**Учитель: Яковлева Алина Валерьевна МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 Технологическая карта**

**Предмет Литературное чтение Класс 2 № урока 1, 3 четверть**

УМК Школа России Тип урока: **открытие новых знаний (1 ч)**

Тема урока **Н. Носов «Живая шляпа"**

Цель: создать условия для формирования умения осмысленного чтения литературных произведений и понимания

 поступков и состояния героев, совершенствовать умение

 давать характеристику персонажу, анализировать и сравнивать героев произведения, делать выводы

Задачи

по достижению

результатов **Личностные**  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

 соблюдение правила общения при работе в группе уважительное отношение к иному мнению

 **Метапредметные**

Регулятивные: формировать умения планировать свои действия

 умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

 умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

 в исполнение

Познавательные: формировать умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.

 умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

 умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения,

 умозаключения и делать выводы

Коммуникативные: формировать умение работать индивидуально и в группе

 умение договариваться с людьми и приходить к общему решению к совместно деятельности строить

 понятные для партнёра высказывания

 **Предметные** воспринимать на слух текст в исполнении учителя, одноклассников, осмысленно правильно читать,

 отвечать на вопросы, давать оценку героям и их поступкам

 подвести детей к сознанию того, что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией

**Межпредметные связи** Окружающий мир

**Данному уроку предшествовала тема:** Н. Носов «Затейники». Герои рассказа. Авторское отношение к ним.

**Образовательные ресурсы:**

Основные – учебник Ф.Л. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 2 класс часть 2

Дополнительные – мультимедийное презентация раздаточный портрет видеозапись из фрагмента

 оборудование материал Н.Н. Носова

**Формы организации учебной деятельности**  групповая в парах индивидуальная фронтальная

**Приёмы работы:** чтение с остановками; верите ди в то, что…; синквейн

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУДРегулят -ные Познав -ные Коммун -ные  |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности -2 минуты  | Расшифруйте … «ЖВИЯА  »Отрывок мультфильма «Живая шляпа»**Слайд 1** | Приветствует учащихсяМотивирует учащихся на положительный настройВключает отрывокМультфильма … | Демонстрируют готовность к урокуОтвечают на вопросы учителяРассматривают слайды | Самоопределение к деятельности | Умение наблюдать, читать, слушать | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | Актуализация знаний -3 минуты | Учитель: ребята, вы узнали из какого произведения эти строки?Ответы детей: Это герои из рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» (слайд – портрет автора**) Слайд 2**Учитель: что вы запомнили о писателе?Ответы детей: Н.Н. Носов писал сказки, забавные рассказы и несколько учебных фильмов.Он работал кинорежиссёром и проработал в кино 20 лет, закончил московский институт кинематографии. Художником, мультипликатором. В годы ВОВ снимал фильмы на линии фронта. Его называют писательским гением, его книги на всевремена от самого маленького человечка до взрослого человека.«Взрослым ребёнком», так в шутку называли Н. Н. Носова его друзья. Свои рассказы для детей Н.Н. Носов писал с юмором. Дети, читая его рассказы, от души смеются. Радуя и веселя юных читателей, его произведения заставляют о многом задуматься: о честности, о долге, о дружбе, о совести.Писатель В. Катаев сказал о Н.Н. Носове вот такие замечательные слова: «У этого талантливого человека вечно юная, детская, чудесная душа».                                   Учитель: к какому жанру мы отнесём это произведение?Ответы детей: Это рассказУчитель: Почему?Ответы детей: Потому что здесь рассказана возможна реальная история о двух мальчиках, которая могла произойти на самом деле, но она необычная.Учитель: Подумайте, как по – другому назовём этот рассказ?Ответы детей: Смешной.Учитель: Да, а иначе комический. А теперь давайте вспомним название некоторых произведений великого гения | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.Помогает выявить причинно – следственные связи | Отвечают на вопросы учителяПриводят примеры, рассуждают | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиОвладение основами самоконтроля, самооценки | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеУмение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **3** | Подготовительный этап – 4 минутыПостановка проблемы | **Викторина: Слайд 3-5****Индивидуальная работа в тетради**Тренировочное задание, на повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»Учитель: Ребята, наш Костя любит нас радовать прочтением стихотворений и сегодня он тоже подготовил к уроку замечательное стихотворение. Давайте послушаем его.**Шляпа- лучший друг на свете****Знают взрослые и дети.****При ярком свете выручает****И быть модной помогает.****От дождя и ветра спрячет,****Пожелает нам удачи!** Учитель: А что такое шляпа? Учитель читает: **Слайд 6***Шляпа- головной убор с высокими полями*. Из словаря Ожегова.Учитель: Какие бывают шляпы?(большие, маленькие, летние, соломенные, мужские, женские, цветные и т. д.) | Организует работу в тетрадях, подводит детей к выводу | Работа на карточке – соотносят название – и героев, комментируют поочереди, отвечают на вопросы учителяУмение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиОтвечают на вопросы учителя | Умение самостоятельно оценивать правильно выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнениеУмение ориентироваться в информационном материале учебникаУмение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрацией и др. | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речиУмение работать индивидуально и в группе |
| **4.** | Изучение нового материала – 5 минут1. Первичное чтение.
2. Проверка первичного чтения
 | Работа с текстом.Учитель: Прочитаем текст.Понравилось произведение? Выразите своё мнение – одним словом.Что особенно вам понравилось в этой истории? Чему учит это произведение? От чьего лица ведётся этот рассказ? Какие эмоции вы испытывали при чтении?Учитель: Какие выражения или слова вас поразили больше всего, поделитесь своим мнением, зачитайте эти предложения | Организует работу по учебнику.Читает выразительно и подготовленные детиПомогает и создаёт условия для беседы, диалога детей | Отвечают на вопросы учителяОбмениваются мнениями о прочитанном, обосновывая свои ответы | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно | Умение самостоятельного чтения, слежения, слушание и наблюдение произведения | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **5.** | Решение частных задач при изучении нового материала – 5 минутХарактеристика героев | Учитель: Я предлагаю вам, зная содержание рассказа выполнить такую работу: Назовите героев произведения «Живая шляпа». Дайте как можно больше качеств личности, которыми обладает персонаж по вашему мнению. План на экране.**Слайд 7**Ответы детей: Выбирают и рассказывают о героях.Учитель: Ребята, а сейчас мы проверим, насколько внимательны вы были при работе с рассказом Н. Носова «Живая шляпа», я вам предлагаю поработать в группах.**1.Задание: восстановите слова из текста, добавив гласные**. а). КМД \_\_\_\_\_\_\_ б). ВЛД\_\_\_\_\_\_\_ в). ВДК\_\_\_\_\_\_\_ШЛП\_\_\_\_\_\_\_ СТЛ\_\_\_\_\_\_\_ ДВН\_\_\_\_\_\_\_КТНК\_\_\_\_\_\_\_КМНТ\_\_\_\_\_ КРЗН\_\_\_\_\_\_***Комод***– низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья, разных мелких домашних вещей. ***Кочерга*** – железный прут с закруглённым концом для перемешивания топлива в печи.***Треснуть*** – ударить. ***Плюхнуться*** – тяжело сесть, упасть. **2.Задание на соответствие:** Учитель: Прочитайте авторские слова, вы должны, используя слова для справок, вписать в таблицу, какое чувство испытывали герои.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Чувства мальчиков |   Авторские слова |
| Увлечение | А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки. |
|  Испуг | Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Вадик как закричит:- Ай! - и прыг на диван. |
| Страх | -Я у-у-хо-хожу!- говорит Володя.-Куда?-Пойду к себе домой.-Почему?-Шляпы бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила. |
| Радость | Вадик схватил Ваську и давай его обнимать:-Васька, миленький, как же ты под шляпу попал? |

*Слова для справок: увлечение, испуг, страх, радость.* |

 | Организует работу для обсуждения героев и дачи им характеристикиОрганизует работу в группе. | Отвечают и дают характеристику героям по плануРаботают по карточкам, объясняя лексическое значение слов с использованием толкового словаря | Самостоятельное планирование пути достижения целуй | Умение ориентироваться в информационном материале учебника | Умение договариваться с людьми и приходить и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **6.** | Коррекция и закрепление материала – 9 минут | Учитель: Давайте составим «синквейн»Проверка задания, составление синквейна данного героя. Демонстрация результата. **Слайд 8**Ответы детей:**Васька:** маленький игривый котенок, большой проказник. Он охотился на муху и попал под шляпу.**Вадик** — хозяин квартиры. Добрый и решительный мальчик. Любит своего котенка Ваську.**Вовка** — друг Вадика. Нерешительный и робкий, испугался ползающей шляпы, хотел уйти домой, но любопытство взяло вверх, и он остался. | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Защищают свои работы | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуУмение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение  | Умение строить сообщения в устной и письменной формеУмение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. | Строить понятные для партнёров высказыванияУмение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **7.** | Физминутка2 минуты | Видео | Организует работу в классе | Смотрят на слайд и повторяют |  |  |  |
| **8.** | Контроль и самоконтроль- 5 минут | Индивидуальная работа в тетрадях Учитель: Сейчас мы проверим, **«Внимательный ли ты читатель?»** Хорошо ли вы помните подробные детали произведения**Слайд 9 - 10****1.Как звали котенка?**а). Мурзикб). **Васька** в). Матроскин**2.Что делал котенок в начале рассказа?**а) **сидел на полу возле комода**б) спал на диванев) играл с мальчиками**3.Как звали мальчиков-героев рассказа?**а) Иван Иванович и Степан Степановичб) Толя и Коляв) **Володя и Вадик****4.Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой?**а) огурцыб) **картофель**в) помидор**5.Почему автор назвал рассказ «Живая шляпа?»**а) она была волшебнаяб) **под ней сидел котенок**в) шляпу дергали за веревочку | Организует работу в тетради | Отвечают на вопросы теста | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение работать индивидуально и в группе |
| **9** | Итог и рефлексия – 4 минуты | Учитель: Наш урок подходит к концу. Вы хорошо потрудились и пришло время подвести итоги. Прием «6 шляп мышления» **Слайд 11**Белая – расскажите, что нового узнали на уроке?Красная – что вы чувствуете по отношению к главным героям?Чёрная – что плохого в поступках главных героев?Жёлтая – что полезного для себя возьмёте из произведенияСиняя –дайте совет главным героямЗелёная – предположите, что произойдёт дальше. Кого хотите похвалить за работу!!! | Подводит детей к выводу | Отвечают на вопросы учителя | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение осознанно использовать речевые средства |
| **10** | Домашнее задание – 1 минута | Домашнее задание на выбор:1. Пересказ понравившегося эпизода
2. Придумать историю от имени котенка Васьки, оказавшегося накрытым шляпой.

Учитель: Урок окончен. Благодарю за работу. Вы замечательно поработали. | Инструктирует по выполнению домашнего задания | Выбирают и записывают домашнее заклание |  |  |  |
|  | Урок – 40 минут |  |  |  |  |  |  |