**Предмет**: родной русский язык

**Класс**: 6

**Тип урока**: урок обобщения знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Краткая история русского родного языка |
| **Цель** | Создание условий для расширения знаний учащихся о роли языка в жизни человека, развития творческого и образного мышления, патриотического воспитания.  |
| **Задачи**  | - познакомить с историей возникновения и развития русского языка,- расширить знания учащихся о роли языка в жизни человека,- обратить внимание на необходимость изучения родного языка,- учить работать с текстом,- развивать творческое и образное мышление, - воспитывать любовь к родному языку. |
| **Формируемые УУД** | 1**)личностные**: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 2**)предметные:** формирование умений употребления слов в соответствии с их лексическим значением и речевой ситуацией. 3)**метапредметные:** понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока, высказывание своего мнения, оценивание результатов своей деятельности.  |
| **Основные понятия** | Русский язык, Российская Федерация, этнос, ООН, христианство, глаголица, кириллица, Киевская Русь, азбука, общеславянский, индоевропейские языки, старославянский язык, литературный язык.  |
| **Ресурсы** | ***1. Российская электронная школа.*** 6 класс. Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы (Сафонова Т.В). - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>**2.** [**https://rutube.ru/**](https://rutube.ru/)– 1)Возникновение русского языка - <https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A>2) Роль А.С. Пушкина в становлении русского языка - <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg>3) Русский язык в наши дни - <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ>  |
| **Форма урока** | Дистанционный |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| I. Ориентирование**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | С кириллицы начав родное слово,И изучив его от А до Я,Нет лучшего, чем языка родного,Пока звучит родимая земля.Она звучит Есенина стихами,Здесь Маяковский, словом режет звук,Любимый Пушкин ежедневно с нами,И Фет, и Тютчев, с ними нет разлук!А сколько в прозе русского звучанья,Толстой и Гоголь, Шолохов, друзья,Ведут нас, словом к радости сознанья,Что русские они все, как и я!Благодарю Мефодия, КириллаЗа буквы, звуки, благозвучность слов,Что к языку нам русскому привилиОгромную, бескрайнюю любовь!( «Русский язык» О. Яковенко)***Доброе утро! Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир родного языка, мы вместе поэтапно проследим, как менялся и развивался русский родной язык.*** | Слушают учителя. |  |
| II. Работа с информацией( первый этап)**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Выделяют несколько этапов становления родного русского языка. Первый этап связывают с возникновением Киевской Руси и созданием первой азбуки.
2. Вспомните, кто является создателем письменности на Руси?

Когда это произошло?В чем была сложность создания азбуки?1. Посмотрите небольшой видеофильм о возникновении русского языка. <https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A>

В конце концов, обретение собственного алфавита привело к тому, что славянская культура совершила серьезный рывок в своем развитии: она обрела инструмент для записи собственной истории, для закрепления собственной идентичности еще в те времена, когда большинства современных европейских языков еще не было и в помине. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Смотрят фильм. | Смотрят видеофильм-<https://rutube.ru/video/private/2b372a6c6172fc37aebc8f1dee2ae546/?p=lUhnCCQFXEi5qpvWcsto2A> |
| III. Диагностика**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | 1. Попробуйте сами. Используя алфавит славянского языка, составьте слова:
2. Веди, есть, слово, нам, аз (весна)
3. Слово, есть, слово, твердо, рцы, аз (сестра)
4. Буки, есть, добро, аз (беда)
5. Твердо, есть, рцы, есть, мыслите (терем).

C:\Users\Svetlana\Downloads\Алфавит-1.jpg | Выполняют задание. | Используя алфавит славянского языка, составьте слова:1. Веди, есть, слово, нам, аз
2. Слово, есть, слово, твердо, рцы, аз
3. Буки, есть, добро, аз
4. Твердо, есть, рцы, есть, мыслите.

