**Аннотация к занятию внеурочной деятельности по программе «Мы выбираем здоровье»**

 Занятие разработано в соответствии с требованиями АООП, в рамках реализации ФГОС УО (ИН), по программе «Мы выбираем здоровье» в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант 2.

 На занятии формируются навыки и умения выполнения культурно – гигиенических процедур, значимость их выполнения для сохранения здоровья. Опираясь на личный опыт детей устанавливаются закономерные связи между
поведением человека и уровнем его здоровья, рассматривает социальный и
психологический аспект здоровья человека.

 Применение системно-деятельностного подхода на занятии дает возможность учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявить исследовательские и поисково-конструкторские возможности.

 Реализация коррекционных принципов, учет индивидуальных и психофизиологических возможностей, организация поискового метода на нахождение правильного ответа, спланированная практическая работа способствуют повышению степени активности учащихся на уроке, плодотворной деятельности.

 В занятие включены элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационной.

 На занятии используются игры, физминутка, пальчиковая и зрительная гимнастика, работа в парах, коллективная работа, использование интерактивной доски, практическая работа. На занятии хорошо прослеживается связь с жизненными компетенциями.

 Такой урок дает возможность к развитию представлений о здоровом образе жизни и личностных качеств детей: оценить самому роль знаний; знать где их можно применить на практике; самостоятельное выполнение заданий и совсем другое отношение к своему здоровью.

**Авторы разработки занятия по внеурочной деятельности в 5 классе:**

 **Учитель – дефектолог: Козловская Светлана Алексеевна**

 **Учитель – дефектолог: Епихина Кристина Петровна**

Разработка конспекта занятия по предмету «Человек» с использованием технологии «решения кейса»

