«**Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников»**

 Ускорение темпа развития общества… Смена ценностных ориентиров… Стремительное возрастание объема научной информации. И никакая школа не в состоянии обеспечить человека знаниями на всю жизнь. Поэтому сейчас для всех очевидно, что необходимо отходить от традиционной модели формирования знаний, умений, навыков. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50% запоминает при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формировании проблемы. И лишь когда ученик сам участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблемы, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Неслучайно китайская мудрость гласит:

 «*Скажи мне – и я забуду,*

 *Покажи мне – и я запомню,*

 *Дай мне действовать самому – и я научусь»*

Выпускник сегодня столкнется с большими трудностями в жизни перед решением задач и проблем в современной жизни, если не научится учиться и изменять самого себя. Современные образовательные технологии должны содействовать формированию у школьников навыков самообразования и саморазвития, способствовать повышению познавательной мотивации.

Современному обществу нужны образованные, конкурентоспособные люди, которые смогут:

* анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

 В соответствии с Концепцией модернизации российского образования общеобразовательная школа должна формировать целостную систему УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

На сегодняшний день проектная технология является актуальной потому, что формирует все ключевые компетенции:

- ценностно-смысловую;

- общекультурную;

- учебно-познавательную;

- информационную;

- коммуникативную;

- социально-трудовую;

- компетенцию личного самосовершенствования.

 Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

В арсенале инновационных педагогических идей особое место занимает исследовательская деятельность, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему. Сегодня каждый современный педагог задает себе вопросы. «Как стимулировать природную потребность учащихся к новизне? Как развивать у детей способность искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои мысли?» Эти вопросы актуальны, а решить их помогает организация учебной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

 Такая организация работы ученического коллектива в нашей школе существует на уровне класса и на уровне школы.

Рассмотрим подробнее организацию учебной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

С 1 класса ученики нашей школы участвуют в проектно-исследовательской деятельности на уроках. Для этого программой предусмотрены темы по предметам, которые носят название «Наши проекты». Дополнительно, с детьми проводится работа во внеурочной деятельности, результатом которой является участие в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ и учебных проектов школьников «Шаги в науку», а также участие в данном конкурсе на муниципальном уровне.

 Уже с 3 класса организовывается внеурочная деятельность по **Рабочей программе исследовательского обучения** для учащихся 3-4 классов, которая была составлена на основе авторской программы Савенкова Александра Ильича «Исследовательское обучение младших школьников», реализующей федеральный компонент государственного стандарта основного начального общего образования.

**Программа рассчитана на 34 часа** (1 час в неделю)**,** на индивидуальную работу отводится 8 часов, собственная защита исследовательских работ и творческих проектов 2 часа. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

**Цель данного курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи данного курса:**

* развитие познавательных потребностей младших школьников;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Основные принципы исследовательского обучения:**

* опора на собственный опыт ребенка;
* обучение в действии;
* побуждение к наблюдению и экспериментированию;
* чередование индивидуальной и коллективной работы.

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:** пособие Александра Ильича Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочую тетрадь «Я – исследователь».

**Тематическое планирование состоит из таких модулей, как «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг».**

**Содержание программы направлено** на освоение учащимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

**Изменения,** которые были внесенные в текст авторской программы учителями МАОУ «СОШ № 23» НГО при написании рабочей программы учебного курса были обоснованы и об этом мы поговорим более подробно.

 Во-первых, нами была добавлена дополнительно тема «Формирование у младших школьников умения сотрудничеству со сверстниками». Организация сотрудничества младших школьников со сверстниками способствует развитию у детей личных качеств и умений, позволяющих им эффективно взаимодействовать.

Во-вторых, нами было изменено количество часов отведенных на тем «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» и «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Мы с коллегами добавили здесь дополнительно по 1 часу так, как считаем, что индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ разнообразна и требуется подготовка для учителя, чтобы провести глубокий анализ работы каждого ребёнка.

В-третьих, было необходимо перераспределить часы. У автора программы отводится 58 часов на учебный год.

И, наконец, мы прописали полностью универсальные учебные действия. Например, «создать ученикам такие условия обучения, при которых они бы овладели комплексом универсальных учебных действий и научились применять их в повседневной жизни».

В ходе освоения программы возрастают познавательные потребности ученика, повышается степень его самостоятельности. В ходе собственной исследовательской практики дети получают специальные знания, необходимые для проведения собственных исследований, преодолевается барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных занятий. Применение современных образовательных технологий – это непременное условие повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

В качестве оценки результатов внеурочных занятий по программе, мы взяли показатель «Участие в научно-практических конференциях» на разных уровнях - школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

Список используемой литературы:

1. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2021г.
2. Савенков А.И. М етодика исследовательского обучения младших школьников, 2021г.