Классный час «Если добрый ты…»

# Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия

Пояснительная записка

Тематическое направление - духовно-нравственное воспитание

Тема: «Если добрый ты…» Время идёт, человечество не стоит на месте, мир меняется. Мы живём в эпоху цифровизации. Многие вещи, к которым мы относимся как к обычным явлениям нашей жизни, считались фантастикой у наших дедушек и бабушек. Но не меняется человеческая сущность. И добру, как и сотни лет назад, противостоит зло. А значит, воспитание в детях доброты не теряет своей актуальности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия - обучающиеся 10 лет, 4 класс.

Данный классный час является одним из мероприятий, проводимых для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в начальных школе. К этому времени у нас с детьми уже прошли такие классные часы: «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра», «Доброта и толерантность спасут мир».

***Цели:***

- продолжить раскрывать вместе с детьми сущность понятий «добро», "доброта", "добрые поступки", «терпимость»;

- продолжить формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве;

***Задачи:***

- мотивировать детей на добрые поступки;

- учить анализировать свои поступки и поступки других;

- воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим;

- способствовать сплочению детского коллектива, развивать коммуникативные навыки, создать хорошее настроение.

Мероприятие было проведено в форме **классного часа. Данная форма** имеет несомненное преимущество перед другими формами работы с младшими школьниками. Во время классного часа я имею возможность общаться и оказывать влияние сразу на всех учеников класса. Каждый ученик может высказать свое мнение, проявить себя эмоционально и интеллектуально. Наблюдения, которые можно сделать на классном часу, очень полезны для моей воспитательной работы. Во время проведения классного часа стараюсь адекватно оценить каждого ученика с психологической точки зрения и выработать правильную тактику воспитательной работы с классом.

Для достижения планируемых результатов я постаралась создать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха для каждого ученика. Дети получали новые знания в ходе беседы, слушая стихи, рассказы и притчи, активно обсуждали услышанное, закрепляли знания в игре, подтверждали их примерами на основе собственного жизненного опыта.

Классный час не содержит интерактив, учитель для его проведения может использовать:

- тему классного часа «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ…», напечатанную на листах бумаги;

- пять закрытых сердец, сделанных из бумаги, на первом из них написано: *«Секрет №1»,* на втором - *«Секрет №2»* и т. д. Всего сердец пять, внутри каждого из них записано то или иное правило доброты;

- лепестки, на которых напечатаны добрые и плохие поступки, серединки цветов в виде весёлого и грустного смайликов.

Данный классный час можно провести не только в 4 классе, но и в более младших классах, в этом случае необходимо сократить его объём или разделить на несколько. Например, в 1 классе можно проводить пять небольших классных часов, каждый из которых будет посвящён открытию одного секрета доброты.

Основная часть

Для подготовки были изучены интернет-ресурсы, составлен план, изготовлено необходимое оборудование: тема классного часа «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ…», напечатанная на листах бумаги; пять закрытых сердец, сделанных из бумаги, на первом из них написано: *«Секрет №1»,* на втором - *«Секрет №2»* и т. д. Всего сердец пять, внутри каждого из них записано то или иное правило доброты; лепестки, на которых напечатаны добрые и плохие поступки, серединки цветов в виде весёлого и грустного смайликов.

**Ход классного часа**

**1. Вводная часть.**

Когда человек рождается, его можно сравнить с чистым листом бумаги. Затем, постепенно в процессе жизни, день за днём, шаг за шагом, человек растёт, приобретает определённые качества, которые необходимы ему для жизни. Сегодня мы ещё раз поговорим об одном качестве, без которого человек не остаётся человеком. О чём идёт речь, догадаетесь, прослушав стихотворение.

Слово это серьезное

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нем стремленье

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живет

И о боли других

Позабыть не дает.

И оно поважнее,

Чем лица красота.

Догадались, что это?

Сердец ДОБРОТА.

-Что же это такое ДОБРОТА? В словаре мы можем прочитать доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Учитель вывешивает на доске тему «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ…»

Затем закрепляет на доске пять закрытых сердец, сделанных из бумаги, на первом из них написано: *«Секрет №1»,* на втором - *«Секрет №2»* и т. д. Всего сердец пять, внутри каждого из них записано то или иное правило доброты.

