**Предмет**: родной русский язык

**Класс**: 6

**Тип урока**: урок обобщения знаний

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Краткая история русского родного языка | | |
| **Цель** | | Создание условий для расширения знаний учащихся о роли языка в жизни человека, развития творческого и образного мышления, патриотического воспитания. | | |
| **Задачи** | | - познакомить с историей возникновения и развития русского языка,  - расширить знания учащихся о роли языка в жизни человека,  - обратить внимание на необходимость изучения родного языка,  - учить работать с текстом,  - развивать творческое и образное мышление,  - воспитывать любовь к родному языку. | | |
| **Формируемые УУД** | | 1**)личностные**: уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  2**)предметные:** формирование умений употребления слов в соответствии с их лексическим значением и речевой ситуацией.  3)**метапредметные:** понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока, высказывание своего мнения, оценивание результатов своей деятельности. | | |
| **Основные понятия** | | Русский язык, Российская Федерация, этнос, ООН, христианство, глаголица, кириллица, Киевская Русь, азбука, общеславянский, индоевропейские языки, старославянский язык, литературный язык. | | |
| **Ресурсы** | | ***1. Российская электронная школа.*** 6 класс. Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы (Сафонова Т.В). - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>  **2.** [**https://rutube.ru/**](https://rutube.ru/)– 1)Возникновение русского языка - <https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A>  2) Роль А.С. Пушкина в становлении русского языка - <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg>  3) Русский язык в наши дни - <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ> | | |
| **Форма урока** | | Дистанционный | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| I. Ориентирование  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | С кириллицы начав родное слово,  И изучив его от А до Я,  Нет лучшего, чем языка родного,  Пока звучит родимая земля.  Она звучит Есенина стихами,  Здесь Маяковский, словом режет звук,  Любимый Пушкин ежедневно с нами,  И Фет, и Тютчев, с ними нет разлук!  А сколько в прозе русского звучанья,  Толстой и Гоголь, Шолохов, друзья,  Ведут нас, словом к радости сознанья,  Что русские они все, как и я!  Благодарю Мефодия, Кирилла  За буквы, звуки, благозвучность слов,  Что к языку нам русскому привили  Огромную, бескрайнюю любовь!  ( «Русский язык» О. Яковенко)  ***Доброе утро! Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир родного языка, мы вместе поэтапно проследим, как менялся и развивался русский родной язык.*** | | Слушают учителя. |  |
| II. Работа с информацией( первый этап)  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Выделяют несколько этапов становления родного русского языка. Первый этап связывают с возникновением Киевской Руси и созданием первой азбуки. 2. Вспомните, кто является создателем письменности на Руси?   Когда это произошло?  В чем была сложность создания азбуки?   1. Посмотрите небольшой видеофильм о возникновении русского языка. <https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A>   В конце концов, обретение собственного алфавита привело к тому, что славянская культура совершила серьезный рывок в своем развитии: она обрела инструмент для записи собственной истории, для закрепления собственной идентичности еще в те времена, когда большинства современных европейских языков еще не было и в помине. | | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Смотрят фильм. | Смотрят видеофильм-  <https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A> |
| III. Диагностика  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | 1. Попробуйте сами. Используя алфавит славянского языка, составьте слова: 2. Веди, есть, слово, нам, аз (весна) 3. Слово, есть, слово, твердо, рцы, аз (сестра) 4. Буки, есть, добро, аз (беда) 5. Твердо, есть, рцы, есть, мыслите (терем).   C:\Users\Svetlana\Downloads\Алфавит-1.jpg | | Выполняют задание. | Используя алфавит славянского языка, составьте слова:   1. Веди, есть, слово, нам, аз 2. Слово, есть, слово, твердо, рцы, аз 3. Буки, есть, добро, аз 4. Твердо, есть, рцы, есть, мыслите.   C:\Users\Svetlana\Downloads\Алфавит-1.jpg |
| IV. Работа с информацией( второй этап)  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Второй этап становления русского языка связан с именем великого русского поэта – Александра Сергеевича Пушкина. Поэт родился в 1799 году и учился в одном из передовых учреждений того времени. А.С. Пушкин стал одним из самых культурно развитых людей XVIII века. 2. Посмотрите небольшой фильм - <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg> | | Слушают учителя  Смотреть фильм | Смотрят фильм- <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg> |
| V. Диагностика  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Выполните задание «Реставратор»  Дополните строчки, вставив по смыслу слова (см. слова для справок).  C:\Users\Svetlana\Desktop\maxresdefault.jpg  Слова для справок: одет, а, единицами, она, рады. | | Выполняют задание. | Выполните задание «Реставратор»  Дополните строчки, вставив по смыслу слова (см. слова для справок).  C:\Users\Svetlana\Desktop\maxresdefault.jpg  Слова для справок: одет, а, единицами, она, рады. |
| VI. Работа с информацией( третий этап)  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Посмотрите небольшой фильм о русском языке в наше время- <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ> 2. В современном обществе, в России русский язык играет огромную роль, являясь языком национальным, официальным и языком межнационального общения. Не менее важная роль в мире: он является интернациональным языком (одним из шести официальных и рабочих языков ООН). | | Смотрят фильм  Слушают учителя. | Смотрят фильм- <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ> |
| VII. Диагностика  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Русский язык по-прежнему меняется, изменяется и развивается.  Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный вариант ответа. При необходимости воспользуйтесь словарем иностранных слов.  1. Массмедиа (англ.)  а) печать;  **б) средства массовой информации;**  в) телевидение.  2. Кутюрье (франц.)  **а) модельер;**  б) художник;  в) архитектор.  3. Сленг (англ.)  а) арготизмы;  **б) совокупность жаргонных слов, жаргонных значений;**  в) устаревшие слова.  4. Фракция (франц.)  **а) часть группировки;**  б) партия;  в) обломок чего-либо.  5. Панегирик (франц).  а) тип темперамента;  б) болезнь;  **в) хвалебная речь.**  6. Кроссмен (англ.)  а) любитель кросса;  б) атлет;  **в) участник кросса.**  7. Слоганы (англ.)  а) реклама;  б) броские выражения;  **в) лозунги** | | Выполняют задание. | Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный вариант ответа. При необходимости воспользуйтесь словарем иностранных слов.  1. Массмедиа (англ.)  а) печать;  б) средства массовой информации;  в) телевидение.  2. Кутюрье (франц.)  а) модельер;  б) художник;  в) архитектор.  3. Сленг (англ.)  а) арготизмы;  б) совокупность жаргонных слов, жаргонных значений;  в) устаревшие слова.  4. Фракция (франц.)  а) часть группировки;  б) партия;  в) обломок чего-либо.  5. Панегирик (франц).  а) тип темперамента;  б) болезнь;  в) хвалебная речь.  6. Кроссмен (англ.)  а) любитель кросса;  б) атлет;  в) участник кросса.  7. Слоганы (англ.)  а) реклама;  б) броские выражения;  в) лозунги |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности/ | Посмотрите видеоурок - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>  И ответьте на вопросы:   1. Что позволяет нам, очень точно выражать наши мысли и чувства? (богатство словарного запаса языка) 2. Какие речевые ситуации вы знаете? (официальные и неофициальные) 3. Что важно знать и применять при любом общении? (нормы языка) 4. Что нового вы узнали из сегодняшнего занятия? 5. Кто был причастен к созданию родного русского языка?   Благодарю Вас за урок! | | Смотрят видеоурок.  Отвечают на вопросы. | Смотрят видеоурок- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> и отвечают на вопросы. |