Департамент образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждениеВладимирской области

«Муромский педагогический колледж»

**ДКР по МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания**

**с практикумом для специальности**

**Преподавание в начальных классах**

2022 г.

Класс 3 Школа МБОУ Шилокшанская школа

ФИО студента Калинина Екатерина Васильевна

Место проведения урока Спортзал

Дата проведения урока 17.01.2023г.

*Технологическая карта урока*

Тема урока: «Подвижыне игры»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Ознакомление учеников с организационно-ме­тодическими требова­ниями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные* :. знать, какие организацион­но-методические требования  применяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»  *Метапредметные* :. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию  *Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение  социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Образовательные ресурсы | Секундомер, свисток. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  взаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение.  Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Выполнение организующих строевых команд.  Беговая разминка | Посмотрите друг на друга: все ли одеты по форме? Давайте вспомним. Что необходимо иметь для занятий физкультуры.  Повторяют правила техники безопасности при занятиях в зале и на улице.  Даёт команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!».  Делит класс пополам. Даёт команду: «Направо-налево  в обход шагом марш!».  Формулирует задания, проводит выборочный контроль.  Учитель обращает внимание детей на соблюдение дистанции  Проводит упражнения  по восстановлениюдыхания. | Выполняют расчёт.  Ходьба  Переходят на бег.  Выполняют упражнения | Индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная  Индивидуальная. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам и находят с ними общие интересы.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу  Выполнение действий по инструкции |
| III. Изучение нового материала | 1.Разминка в движении по кругу.    2. Подвижная игра «Ловишка»  3.Подвижная игра  «Колдунчики» | Формулирует задания, проводит выборочный контроль.  Учитель обращает внимание детей на соблюдение дистанции  Проводит упражнения  по восстановлению дыхания.  Объясняет правила игры  Следит за проведением игры  Объясняет правила игры. | Выполняют упражнение.  Ученики внимательно слушают учителя  Играют в подвижные игры | Индивидуальная.  Фронтальная. | *Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности |  |
| IV. Первич-ное осмысление и закрепление | *Упражнение на дыхание*  Учитель проводит итоги игры.  Упражнение на внимание  - Поднимите руки вперёд ладонями вверх. Моя задача- осалить открытые ладони. Чтобы спастись, вы должны успеть опустить руку. Если ладонь осалена, рука в игре больше не участвует, если осалены обе ладони. Ученик убирает руки за спину и стоит на месте. | Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения. | Выполняют упражнения  Ученики выполняют команды сначала с открытыми глазами потом закрытыми глазами. | Фронтальная | *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. | Выполнение действий по инструкции |
| V. Итоги урока.  Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения  Д/З | Проводит беседу  по вопросам. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

Класс 3 Школа МБОУ Шилокшанская школа

ФИО студента Калинина Екатерина Васильевна

Место проведения урока Спортзал

Дата проведения урока 19.01.2023г.

*Технологическая карта урока*

Тема урока: «Техника челночного бега»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики» |
| Тип урока | Комбини­рованный |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные*** : знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»  ***Метапредметны:*** . эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, работать в группе.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Образовательные ресурсы | Секундомер, свисток. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение.  Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Выполнение организующих строевых команд.  Проверка домашнего задания  Беговая разминка  Разминка в движении | Даёт команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!».  Что такое физическая культура? Какие основные части тела упоминали в тексте учебника?  Даёт команду: «Направо-налево  в обход шагом марш!».  Формулирует задания, проводит выборочный контроль.  Учитель обращает внимание детей на соблюдение дистанции  Проводит упражнения  по восстановлению дыхания | Выполняют расчёт.  Отвечают на вопросы  Ходьба  Переходят на бег.  Выполняют упражнения  Дети выполняют по диагонали | Индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная  Индивидуальная. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам и находят с ними общие интересы.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели; | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу  Выполнение действий по инструкции |
| III. Изучение нового материала | 1 Техника челночного бега  Повторение техники выполнения челночного бега.  2. Подвижная игра «Прерванные пятнашки»  3.Подвижная игра  « Колдунчики» | Показывает образец выполнения.  Обращает внимание на ошибки.  Следит за проведением игры  Объясняет правила игры. | Выполняют упражнение.  Ученики внимательно слушают учителя | Индивидуальная.  Фронтальная. | логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне аде-кватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности |  |
| IV. Первич-ное осмысление и закрепление | Упражнение на дыхание  Учитель проводит итоги игры.  Упражнение на равновесие.  Встаньте в стойку ноги вместе, глаза закрыты. Задача- простоять так 20с и не сдвинуться с места | Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения. | Выполняют упражнения  Ученики выполняют команды с закрытыми глазами. | Фронтальная | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. | Выполнение действий по инструкции |
| V. Итоги урока.  Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения  Д/З | Проводит беседу  по вопросам. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

Класс 3 Школа МБОУ Шилокшанская школа

ФИО студента Калинина Екатерина Васильевна

Место проведения урока На уличной спортивной площадке

Дата проведения урока 24.01.2023г.