**2. Основная часть**

- Что значит быть добрым? Легко ли быть добрым? На эти вопросы будем отвечать, открывая секреты доброты. Какой секрет под № 1, нам поможет разгадать рассказ В. Осеевой?

*Секрет №1*

Учитель читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!

А вот, ребята, притча. Послушайте её.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

- Можно ли сказать, что герои этих двух произведений добрые? Почему? (Они не прошли мимо чужой беды, они помогали тому, кто слабее их.)

# - И *первый секрет* доброты «Помогай слабому!». Учитель открывает закреплённое на доске сердце под №1, в нём написано «Помогай слабому!»

#  Запомните, ребята, добрый человек не равнодушен к чужой беде и помогает тому, кто слабее и нуждается в помощи.

*Секрет №2*

- Раскрыть его поможет пословица: «Доброе слово и кошке приятно». Как вы понимаете её смысл?

- Подумайте, должен ли добрый человек следить за своей речью?

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и **заклинать**,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать.

Ах, как нам добрые слова нужны!

- Послушайте, дети, какие замечательные стихи о добрых словах написал А.Кондратьев.

-Добрый день!-тебе сказали.

-Добрый день!-ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

-Здравствуйте!- ты скажешь человеку.

-Здравствуй!- улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Нам желают: «Доброго пути!»-

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду

И взрослых перебивать,

И что обещал - забывать.

А если я всё же забуду,-

Простите, я больше не буду.

- Какие слова мы вспомнили, слушая эти стихи? Эти слова ещё называют «волшебными». Как думаете, почему?

- Ребята, послушайте рассказ.

Однажды по улице шёл старичок. Он был очень старенький, согнутый, поэтому шёл, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову вверх и что-то рассматривая на небе, шёл мальчик.

Мальчик не заметил старика и сильно его толкнул.

Старичок очень рассердился на мальчика, но тот что-то сказал ему и он сразу подобрел.

- Как вы думаете, что сказал мальчик старичку и почему он сразу перестал сердиться? (Простите меня, пожалуйста.)

- Дети, скажите, когда мы пользуемся этим словом? (Когда кого-то обидели, причинили кому-то боль.)

- А теперь давайте решим такую задачу. Один человек наступил на ногу девочке в троллейбусе. Ей было очень больно. Какие слова извинения помогут девочке? (Прости, я не хотел.)

- Кроме слов прощения, есть слова благодарности, приветствия и.т. д. Все эти слова употребляют в своей речи добрые вежливые люди.

Итак, мы открыли *второй секрет* **«Будь вежлив!»** Учитель открывает закреплённое на доске сердце под №2, в нём написано «Будь вежлив!»

Учитель предлагает детям игру «Вежливые слова». Дети становятся в круг и бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Затем учитель предлагает усложнить задание: дети должны назвать только слова: 1) приветствия; 2) прощения; 3) благодарности.

После окончания упражнения учитель предлагает детям ответить на вопросы:

- Какие чувства вызывают вежливые слова?

- Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние этих слов? (С помощью улыбки, доброжелательного взгляда, рукопожатия).

*Секрет №3*

«История без конца» Л. Прунцовой поможет раскрыть нам следующий секрет.

В этот день Машина мама, медсестра в больнице, пришла с работы усталая. Нелегко дежурить в больнице, особенно ночью. За смену не присядешь: уколы, процедуры, перевязки. А то дежурство у Клавдии Николаевны особенно тяжелым выдалось. Поэтому шла она с работы и мечтала поскорей до подушки добраться… А дома… какая там подушка! По всем стульям разбросаны Машины вещички, в раковине грязная посуда, по полу огрызки яблок валяются. Среди крошек на кухонном столе записка: “Пошла на мультики. Маша”.

И принялась Клавдия Николаевна за уборку квартиры: подметала, раскладывала, убирала… И только потом прилегла.

Маша в это время смотрела мультфильм “Ёжик в тумане”. Сколько в нем было доброго , тонкого, таинственного! Замечательный фильм! Надо скорей рассказать маме…

- Мама! – громко закричала она с порога, даже не вспомнив, что мама вернулась с ночной смены, после трудового, трудного дежурства. Клавдия Николаевна подняла голову с подушки, затем встала и подошла к окну.

- Какое я кино видела! – Маша, не разуваясь, прошла по свежевымытому полу и плюхнулась в кресло. – Там ежик такой смешной! А медвежонок!

Клавдия Николаевна смотрела на веселую и беспечную дочку. Ныло сердце от усталости, от обиды. – Да ну тебя, мама! – Обиделась вдруг Маша. Тебе рассказываешь, а ты даже и не слушаешь. Совсем моя жизнь тебя не интересует.

- Можно ли сказать, что Машина мама была не внимательной к дочери? А кто был невнимателен?

- А вот ещё одна история.

Мальчик Миша пришёл домой, наигравшись на улице с ребятами, и сел смотреть телевизор. К нему подходит мама и просит: «Миша, помой, пожалуйста, полы, а я приготовлю ужин. Иначе, мне не успеть». (Миша молчит.) Мама повторяет свою просьбу: «Миша, я очень устала на работе, пожалуйста, помоги мне по дому. (Миша молчит.) «Миша…- начинает мама, но в это время слышит… «Да отстань ты!!!»

Мама тихо ушла, а Миша продолжал смотреть телевизор…

- Скажите, ребята, похожи ли герои этих двух рассказов? Чем?

- Можно ли этих детей назвать добрыми?

- Как по-другому можно закончить этот эпизод?

- Запомните, по-настоящему добрые люди всегда отзываются на просьбу и бывают внимательными по отношению к другим.

Наш *секрет №3* **«Будь внимателен к другим»** Учитель открывает закреплённое на доске сердце под №3, в нём написано «Будь внимателен к другим!»

Чтобы лучше запомнить это правило и потренировать вашу внимательность, давайте сыграем в игру «Разрешается, запрещается»: если я буду говорить правильно, вы будете произносить вслух хором слово «разрешается», а если приведённый мною пример неправильный, то ваш ответ должен быть - «запрещается». Понятно? Итак, человек:

1) проходит мимо, не поздоровавшись;

2) сидит в транспорте, когда рядом стоит старший;

3) встаёт, когда в класс входит учитель;

4) не помогает старшим, когда они его об этом просят;

5) перебивает старших, когда они разговаривают;

6) грубит старшим и сверстникам;

7) с родителями добр, уважителен и ласков;

8) с окружающими вежлив и внимателен;

9) разговаривает во время еды;

10) держит руки в карманах во время беседы;

11) не кричит, не повышает голос во время беседы.

- Молодцы, ребята!

*Секрет №4*

- К сожалению, есть среди ребят такие, которые подозревают, что вокруг них все глупые, жадные, злые. С такими мыслями трудно стать добрым человеком, просто даже невозможно.

Ситуация 1: Приехал Олег в лагерь. Заходит он в комнату, а там сидят ребята и рассматривают журнал. Олег посмотрел на них молча и думает: «Нет, что-то они мне не нравятся. Вот тот, рыжий, наверняка, ябеда. А длинный драться будет. А этот наверное любит поесть, надо подальше спрятать сгущёнку».

Вывод: если человек привык так плохо думать о других, то и вести себя он будет соответственно. Такие люди, заряжённые недоверием и злостью, отравляют нашу жизнь в классе, во дворе. Они могут испортить всем настроение.

- Совсем другим бывает поведение человека, когда он верит, что в людях много хорошего.

Ситуация 2: А вот другой Олег и отношение к окружающему у него другое.

- Привет, ребята! А меня сюда направили. Я, Олег, из 19 школы. А вы? Вот здорово: все из разных школ. У вас, которая кровать свободная? Поглядите, какой фонарик… Отец подарил… И вообще, если что надо, книги или фонарик. Так берите, я сверху положу….

- С каким их этих Олегов вы хотели бы оказаться в одной комнате?

- И второй вопрос, но по секрету: а каждый ли из вас уверен, что если бы в лагере можно было выбрать соседа по койке, вас все бы охотно выбрали? Над этим стоит задуматься.

