**Учитель: Яковлева Алина Валерьевна МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 Технологическая карта**

**Предмет Литературное чтение Класс 2 № урока 1, 3 четверть**

УМК Школа России Тип урока: **открытие новых знаний (1 ч)**

Тема урока **Н. Носов «Живая шляпа"**

Цель: создать условия для формирования умения осмысленного чтения литературных произведений и понимания

поступков и состояния героев, совершенствовать умение

давать характеристику персонажу, анализировать и сравнивать героев произведения, делать выводы

Задачи

по достижению

результатов **Личностные**  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

соблюдение правила общения при работе в группе уважительное отношение к иному мнению

**Метапредметные**

Регулятивные: формировать умения планировать свои действия

умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

в исполнение

Познавательные: формировать умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения,

умозаключения и делать выводы

Коммуникативные: формировать умение работать индивидуально и в группе

умение договариваться с людьми и приходить к общему решению к совместно деятельности строить

понятные для партнёра высказывания

**Предметные** воспринимать на слух текст в исполнении учителя, одноклассников, осмысленно правильно читать,

отвечать на вопросы, давать оценку героям и их поступкам

подвести детей к сознанию того, что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией

**Межпредметные связи** Окружающий мир

**Данному уроку предшествовала тема:** Н. Носов «Затейники». Герои рассказа. Авторское отношение к ним.

**Образовательные ресурсы:**

Основные – учебник Ф.Л. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 2 класс часть 2

Дополнительные – мультимедийное презентация раздаточный портрет видеозапись из фрагмента

