***Автор работы: учитель истории МБОУ «Северная средняя общеобразовательная школа» Ребус Оксана Михайловна.***

***Тема: «Повышение качества образования через использование активных методов обучения на уроках истории*»**

**Цель проекта:** Повышение качества образования по истории за счет создания условий для эффективного обучения.

Проблема низкого уровня качества предметного образования обучающихся является актуальной . Сегодня мы имеем дело с ростом неуспеваемости школьников. В решении данной проблемы важным является совершенствование процесса обучения, использование активных методов обучения. Системно-деятельностный подход, который заложен в основе современных ФГОС, перед каждым учителем ставит задачу активизировать познавательную деятельность учащихся. Следовательно, перед учителем стоит вопрос «Как же сделать так, чтобы все были вовлечены в учебный процесс?». Использование активных форм на уроках истории и обществознания способствуют решению этой задачи.

Использование педагогом приемов активизации учения школьников должно прослеживаться на всех этапах учебного процесса.

Чрезвычайно важным в структуре учебного занятия является этап мотивации. Для того чтобы учебное занятие явилось продуктивным, необходимо осуществить ее «запустить» побудительные механизмы у обучающихся, создать условия для возникновения внутренней потребности включения в образовательную деятельность. На уроке, проводимом по обновлённым стандартам, должна прослеживаться мотивация к предмету и мотивация к содержанию изучаемого материала.

**Активизация познавательной деятельности на мотивационно-целевом этапе.**

Приёмы активизации познавательной деятельности на мотивационном этапе очень разнообразны.

Это могут быть приемы дидактического характера: совместное обсуждение задач учебной работы, создание проблемной ситуации.

Рассмотрение ситуаций, вызывающих неоднозначные оценки и подходы, целесообразно использовать для актуализация знаний, постановка проблемной задачи. (История 10 класс. Великая российская революция Октябрь 1917 года)

**М. Волошин**

С Россией кончено... На последях

Ее мы прогалдели, проболтали,

Пролузгали, пропили, проплевали,

Замызгали на грязных площадях.

Распродали на улицах: не надо-ль

Кому земли, республик да свобод,

Гражданских прав? И родину народ

Сам выволок на гноище, как падаль...

***В. Брюсов***

Сверкаешь ты, слепительный Октябрь,   
Преобразивший сумрачную осень   
В ликующую силами весну,   
Зажегший новый день над дряхлой жизнью   
И заревом немеркнущим победно   
Нам озаривший правый путь в веках!

Какой вывод можно сделать, познакомившись с отрывками из литературных произведений?

Почему одно и то же событие оценивается так неоднозначно?

Повышению мотивации обучающихся может способствовать такой приём как визуализация: карта, рисунок, фотография, плакаты изучаемого периода не только задействуют образное мышление, но и могут стать началом обсуждения проблемы. (Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. История 10 класс).

Примером использования визуализации, может послужить использование иллюстративного ряда «Плакаты изучаемого периода, касающиеся внешней политики СССР» с дальнейшей беседой:

Что объединяет представленные плакаты?

Предположите, о чем мы будем говорить.

***Работа с афоризмом,* притчей, отрывком из воспоминаний очевидцев,** позволяет придать эмоциональную окраску изучаемому периоду.

На одном из уроков («Экономика НЭПа». История 10 класс) была организована работа с высказыванием писателя В.С. Розанова: «Я даже не знал, что это называется нэп, я просто с детским восторгом наблюдал, как преображалась наша бедная, голодная, ободранная жизнь, как все начинало сверкать и смеяться. Дешевизна установилась неслыханная! Всяких товаров и продуктов — видимо-невидимо!

И это сразу же после жестокого голода. И хотя мы жили бедно, но наша бедность нэпа по сравнению с предыдущими годами ка­залась великолепным пиршеством».

**О какой экономической политике идёт речь?**

**Проблемный вопрос:** Чем отличилась новая экономическая политика от «политики военного коммунизма»?

**Этап открытия нового знания** предоставляет учителю широкие возможности для того чтобы привлечь внимание обучающихся к теме урока.

Организую работу в микро группах, используя приемы «мозговой штурм», «незаконченное предложение», «понятийное колесо».

Одним из важнейших методов обучения и средств активизации познавательной деятельности являются ***активные диалогические формы***. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают на уроке.

Организую ***исследовательскую деятельность***, которая проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях. Часто использую в своей работе такой прием ***как работа с источниками***. Это связано с особенностью исторического познания.

Документ как почва для размышлений, может использоваться при изучении темы « Германия на пути к европейскому лидерству» (Всеобщая история 9 класс), используется выдержка из «Конституции 1871 года Германской империи»:

«Его Величество Король Прусский, от имени Северо-Германского Союза, Его Величество Король Баварский, Его Королевское Высочество великий герцог Баденский и Его Королевское Высочество великий герцог Гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на её протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет именоваться Германской Империей».

*Какой процесс нашёл отражение в данном документе?*

*Предположите, о каком государстве пойдет речь на сегодняшнем уроке?*

Различные источники создают базу для активной учебно-познавательной деятельности школьников, предполагают сопоставление свидетельств, поиск совпадений и противоречий. Работа с историческими источниками способствует углублению и конкретизации знаний школьников, активизации процессов их мышления и воображения в силу необходимости реконструировать минувшее. Возможность непосредственно познакомиться с присущими историческим памятникам языком, символикой, знаменательными событиями прошлого имеет большое значение для пробуждения и развития интереса учащихся к истории.

На уроках стараюсь побудить учеников мыслить, рассуждать, искать. Поэтому большое значение отвожу организации самостоятельной работы учащихся.