Вывод: Поведение, как зеркало, отразит вас.

- Когда вы смотрите в зеркало зло, что вы там видите?

- А если у вас хорошее настроение и вы смотрите в зеркало, что вы там видите?

Открываем *секрет №4* **«Умей видеть в другом хорошее!»** Учитель открывает закреплённое на доске сердце под №4, в нём написано «Умей видеть в другом хорошее!»

- Потренируемся видеть в другом хорошее. Дети получают задание: «Сочини акростих про свою(его) одноклассницу(ка), включая в него только хорошие качества этого человека».

- Напиши на бумаге заглавными буквами в столбик имя человека, с которым ты сидишь за одной партой и сочини маленький стишок или рассказ. К примеру: «ТАНЯ»

«Т» - Ты прекрасна на ритмике;

«А» - А как хорошо ты рисуешь;

«Н» - Никогда не забываешь своих обещаний;

«Я» - Я знаю, что ты умеешь быстро решать задачи.

Ребята, составляют подобные стихи или рассказы, записывая их на листах бумаги, потом выходят парами к доске и зачитывают то, что у них получилось.

-И вот последний открываемый нами *секрет №5*

*-* Послушайте рассказ Василия Сухомлинского «Пахарь и Крот»

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

- Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

- Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

- Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

- Но ведь вы же кроты, мы – люди, – ответил Пахарь и начал новую борозду.

А вот ещё одна притча.

Шли по дороге два путника Иван, да Фёдор из соседних деревень. Когда они остановились на привал, нашли два золотых слитка. Иван разделил свой слиток и раздал всем жителям своей деревни, чем заслужил почёт и славу. Федор же, продал слиток, купил землю и построил дом. Он завел хозяйство и торговал излишками на базаре. Никто не восхвалял его. Но вот, наступил ужасный голод, и деревня Ивана вымерла полностью, так как его слиток давно проели. Остались лишь легенды о благородном жителе. А Фёдор, дал своим селянам зерна и денег в долг под процент. И они выжили, а Федор разбогател.

До сих пор, ходит множество притч про Ивана, но никто не говорит про Фёдора, хотя он и людей спас и сам заработал.

- На кого из двух героев похож Пахарь? Что их объединяет? (Способность думать не только о себе)

-Можно ли сказать, что тот, кто думает не только о себе, приносит другим радость?

И мы открываем последний *пятый секрет* доброты**«Приноси другим радость»** Учитель открывает закреплённое на доске сердце под №5, в нём написано «Приноси другим радость!»

- Как вы это понимаете?

**3. Заключительная часть.**

После ответов детей учитель подводит итог всего занятия по теме «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ…»

- Приноси другим радость - делай добрые дела! Давайте соберём цветок добрых дел. Нам нужно выбрать из предложенного только добрые дела!

Детям предлагается выбрать из следующего:

-завидовать;

-обзываться;

-радоваться неудаче ближнего;

-драться;

-утешить плачущего;

-не огорчать родителей;

-помочь освоиться «новичкам»;

-сделать кормушку для птиц;

-подать милостыню.

Данные записи расположены на разноцветных лепестках. На доске учитель размещает две серединки цветка: одна из них представляет собой улыбающийся смайлик, другая грустный. Дети поочерёдно выходят к доске и закрепляют лепестки к соответствующей серединке, объясняя свой выбор. В итоге получается цветок добрых дел.

Итогом нашего разговора пусть станут следующие стихи

А. Лесных «Доброе дело»

Как бы жизнь ни летела,

Дней своих не жалей

Ради доброго дела

Для себя и людей!

Как бы ни было трудно,

Выстой, веру храня

В нежность доброго утра,

В доблесть славного дня!

Пусть кричит ошалело

И кружит воронье —

Делай доброе дело,

Делай дело свое!..

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай Доброе дело —

Тем живем на земле.

А когда, как монета,

Встанет жизнь на ребро,

Испытание это

Переплавь на добро…

Отдавай же всецело

Высшей правде себя…

Делать доброе дело —

Вечный смысл бытия!