оборудование материал Н.Н. Носова

**Формы организации учебной деятельности**  групповая в парах индивидуальная фронтальная

**Приёмы работы:** чтение с остановками; верите ди в то, что…; синквейн

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока,  время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД  Регулят -ные Познав -ные Коммун -ные | | |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности -  2 минуты | Расшифруйте … «ЖВИЯА  »  Отрывок мультфильма «Живая шляпа»  **Слайд 1** | Приветствует учащихся  Мотивирует учащихся на положительный настрой  Включает отрывок  Мультфильма … | Демонстрируют готовность к уроку  Отвечают на вопросы учителя  Рассматривают слайды | Самоопределение к деятельности | Умение наблюдать, читать, слушать | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | Актуализация знаний -  3 минуты | Учитель: ребята, вы узнали из какого произведения эти строки?  Ответы детей: Это герои из рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» (слайд – портрет автора**) Слайд 2**  Учитель: что вы запомнили о писателе?  Ответы детей: Н.Н. Носов писал сказки, забавные рассказы и несколько учебных фильмов.  Он работал кинорежиссёром и проработал в кино 20 лет, закончил московский институт кинематографии. Художником, мультипликатором. В годы ВОВ снимал фильмы на линии фронта. Его называют писательским гением, его книги на все  времена от самого маленького человечка до взрослого человека.  «Взрослым ребёнком», так в шутку называли Н. Н. Носова его друзья. Свои рассказы для детей Н.Н. Носов писал с юмором. Дети, читая его рассказы, от души смеются. Радуя и веселя юных читателей, его произведения заставляют о многом задуматься: о честности, о долге, о дружбе, о совести.  Писатель В. Катаев сказал о Н.Н. Носове вот такие замечательные слова: «У этого талантливого человека вечно юная, детская, чудесная душа».  Учитель: к какому жанру мы отнесём это произведение?  Ответы детей: Это рассказ  Учитель: Почему?  Ответы детей: Потому что здесь рассказана возможна реальная история о двух мальчиках, которая могла произойти на самом деле, но она необычная.  Учитель: Подумайте, как по – другому назовём этот рассказ?  Ответы детей: Смешной.  Учитель: Да, а иначе комический. А теперь давайте вспомним название некоторых произведений великого гения | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Помогает выявить причинно – следственные связи | Отвечают на вопросы учителя  Приводят примеры, рассуждают | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  Овладение основами самоконтроля, самооценки | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **3** | Подготовительный этап – 4 минуты  Постановка проблемы | **Викторина: Слайд 3-5**      **Индивидуальная работа в тетради**  Тренировочное задание, на повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  Учитель: Ребята, наш Костя любит нас радовать прочтением стихотворений и сегодня он тоже подготовил к уроку замечательное стихотворение. Давайте послушаем его.  **Шляпа- лучший друг на свете**  **Знают взрослые и дети.**  **При ярком свете выручает**  **И быть модной помогает.**  **От дождя и ветра спрячет,**  **Пожелает нам удачи!**  Учитель: А что такое шляпа? Учитель читает:  **Слайд 6**  *Шляпа- головной убор с высокими полями*. Из словаря Ожегова.  Учитель: Какие бывают шляпы?  (большие, маленькие, летние, соломенные, мужские, женские, цветные и т. д.) | Организует работу в тетрадях, подводит детей к выводу | Работа на карточке – соотносят название – и героев, комментируют поочереди, отвечают на вопросы учителя  Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  Отвечают на вопросы учителя | Умение самостоятельно оценивать правильно выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение  Умение ориентироваться в информационном материале учебника  Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрацией и др. | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи  Умение работать индивидуально и в группе |
| **4.** | Изучение нового материала – 5 минут   1. Первичное чтение. 2. Проверка первичного чтения | Работа с текстом.  Учитель: Прочитаем текст.  Понравилось произведение? Выразите своё мнение – одним словом.  Что особенно вам понравилось в этой истории? Чему учит это произведение? От чьего лица ведётся этот рассказ? Какие эмоции вы испытывали при чтении?  Учитель: Какие выражения или слова вас поразили больше всего, поделитесь своим мнением, зачитайте эти предложения | Организует работу по учебнику.  Читает выразительно и подготовленные дети  Помогает и создаёт условия для беседы, диалога детей | Отвечают на вопросы учителя  Обмениваются мнениями о прочитанном, обосновывая свои ответы | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно | Умение самостоятельного чтения, слежения, слушание и наблюдение произведения | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **5.** | Решение частных задач при изучении нового материала – 5 минут  Характеристика героев | Учитель: Я предлагаю вам, зная содержание рассказа выполнить такую работу: Назовите героев произведения «Живая шляпа». Дайте как можно больше качеств личности, которыми обладает персонаж по вашему мнению. План на экране.  **Слайд 7**  Ответы детей: Выбирают и рассказывают о героях.  Учитель: Ребята, а сейчас мы проверим, насколько внимательны вы были при работе с рассказом Н. Носова «Живая шляпа», я вам предлагаю поработать в группах.  **1.Задание: восстановите слова из текста, добавив гласные**.  а). КМД \_\_\_\_\_\_\_ б). ВЛД\_\_\_\_\_\_\_  в). ВДК\_\_\_\_\_\_\_  ШЛП\_\_\_\_\_\_\_ СТЛ\_\_\_\_\_\_\_ ДВН\_\_\_\_\_\_\_  КТНК\_\_\_\_\_\_\_КМНТ\_\_\_\_\_ КРЗН\_\_\_\_\_\_  ***Комод***– низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья, разных мелких домашних вещей.  ***Кочерга*** – железный прут с закруглённым концом для перемешивания топлива в печи.  ***Треснуть*** – ударить.  ***Плюхнуться*** – тяжело сесть, упасть.  **2.Задание на соответствие:**  Учитель: Прочитайте авторские слова, вы должны, используя слова для справок, вписать в таблицу, какое чувство испытывали герои.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Чувства мальчиков | Авторские слова | | Увлечение | А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки. | | Испуг | Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Вадик как закричит: - Ай! - и прыг на диван. | | Страх | -Я у-у-хо-хожу!- говорит Володя. -Куда? -Пойду к себе домой. -Почему? -Шляпы бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила. | | Радость | Вадик схватил Ваську и давай его обнимать: -Васька, миленький, как же ты под шляпу попал? |   *Слова для справок: увлечение, испуг, страх, радость.* | | Организует работу для обсуждения героев и дачи им характеристики  Организует работу в группе. | Отвечают и дают характеристику героям по плану  Работают по карточкам, объясняя лексическое значение слов с использованием толкового словаря | Самостоятельное планирование пути достижения целуй | Умение ориентироваться в информационном материале учебника | Умение договариваться с людьми и приходить и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **6.** | Коррекция и закрепление материала – 9 минут | Учитель: Давайте составим «синквейн»  Проверка задания, составление синквейна данного героя. Демонстрация результата. **Слайд 8**  Ответы детей:  **Васька:** маленький игривый котенок, большой проказник. Он охотился на муху и попал под шляпу.  **Вадик** — хозяин квартиры. Добрый и решительный мальчик. Любит своего котенка Ваську.  **Вовка** — друг Вадика. Нерешительный и робкий, испугался ползающей шляпы, хотел уйти домой, но любопытство взяло вверх, и он остался. | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Защищают свои работы | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | Умение строить сообщения в устной и письменной форме  Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. | Строить понятные для партнёров высказывания  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **7.** | Физминутка  2 минуты | Видео | Организует работу в классе | Смотрят на слайд и повторяют |  |  |  |
| **8.** | Контроль и самоконтроль  - 5 минут | Индивидуальная работа в тетрадях  Учитель: Сейчас мы проверим, **«Внимательный ли ты читатель?»** Хорошо ли вы помните подробные детали произведения  **Слайд 9 - 10**  **1.Как звали котенка?**  а). Мурзик  б). **Васька**  в). Матроскин  **2.Что делал котенок в начале рассказа?**  а) **сидел на полу возле комода**  б) спал на диване  в) играл с мальчиками  **3.Как звали мальчиков-героев рассказа?**  а) Иван Иванович и Степан Степанович  б) Толя и Коля  в) **Володя и Вадик**  **4.Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой?**  а) огурцы  б) **картофель**  в) помидор  **5.Почему автор назвал рассказ «Живая шляпа?»**  а) она была волшебная  б) **под ней сидел котенок**  в) шляпу дергали за веревочку | Организует работу в тетради | Отвечают на вопросы теста | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение работать индивидуально и в группе |
| **9** | Итог и рефлексия – 4 минуты | Учитель: Наш урок подходит к концу. Вы хорошо потрудились и пришло время подвести итоги. Прием «6 шляп мышления» **Слайд 11**  Белая – расскажите, что нового узнали на уроке?  Красная – что вы чувствуете по отношению к главным героям?  Чёрная – что плохого в поступках главных героев?  Жёлтая – что полезного для себя возьмёте из произведения  Синяя –дайте совет главным героям  Зелёная – предположите, что произойдёт дальше.  Кого хотите похвалить за работу!!! | Подводит детей к выводу | Отвечают на вопросы учителя | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение осознанно использовать речевые средства |
| **10** | Домашнее задание – 1 минута | Домашнее задание на выбор:   1. Пересказ понравившегося эпизода 2. Придумать историю от имени котенка Васьки, оказавшегося накрытым шляпой.   Учитель: Урок окончен. Благодарю за работу. Вы замечательно поработали. | Инструктирует по выполнению домашнего задания | Выбирают и записывают домашнее заклание |  |  |  |
|  | Урок – 40 минут |  |  |  |  |  |  |