**Основные формы, методы и средства**

**включения основ финансовой грамотности в рамках реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Реализуя в ДОО Программы по формированию основ  
финансовой грамотности педагогам необходимо использовать формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется  
использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение,  
экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность,  
ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные  
постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют  
развивать разные виды деятельности дошкольников.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини- постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие **методы реализации:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ**

*Использование игры* эффективно при организации коммуникативной,  
познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых  
предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.  
Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?»,  
«Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим  
и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Кому что нужно для работы». А также сюжетные иры «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли и пр.

Оснащение ролевой игры атрибутами, активизирует применение  
полученных ранее знаний и умений (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов, «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.).

*Интерактивный мини-спектакль* **(**обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Обучающие сказки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью *решения ситуационных проблемных задач.* Их решение способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.).

Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Проблемная задача: «Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд».

Проблемный вопрос: «На какую покупку лучше потратить деньги?».

**СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ**

*Беседы-обсуждения, чтение*(художественная литература, поговорки,  
пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех тем Программы. Чтение является основной формой  
восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм  
работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным экономическим темам.

**ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках  
*трудовой деятельности.* Финансовое образование строго настаивает на  
качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать  
«Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой  
модницы», «Строительную компанию» и пр.  
Старшие дошкольники знакомятся с разными формами сбыта продукции.  
Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок» или «Ярмарка выходного дня», «Аукцион», «Лесной рынок» и пр.

В этом направлении проводится и деятельность по созданию рекламы:  
«Если это ваш бизнес, то важно выгодно продать товар»; «Знаешь, что еще  
привлекает внимание покупателей? Реклама». Реклама может быть любой – и  
кричалкой, и песней, и танцем.

Тут же дети знакомятся с тем, откуда берётся реклама? (Рекламные  
агентства.) Её цель? Кто принимает участие в создании рекламы? (Писатели,  
художники, артисты, животные, дети.)

*Викторины и конкурсы*можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно- развлекательного содержания. Происходит интеграция всех образовательных областей. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой  
грамотности является *моделирование,* поскольку мышление старшего  
дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Использование моделирования в формировании ОФГ (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; предметно-схематические модели по Т.А. Ткаченко; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии).

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре.

Примерные темы проектов, позволяющих  
формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почётно трудиться?», «Труд – Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?».

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Наглядный метод*подразумевает под собой создание развивающей предметной пространственной среды экономической направленности, которая строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программой предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

•информационную (произведения художественной литературы, плакаты,

выставки экономического содержания, макеты, лепбуки и т.п.);

•занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки,  
экономические задачи, ребусы и др.);

•деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для  
организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности  
дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения  
конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно- ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:  
•деньги, нарисованные детьми;

•картотека загадок;

•книги художественные и научно-популярные, комиксы;

•аудиотека;

•альбом: пословицы и поговорки в картинках;

•медиатека из презентаций;

•медиатека интерактивных игр;

•медиатека мультфильмов;

•альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;

•карточки о профессиях;

•дидактические игры;

•кроссворды;

•ребусы;

•лабиринты тематические;

•игры-путешествия;

•банковские карты;

•ненастоящие деньги;

•банкомат;

•металлические устаревшие деньги;

•альбом «Эволюция денег»;

•атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные  
на развитие основных видов детской деятельности:

*чтения (восприятия) художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

*познавательно-исследовательской деятельности* (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);

*игровой деятельности* (игры, игрушки);

*трудовой деятельности* (оборудование и инвентарь для разных видов труда);

*коммуникативной деятельности* (дидактический материал, электронные  
образовательные ресурсы);

*продуктивной деятельности* (оборудование и материалы для  
лепки, аппликации, рисования и конструирования);

*музыкально-художественной деятельности* (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический  
материал и др.);

*двигательной деятельности* (оборудование для ходьбы, бега, ползания,  
лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

В программе представлен тематический план с формами и методами работы по каждой теме (познакомить педагогов).

В методических рекомендациях представлены конспекты занятий и содержание проектной деятельности.

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие  
интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка  
и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи  
значительно повышает эффективность изучения.  
Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные  
предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником  
окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.