

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 60



# Эссе

## *Педагог в высокотехнологичном обществе*

**Выполнила:**

Новойчик Марина Валерьевна  
воспитатель,  
1 квалификационная категория

Екатеринбург



## Педагог в высокотехнологичном обществе

Политика современного образования, а именно реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, вступление в действие Профессионального стандарта педагога, предъявляют четкие требования к личности педагога. Это заставляет задуматься, что необходимо изменить в себе, в своей работе, чтобы я была интересна своим воспитанникам как собеседник, партнер по играм, продвинутый пользователь электронных и компьютерных устройств.

Со мной произошел такой случай. Подготовив для детей компьютерную викторину, запустив ее на мониторе, что-то пошло не так: экран погас, у меня началась паника. Что делать? Сломала ноутбук? Как все восстановить? И вдруг мой воспитанник, мальчик 6 лет очень спокойно и уверенно говорит: «Марина Валерьевна, Вы не ту кнопку нажали, надо делать так...». Он двумя нажатиями на кнопки восстановил всю картинку. Я посмотрела на своих ребят совсем другими глазами, поняв: не только я могу открывать для них что-то новое, но и они в свои 6, 7 лет уже могут научить меня чему-то, чего не знаю я, чему-то новому, и это новое мне действительно интересно.

Современные дети рождаются и живут в эпоху достижений науки и техники, эпоху информатизации и компьютеризации, эпоху гаджетов, смартфонов, планшетов, что влияет на их восприятие мира, получение информации об окружающем. Они постоянно находятся в огромном информационном поле, очень насыщенном играми - путешествиями, игрушками, конструкторами – роботами, умной техникой.

Я вспоминаю своё детство. Не было компьютера, телефона, интернета, игровой приставки. Мы с ребятами во дворе играли в вышибалы, жмурки, прятки. Эти игры учили нас ссориться, мириться, дружить, договариваться. Мы обладали удивительной способностью находить дело там, где, казалось бы, нет ничего привлекательного. Чтобы построить домик нужно было два стула и покрывало. Палку мы превращали в ружье, ящик в лодку, перевёрнутый табурет в автомобиль. И было так весело и интересно во всем этом. А игра в столовую или магазин? ... Да, так было в моем детстве.

Современные дети, они совсем другие! Они растут и развиваются в эпоху глобальных изменений в обществе, где ведущую роль играют современные технологии. Для них интересным, увлекательным и захватывающим становятся технические новшества. Да, часто многим дошкольникам не хватает простого живого общения с родителями, сверстниками, как, впрочем, и нам сегодняшним взрослым, что является одной из проблемных составляющих использования современных гаджетов. И

поэтому нам современным взрослым нельзя забывать, что это живое общение можем дать только мы. Вспомнив себя маленькими, мы поймем, что это просто: тёплое прикосновение, спетая колыбельная, рассказанная сказка...

Дети получают огромный поток информации и не всегда успевают в ней разобраться и осознать. Я понимаю, что современный дошкольник активно осваивает не только современное виртуальное пространство посредством компьютерных игр, но и компьютерный сленг, и эта современная «интернет-культура» вносит свои коррективы в детское сознание. А потому я как современный воспитатель должна идти в ногу со временем, быть в курсе интересов подрастающего поколения, разговаривать с ним на его «языке», активно осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики. Необходимо максимально разнообразить знания. Я должна знать современных героев мультфильмов, сказок, виртуально-игровых персонажей, для того чтобы завязать и поддержать беседу, удовлетворить любознательность современного ребенка.

В сегодняшнем динамично развивающемся мире жизнь не стоит на месте, прогресс заставляет пересматривать свои взгляды на образование, обучение, общение и передачу информации. Досуг перестаёт быть просто игрой, появляется потребность в использовании современных средств.

Для меня очевидно, максимальная приближенность сегодняшнего педагога к информационно–коммуникативным, мультимедийным технологиям, интерактивному взаимодействию со средой обеспечит преемственность дошкольного и начального образования и успешное освоение ребенком современных программ обучения, которое невозможно представить без использования инновационных технологий, что является одной из основных задач ФГОС ДО.