**Использование игровой проблемно-практической ситуации для познавательного развития дошкольников**

Игра – это эффективный способ обучения, но эффективным он становится лишь в том случае, если применяется в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах. Формализованная игра, регламентированная взрослым, слишком продолжительная, игра лишена эмоций, которая снижает или повышает возможности детей, может причинять больше вреда, чем пользы.

Понятие дидактическая игра иногда трактуется упрощенно, и дидактической игрой часто называют, то, что совсем не является ею.

Современный вопрос к развивающему обучению в период дошкольного детства диктует необходимость создания новых форм игровой деятельности, в которых синтезировались бы элементы познавательного, учебного общения. Одна из таких форм игры – игровая проблемно-практическая ситуация.

Что же такое игровая проблемно-практическая ситуация? В чем ее суть? Воспитатель знакомит детей с доступными им понятиями, знаниями, терминами, символами, способами действий, с определенным логично построенным порядком выполнения, создает особенные условия, которые побуждают ребенка применять свои знания для решения проблемных ситуаций, находить новые способы их решения.

Организация занятий небольшими группами способствует, стимулирует познавательное общение взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа, очень полезны дискуссии, когда можно попросить товарища, объяснить способы действий, задать ему вопрос, засомневаться в правильном ответе, предложить свой вариант.

Организация занятий небольшими группами способствует, познавательному общению, стимулирует взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа, очень полезны дискуссии, когда можно попросить товарища, объяснить способы действий, задать ему вопрос, засомневаться в правильном ответе, предложить свой вариант.

При такой организации занятий возникает атмосфера сотрудничества в коллективе. Дети быстро подключаются к решению ситуаций, охотно помогают друг другу.

Особенное внимание в процессе решения проблемных задач нужно уделять неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми решение и вывод, к которому они пришли, воспитатель помогает им понять ошибки принятого решения, и направляет на поиски правильного.

В познавательной активности детей большое значение имеет позитивное, эмоциональное настроение, которое повышает интерес к занятию.

Хорошая оценка педагога, тактичный анализ причин, которые привели к ошибке, совместная заинтересованность в достижении результата, помогает детям правильно реагировать на неудачи, смело выражать свои мысли.

Проводя занятия в интересной форме, воспитатель обогащает воспитанников знаниями, дает им уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.