C:\Users\Svetlana\Downloads\Алфавит-1.jpg |
| IV. Работа с информацией( второй этап)**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Второй этап становления русского языка связан с именем великого русского поэта – Александра Сергеевича Пушкина. Поэт родился в 1799 году и учился в одном из передовых учреждений того времени. А.С. Пушкин стал одним из самых культурно развитых людей XVIII века.
2. Посмотрите небольшой фильм - <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg>
 | Слушают учителяСмотреть фильм | Смотрят фильм- <https://rutube.ru/video/private/d9a57f42127c69916247ab8295719a59/?p=2i_1cBErLNKIKlaPwwh5Mg> |
| V. Диагностика**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Выполните задание «Реставратор»Дополните строчки, вставив по смыслу слова (см. слова для справок).C:\Users\Svetlana\Desktop\maxresdefault.jpgСлова для справок: одет, а, единицами, она, рады.  | Выполняют задание. | Выполните задание «Реставратор»Дополните строчки, вставив по смыслу слова (см. слова для справок).C:\Users\Svetlana\Desktop\maxresdefault.jpgСлова для справок: одет, а, единицами, она, рады. |
| VI. Работа с информацией( третий этап)**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Посмотрите небольшой фильм о русском языке в наше время- <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ>
2. В современном обществе, в России русский язык играет огромную роль, являясь языком национальным, официальным и языком межнационального общения. Не менее важная роль в мире: он является интернациональным языком (одним из шести официальных и рабочих языков ООН).
 | Смотрят фильмСлушают учителя. | Смотрят фильм- <https://rutube.ru/video/private/d1685a503c2c79184b1ab8aaa0dfa88b/?p=fymyv8LbXvwXsWVt1qj9pQ> |
| VII. Диагностика**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Русский язык по-прежнему меняется, изменяется и развивается. Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный вариант ответа. При необходимости воспользуйтесь словарем иностранных слов.1. Массмедиа (англ.)  а) печать; **б) средства массовой информации;** в) телевидение.2. Кутюрье (франц.)  **а) модельер;** б) художник; в) архитектор.3. Сленг (англ.) а) арготизмы; **б) совокупность жаргонных слов, жаргонных значений;** в) устаревшие слова.4. Фракция (франц.) **а) часть группировки;** б) партия; в) обломок чего-либо.5. Панегирик (франц). а) тип темперамента; б) болезнь; **в) хвалебная речь.**6. Кроссмен (англ.)  а) любитель кросса;  б) атлет; **в) участник кросса.**7. Слоганы (англ.)  а) реклама; б) броские выражения; **в) лозунги** | Выполняют задание. | Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный вариант ответа. При необходимости воспользуйтесь словарем иностранных слов.1. Массмедиа (англ.)  а) печать; б) средства массовой информации; в) телевидение.2. Кутюрье (франц.)  а) модельер; б) художник; в) архитектор.3. Сленг (англ.) а) арготизмы; б) совокупность жаргонных слов, жаргонных значений;  в) устаревшие слова.4. Фракция (франц.) а) часть группировки; б) партия; в) обломок чего-либо.5. Панегирик (франц). а) тип темперамента; б) болезнь; в) хвалебная речь.6. Кроссмен (англ.)  а) любитель кросса;  б) атлет; в) участник кросса.7. Слоганы (англ.)  а) реклама; б) броские выражения; в) лозунги |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности/ | Посмотрите видеоурок - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>И ответьте на вопросы: 1. Что позволяет нам, очень точно выражать наши мысли и чувства? (богатство словарного запаса языка)
2. Какие речевые ситуации вы знаете? (официальные и неофициальные)
3. Что важно знать и применять при любом общении? (нормы языка)
4. Что нового вы узнали из сегодняшнего занятия?
5. Кто был причастен к созданию родного русского языка?

Благодарю Вас за урок! | Смотрят видеоурок.Отвечают на вопросы. | Смотрят видеоурок- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> и отвечают на вопросы. |