Тема: **«Жила – была Царевна»**

Область применения: внеклассное мероприятие

Номинация конкурса: внеурочная деятельность

5 класс обучающиеся по АООП вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены и стремлении соблюдать их |
| **Задачи**  | **Образовательные:****-** закреплять знания правил личной гигиены;- формировать представления о предметах личной гигиены;- активизировать словарный запас детей,- закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»**Коррекционно-развивающие** - развивать познавательную и речевую активность детей;- активизировать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.**Воспитательные:** воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. |
| **Планируемый** **результаты** | **Предметные умения:** **-**понимать значимость здорового образа жизни- знать правила личной гигиены; уметь применять их на практике- уметь следить за чистотой своего тела, предметами одежды |
| **Познавательные умения:**- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому- формировать умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;**Регулятивные умения:****-** понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить-оценивать достижения на уроке**Коммуникативные умения:****-**умение выполнять инструкции педагога;- умения отвечать на поставленные вопросы;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты**Личностные умения**:- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, работа у доски) |
| **Оборудование** | **Раздаточный материал:** разрезные картинки, карточки с названиями предметов личной гигиены,презентация созданная в программе PowerPoint**,** интернет –ресурс**: ссылка** <https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8>  **Ссылка на дополнительный материал (презентация)** [**https://cloud.mail.ru/public/cEjz/Kjvktf1FM**](https://cloud.mail.ru/public/cEjz/Kjvktf1FM) |
| **Время проведения** |  40 минут |
| **Место проведения** | физкультурный зал/музыкальный зал. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 **Организационный момент.** | **Приветствие учителя:** Наши умные головки.Будут думать много, ловко.Ушки будут слушать, Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать, Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся | Выполняют действия в соответствии с текстом.Проверяют наличие на парте необходимых принадлежностей. |
| 2 **Актуализация опорных знаний**.    | Сегодня на занятии мы будем рассуждать, мыслить, решать интересные задачи.Прежде чем приступить к выполнению первого задания мы выполним зрительную гимнастику:**Послушные глазки**Закрываем мы глаза, вот какие чудеса, Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.И теперь мы их откроем, через речку мост построим.Нарисуем букву О, получается легко.Вверх поднимем, глянем вниз, Вправо- влево повернем,https://shop.amelica.com/wp-content/uploads/2018/01/Didakticheskie-igry-dlya-malyshey-1-4-goda-Razvivayushchiy-albom-na-lipuchkakh-skachat-23.jpgЗаниматься вновь начнем! **Игра «Что это?»**-Ребята, посмотрите что это? Для чего они нужны?Ребята, посмотрите внимательно, какой предмет здесь лишний?  | Выполняют действия в соответствии с текстом.**слайд 1**Дети, выходят к интерактивной доске, нажимают на силуэты предметов, называют гигиенические принадлежности. Отвечают на вопросы |
| 3 **Сообщение темы и задач урока.**  | - Чтобы определить тему и задачи нашего урока, мы посмотрим мультфильм **«Жила – была Царевна», серия «Замарашка»)**- О чем мультфильм?- Что вы можете сказать о главной героине?*Определение по вопросам темы занятия*. - В начале занятия мы играли в игру, где открывали предметы, как они называются? - Что нужно сделать Царевне, чтобы ее узнали друзья?- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?*Сообщение темы занятия.*- Тема нашего занятия «Личная гигиена».- Давайте определим учебные **задачи** уроки.1. Познакомится с предметами личной гигиены.
2. Узнать основные правила личной гигиены.
 | **слайд 2**Просмотр фрагмента мультфильма: **до** **3,25 минуты ссылка**<https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8> Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге.С помощью вопросов по просмотренному фрагменту мультфильма, дети совместно с педагогом, определяют тему и задачи занятия.Ответы детей |
| **4. (Знакомство с ситуацией)****Физминутка****5.Кейс 1** **Наши помощники.** | Жила – была Царевна. Она не любила умываться, чистить зубы, причесываться. Однажды друзья позвали Царевну погулять и не узнали ее.Они говорили девочке: «Ты не наша Царевна, ты – замарашка!»**Вопросы:** - Ребята, друзья не узнали Царевну. Поможем Царевне?Чтобы помочь Царевне надо выполнить несколько заданий. | **слайд 3**Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге. |
|  Перед выполнением серьезных заданий мы должны хорошо подготовиться сами! *Перед физминуткой презентацию свернуть!*Кто умеет чисто мыться?Кто водички не боится?Это – мы, это – мы,Это, это, это – мы!Умываться мы умеем,Моем руки -вот так; вот так,Моем шею - вот так; вот так,Чистим зубки - вот так, вот так.Мы помылись, как большие,Вот мы чистые какие!Посмотри, посмотри! | Выполняют движения в соответствии с текстом  |