*Технологическая карта урока*

Тема урока: «Лыжная подготовка»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Закрепить и оценить умение выполнять передвижение на лыжах разными способами. |
| Тип урока | Контроль и коррекция знаний и умений |
| Планируемые образовательные  результаты УУД | Предметные: иметь представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывать здоровье сберегательную деятельность с помощью катания на лыжах.  Метапредметные: *познавательные-*оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Частично- поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Лыжи и лыжные  палки у каждого учащегося, 6-8 конусов. |
|  |  |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| I. Организационный момент | Эмоциональная,  психологическая  и мотивационная  подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу, проверяет  готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт  эмоциональный настрой. | Выполняют построение, Слушают  И обсуждают тему урока | фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос. |
| II. Актуализация знаний | Построение в колонну по одному.  Выход из помещения на улицу.  Выполнить команды. | Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу.  Даёт команды:  «Лыжи на плечо!»  «Лыжи к ноге!»  «На лыжи  становись!»  Формулирует задание: пройти за учителем один круг (400м) скользящим шагом. | Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения.  Выполняют команды.  Выполняют задание самостоятельно. | фронтальная  фронтальная | Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |
| III. Изучение нового материала | Перестроение в две шеренги способом расчёта на 1,2.  Повороты: ---переступанием и  прыжками вокруг пяток лыж  Ходьба на лыжах разными способами  Передвижение ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),  «змейкой» вокруг расставленных конусов 8 по прямой.  Передвижение попеременным двухшажным 1 круг и  одновременным двухшажным ходом (1 круг)  Мальчики по внешнему кругу, девочки по внутреннему.  Подъёмы на склон и спуски с него.  - подъём «лесенкой» и спуск в основной стойке.  - подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке. | Даёт команду «В одну шеренгу- становись!»  «На 1,2 расчитайсь!»  «В две шеренги становись!»  Показ и объяснение.  Даёт команду для выполнения поворотов переступанием на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).  Повороты прыжками на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).  Даёт задание пройти  ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),  «змейкой» вокруг расставленных 8 конусов по прямой.  Осуществляет индивидуальный контроль и оценивает технику передвижения попеременным двухшажным и  одновременным  двухшажным ходом.  Показ и объяснение требований при выполнении упражнений на склоне. Оценивает выполнение заданий учащимися. | Выполняют построение и перестроение по команде учителя  Выполняют повороты по команде учителя соблюдая безопасность  Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м, демонстрируя владение передвижением на лыжах.  Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м и контролируют деятельность друг друга.  Выполняют задание, точно соблюдая место спуска и подъёма. | фронтальная  Групповая  поточно-  индивидуальная | Регулятивные: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.  Познавательные:  *общеучебные* – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра. | осуществление контроля по образцу |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Игры на склоне.  «Ворота» - проехать под воротами не задев их в низкой стойке.  Игра «Паровозик»- учащиеся по 2 (3), стоя друг за другом и держась за пояс (без палок) выполняют спуск с горы. Задание: не упасть. Подъём любым изученным способом. | Устанавливает «ворота» (из лыжных палок) и объясняет правила игры, контролирует правильность выполнения.  Осуществляет безопасность, даёт команду каждой паре для выполнения задания. Поощряет и отмечает удачное выполнение. | Участвуют в игре. | групповая | Регулятивные:  учащиеся действуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя. | выполнение действий по инструкции |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить результаты учащихся.  Д/З | Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!»  Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?»  «Какие подвижные были включены в урок и что они развивают?»  Озвучивает итоговую оценку учащимся даёт домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют своё эмоциональное состояние. | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |

Класс 3 Школа МБОУ Шилокшанская школа

ФИО студента Калинина Екатерина Васильевна

Место проведения урока Класс

Дата проведения урока 26.01.2023

*Технологическая карта урока*

Тема урока: «Режим дня»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | способствовать освоению учащихся знаний по режиму дня. Помочь учащимся понять значение для развития целостной личности человека и как средства организации ЗОЖ |
| Тип урока | изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: иметь представление о режиме дня  Метапредметные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  Осуществлять само и взаимный контроль в ходе совместной деятельности.  Устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем и развитием человека.  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.  Воспитывать трудолюбие, целеустремленность.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Методы и формы обучения | индивидуальная |
| Образовательные ресурсы | Учебник, презентация |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| I. Организационный момент | Подготовка учащихся к работе | Приветствие учеников. Создание положительного настроя на урок. Приветствие учащихся | Настраивается на восприятие темы и деятельность на урок | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Беседа на тему «Режим дня школьника и его личная гигиена». | Проводит беседу и наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что каждому человеку необходимо соблюдать режим дня  и личную гигиену. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | Фронтальная. | Познавательные:  общеучебные – осознанно высказываются  в устной форме о том, как планировать свой режим дня и организовать свой активный отдых;  логические – осуществляют поиск необходимой информации. | Устные ответы. |
| III. Изучение нового материала | Демонстрация и комментирование презентации | Представление презентации, рассказ о режиме дня и личной гигиене | Просматривают презентацию. Беседуют по теме.  Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная | Личностные: Активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, умеют договариваться и находить общее решение в совместной беседе  Регулятивные:  самостоятельно формулируют познавательные цели, выбирают необходимую информацию | Устные ответы |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Выявить степень усвоения материала | Задает вопросы по теме | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтально | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | Устные ответы |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседу  по вопросам:  – Для чего нужен человеку режим дня? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |