**Тема:«Три склонения имен существительных».**

**Цель**: вспомнить, что такое склонение обобщить, систематизировать и углубить знания о склонениях.

***Задачи:***

-создать условия для «открытия» учащимися новых знаний о склонениях имён существительных;

-формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме;

-формировать универсальные учебные действия:

**Личностные УУД:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, формировать адекватную самооценку; воспитание любви к природе.

**Регулятивные УУД:** умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности; умение оценивать себя и других.

**Познавательные УУД:** умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; умение сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач, работать в паре; адекватно оценивать себя, формулировать собственное мнение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке нам понадобятся не только ручки и тетрадки, но и ваши внимательные глаза, чуткие уши, а самое главное, хорошее настроение. Поэтому улыбнитесь друг другу и мы начнем урок.

1. **Актуализация знаний.**

Откройте, пожалуйста, свои тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Ребята, а вы любите сказки?

- А какие сказки вам больше нравятся: волшебные, бытовые, о животных?

-Я тоже очень люблю сказки, поэтому, сегодня я расскажу вам сказку, необычную, грамматическую.

**В некотором царстве, в грамматическом государстве жило-было Существительное. Государство его было разделено на города.**

-Прежде чем узнать на какие города было разделено государство вам нужно ответить на вопрос.

- Ребята, что вы знаете об именах существительных?

1. **Постановка цели урока.**

- Посмотрите, пожалуйста, на доску.

-Имена существительные живут в этом большом государстве и каждый в своем городе, на чудесных улицах. И живут они в очень красивых домиках.

В **1 домике** живут такие существительные, как: **папа, мама, дедушка, бабушка.**

Во **2 домике** живут такие существительные, как: **лес, дерево, море, июль.**

В **3 домике** живут такие существительные, как: **ночь, степь, рожь, дочь.**

- Ребята посмотрите на доску и подумайте почему слова в этих домиках живут именно так?

- А для того, чтобы это узнать, вы будете работать следующим образом:

**1 ряд** работает со словами 1 домика;

**2 ряд**- со словами 2 домика;

**3 ряд**- со словами 3 домика.

**Дети самостоятельно формулируют цель и тему урока через выполнение задания.**

- Я дам вам подсказку – вам поможет определение родов и окончании.

**Проанализировав признаки, по которым были распределены существительные, учащиеся делают выводы.**

 1 ряд- выяснили, что в первом домике живет существительные муж.р. и жен.р. которые оканчиваются на -А -Я.

2 ряд- выяснили, что во втором домике живут существительные муж. и ср. р с окончанием -Е -О и нулевым.

3 ряд- выяснили, что в третьем домике живут существительные жен. рода которые заканчиваются на шипящую с мягким знаком и имеют нулевое окончание.

- Ребята, а как называются эти домики, вы уже догадались? *(склонения)*

-Правильно, так, какой же будет тема нашего урока? *(склонения имен сущ-х)*

- Запишите тему урока.

*-* А какой будет цель нашего урока? *(вспомнить, что такое склонение, повторить материал о трех склонениях, научиться определять склон. сущ-х)*

- А кто мне скажет, что такое склонение? (Изменение имен существительных по падежам)

1. **Восприятие.**

 **Работа с учебником.**

- Давайте сравним правильно ли мы определили тему нашего урока. Сравним полученные ранее знания с материалом учебника. Прочитайте теоретическую часть на странице 62.

-Есть ли то, о чем мы с вами не сказали?

 (*Склонение существительных можно определить только по именительному падежу единственного числа, т. Е. по начальной форме.).*

-А если перед нами будет существительное в косвенном падеже что нам нужно будет сделать? *Нужно поставить его в начальную форму*.

-Сейчас, я предлагаю вам, составить алгоритм определения склонения существительных и записать его в тетрадь.

- Что нам нужно сделать в первую очередь? *Определить начальную форму.*

-Правильно. Записываем.

**-Что мы делаем дальше?** Определяем род окончание и склонение.

Прочитайте, что у нас получилось?Начальная форма – род – окончание – склонение.

1. **Осмысление.**

-Посмотрите на доску и подумайте какое задание нам нужно с вами выполнить?*Дети предлагают свои варианты.*

**- С***ейчас мы с вами будем распределять и записывать слова по домикам, а заодно и проверим наши знания о склонениях имен существительных*.

 Для выполнения задания используется ЦОР- [LearningApps](https://learningapps.org/login.php)

- 

**Учащиеся по очереди выполняют задание возле доски.**

-Ребята какое задание мы с вами только что выполняли?

-Возникли ли у кого-нибудь из вас затруднения при выполнении данного задания, если да, то почему?

 **Задание 2**

-А сейчас мы с вами поиграем в сыщиков.

-Наша с вами задача найти существительные 1 склонения. А. искать существительные 1 склонения вы будете, работая в парах.



**Проверка. Сверка с эталоном.**

-А скажите мне, слова, которые мы с вами не отнесли к 1 склонению к каким склонениям они относятся?

1. **Закрепление.**

 -А сейчас вам предстоит выполнить тест. Который покажет, как вы усвоили тему нашего урока.

**Детям раздаются тестовые работы**.

1. **Подведение итогов урока.**

-Ребята, жители наших городов очень вами довольны и говорят вам: «Спасибо!».

 -Давайте вспомним какой была тема и цель нашего урока?

 -Как вы думаете достигли ли мы цели нашего урока?

-Есть ли среди вас те, у кого в течении урока возникли затруднения?

- Ну что ж, молодцы, мы знаем, что любая сказка заканчивается пора бы нам и нашу закончить. Существительные долго и счастливо жили в своих городах. Помогая вам с каждым днем все больше узнавать что-то новое.

1. **Рефлексия**

-Я думаю, что наш сегодняшний урок прошёл с пользой. Ведь мы не только научились определять склонение имен существительных, но ещё и получили много полезной информации.



Выставление оценок.

1. Домашнее задание

Придумать задание на изученную тему.

Литература

 Тест по русскому языку «Три склонения имени существительного» <https://testschool.ru/2019/02/20/test-po-russkomu-yazyku-tri-skloneniya-imen-sushhestvitelnyh-5-klass/>.

Ссылка на упражнение в ленинг апс <https://learningapps.org/view8718923>.