Использование **работы с текстом учебника представлена следующими заданиями**:

Составление опорного конспекта (схемы, кластеры), заполнение таблиц. («Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм». История 10 класс).

Заполните таблицу «Первые мероприятия большевиков в экономике»

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |

Заполните таблицу «Политика военного коммунизма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В промышленности | В С/Х | В сфере товарно-денежных отношений |
|  |  |  |

**Использование** таблиц и практических заданий способствует более прочному и полному усвоению материала за счет того, что учащиеся самостоятельно прочитывают текст параграфа при выполнении заданий. Кроме того, данные методы способствует формированию и развитию читательской грамотности.

**Дидактическая развивающая игра** является одной из универсальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала («Да-нет», создание и работа с кроссвордами, игра «Лови ошибку», «Лото» ((«Экономика НЭПа». История 10 класс).

**Информационные технологии** позволяют мне по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Введение современных информационных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, даёт доступ к качественной информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности школьников, а также преобладания речи учителя.

**Работая с видеоматериалами на уроках,** использую видеофрагменты «История Государства Российского». Н.М. Карамзин. Они вызывают интерес при изучении темы урока.

Использую видеосюжеты на уроках обществознания. В ходе обсуждения просмотренного, учащиеся самостоятельно анализируют, дают оценку, создают эмоциональную окраску событий. Например История 10 класс «**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.» организую** просмотри **видео «Кронштадтский мятеж»** с последующим обсуждением:

- Кто участвует в Кронштадтском восстании?

- Какие изменения произошли бы в стране в случае претворения в жизнь требований восставших?

В  программе Power Point мной составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при  проведении уроков истории, обществознания. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. (Работа с исторической картой, работа с фотографиями и карикатурами изучаемого периода).

**Мной организуется работа с диаграммами, графиками, табличными данными:**

Обучающиеся работают с диаграммой, графиком, данными таблиц. Рассматривая результаты социологических исследований, опросов, обучающиеся отвечают на вопросы и поясняют свое мнение.

Например: История России 9 класс. «Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие сельского хозяйства** в России в пореформенный период (60 – 70 –гг. XIX века). | | |
| **Показатели развития сельского хозяйства.** | **Показатели до 1861 года.** | **Показатели с 1870-х по 90-е**  **годы XIX в.** |
| Посевные площади. | 82,5 млн. десятин | 103,8 млн. десятин. |
| Урожайность хлебов с одной десятины. | 5 центнер. | 7 центнер. |
| Средневаловой сбор хлебов. | 31,2 млн. тонн. | 54,1 млн. тонн |
| Дворянское землевладение. | Около 90 млн. десятин. | 53,2 млн. десятин. |

*Сравнить показатели развития сельского хозяйства до и после реформы и сделать соответствующие выводы.*

Данный метод позволяет сформировать способность анализировать, систематизировать, сопоставлять, находить взаимосвязь.

**Важное место в моей деятельности занимает работа с исторической картой.**

Таким образом, используемые приёмы и методы изложения нового материала не позволят учащимся воспринимать его пассивно.

Необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.

Организовать первичное усвоение знаний, можно используя различные приёмы и методы, в том числе: **с использованием приёма «Логическая цепочка», исторический диктант.**

**Заполните логическую цепочку «Предпосылки отмены крепостного права в России»**

А. Поражение России в Крымской войне  
Б. Технико-экономическая отсталость России  
В. Угроза потерять статус великой державы  
Г. Крепостное право  
Д. Отмена крепостного права

**Решение заданий, аналогичных ЕГЭ по истории.**

**Ниже приведен список названий стран. Все они, за исключением двух, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX века.**

**1) Франция; 2) Германия; 3) Бельгия; 4) Япония; 5) Россия; 6) Италия.**

Выпишите номера ответов, выпадающие из общего ряда.

***Задания на соответствие*** (Всеобщая история 10 класс. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.), помогают определить усвоение терминологии, дат и персоналий.

***Метод «неоконченное предложение»*** даёт возможность дополнить текст, восстановить смысл потерянной информации.

Определите фамилию политического деятеля, которому посвящена речь Л.Д. Троцкого, произнесённая в январе 1924 г.

«... нет <...> Партия осиротела. Осиро­тел рабочий класс. <...> Бессмертное в [нём] — его учение, его работа, его метод, его пример — живёт в нас, в той пар­тии, которую он создал, в том первом рабочем государстве, которое он возглавлял и направлял».

**Заключение.**

Подводя итоги, можно сделать следующие вывод, что одним из резервов повышения качества обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения через использование активных форм обучения. Вариативность использования активных методов обучения дает положительную динамику в повышении качества образования учащихся и возможность прогнозировать положительные изменения.

**Используемые источники:**

1. **Брюсов В. «Октябрь 1917 года».** https://www.culture.ru/poems/15166/oktyabr-1917-goda
2. **Волошин М. «Мир».** https://www.culture.ru/poems/33322/mir
3. <https://studfile.net/preview/8457678/page:3/>
4. https://helpiks.su/5-79264.html
5. <https://www.perunica.ru/uploads/posts/2019-02/1549136776_8.jpg>
6. https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция\_Германской\_империи
7. <https://ih1.redbubble.net/image.787989588.5782/fposter,small,wall_texture,product,750x1000.u2.jpg>
8. <https://archivogram.top/35609068-chernye_vorony_gotovyat_razboynichiy_nabeg_na_sssr_proletariy_budy_na_cheku_plakat>
9. <https://ae04.alicdn.com/kf/HTB1xTGRlKuSBuNjy1Xcq6AYjFXaZ.jpg>
10. http://www.soloby.ru/1309634/напишите-политического-которому-посвящена-произнесённая