| **Отгадайте загадки и найдите предметы в корзинке.****Подберите к ним названия из предложенных карточек.**Не люблю грязнуль, нерях,Грязных шортиков, рубах.Чтоб без сажи были лица,Предлагаю всем умыться.А чтоб тело чистым было,Вам поможет в этом… **(мыло)**На себя я труд беру:Пятки, локти с мылом труИ коленки оттираю,Ничего не забываю. **(мочалка)**Костяная спинка,Жестяная щетинка,С мятной пастой дружит,Нам усердно служит. **(зубная щетка)**Возле зеркала на полкеПоселился хитрый ёж.С ним расчешешь куклу КатюИ косичку заплетёшь.Станет модною причёска,Если трудится **(расческа)****Вопросы:** - Ребята, подумайте, как можно назвать все предметы из корзинки?*Вводится обобщенное понятие: «Предметы личной гигиены»*- Какие предметы личной гигиены вы еще знаете? | **слайды 4-8**Дети разгадывают загадки, выбирают предмет из корзинки и подбирают название предмета из предложенных карточек и осуществляют проверку на доске. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге. |
| **6. Кейс 2 Практическая работа «Соберите разрезные картинки»**  | Чтобы выполнить следующее задание мы должны хорошо подготовить наши пальчики!*Перед пальчиковой гимнастикой презентацию свернуть!*Пальчиковая гимнастика: Кран открыли, руки мыли.Мылом мы их натирали,Пеной грязь мы вымывали.Тёрли, тёрли, мыли, мыли,А потом водой всё смыли.Полотенцем вытирали.Руки чистыми так стали!-Сейчас вы поработаете самостоятельно. **Задание:** Соберите картинки и назовите предмет, который на ней изображен.http://pochemu4ka.ru/_ld/18/19552859.jpg**Вопросы:**-Что это за предмет?- Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)* - Для чего нужны эти предметы? | Выполняют движения в соответствии с текстом**слайды 9-11**Дети на интерактивной доске и в парах на своих местах собирают разрезные картинкиОрганизуется работа в парах и индивидуально (у доски) с учащимися, оказывается направляющая помощь.Ответы детей. |
| **7. Кейс 3. Правила гигиены.** **«Закончи предложение»** **6. Кейс 4 «Коллективная работа»**7. **Закрепление изучаемого материала**  | **Картинка умываемся утром (42 фото) » Юмор, позитив и много смешных картинокСледующее задание:** «Закончи предложение, подбери картинку»Утром и вечером нужно ……мытье рук картинки для детей: 2 тыс изображений найдено в Яндекс КартинкахПосле прогулки, перед едой, после посещения туалета, игр нужно …………….. http://1.bp.blogspot.com/-ZyzYv5hBhxw/TiamOho4MnI/AAAAAAAACec/eB_XppkecOY/s1600/%D0%9C%D0%BE%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B01.jpg Моясь в душе, потри тело………… ……. https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1608858/da718da2-5358-458a-b9f8-24b548310d93/s1200?webp=false Каждый день утром и вечером нужно ……………..Каждый день утром и после ванны……………..https://i.pinimg.com/736x/d6/7b/a9/d67ba96b3f39b64d7d7214e031ed2d24--image-clipart-daycare-forms.jpghttps://i.pinimg.com/originals/f7/fd/c7/f7fdc73928e77f3d4659f339d4672ae3.jpgУ каждого должны быть свои………………. .**Вопросы:**- Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно соблюдать правила личной гигиены?**-** Если их не соблюдать, что может случиться?На интерактивной доске находятся картинки с разными предметами. В центре прикреплена картинка «грязная девочка».**Задание:**Выберите предметы гигиены, которые помогут Царевне статьчистой и опрятной.*Обсуждение результата деятельности***.****Вопросы:****-**Какие предметы помогли Царевне стать чистой и опрятной?**- Какие предметы лишние?** Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)* - Ребята, хотите узнать, чем закончился мультфильм?*Просмотр мультфильма.***Вопросы:****-** Как изменилась Царевна? - Что она сделала?- Какие предметы ей помогли? - Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)*  | **слайды 12-17**Дети хором читают начало предложения и заканчивают фразу.Участвуют в дискуссии.Осуществляют проверку на интерактивной доске.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге.**слайд 18**Дети выбирают предметы личной гигиены и обсуждают результат работы.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге.**слайд 19**Просмотр фрагмента мультфильма  **с 3,28 ссылка**<https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8> **слайд 20**Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности****Игра «Светофор** | Ребята, как вы думаете, мы сегодня помогли Царевне?**Ответьте на вопросы:**-Что нужно делать каждое утро? - Нужно ли следить за состоянием своей одежды?Что может случиться если не соблюдать правила личной гигиены?А, вы соблюдаете правила личной гигиены? Как?Давайте оценим свою работу на уроке с помощью «Светофора»:- красный- Я недоволен собой- желтый– Я буду стараться- зеленый – Я молодец!Определите, какое настроение у вас в конце урока? F:\Конспек по математике на конкус\скрин\глрдное.bmp | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге.**слайд 21**Выходят по очереди к интерактивной доске. |