? Конечно, математика и русский язык всегда вмсете, идут рука об руку, и мы желаем вам никогда не разделять их! | Ребята делятся своими впечатления об уроке. Да, без чисел нельзя прожить, числа правят миром, но они ничто без слов, с помощью которых мы их записываем, произносим.  |  |
| **8.Домашнее задание** | Найдите 7пословиц, где есть числительные и определите их разряд. |  |  |