**Аннотация к занятию внеурочной деятельности по программе «Мы выбираем здоровье»**

Занятие разработано в соответствии с требованиями АООП, в рамках реализации ФГОС УО (ИН), по программе «Мы выбираем здоровье» в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант 2.

На занятии формируются навыки и умения выполнения культурно – гигиенических процедур, значимость их выполнения для сохранения здоровья. Опираясь на личный опыт детей устанавливаются закономерные связи между  
поведением человека и уровнем его здоровья, рассматривает социальный и  
психологический аспект здоровья человека.

Применение системно-деятельностного подхода на занятии дает возможность учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявить исследовательские и поисково-конструкторские возможности.

Реализация коррекционных принципов, учет индивидуальных и психофизиологических возможностей, организация поискового метода на нахождение правильного ответа, спланированная практическая работа способствуют повышению степени активности учащихся на уроке, плодотворной деятельности.

В занятие включены элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационной.

На занятии используются игры, физминутка, пальчиковая и зрительная гимнастика, работа в парах, коллективная работа, использование интерактивной доски, практическая работа. На занятии хорошо прослеживается связь с жизненными компетенциями.

Такой урок дает возможность к развитию представлений о здоровом образе жизни и личностных качеств детей: оценить самому роль знаний; знать где их можно применить на практике; самостоятельное выполнение заданий и совсем другое отношение к своему здоровью.

**Авторы разработки занятия по внеурочной деятельности в 5 классе:**

**Учитель – дефектолог: Козловская Светлана Алексеевна**

**Учитель – дефектолог: Епихина Кристина Петровна**

Разработка конспекта занятия по предмету «Человек» с использованием технологии «решения кейса»

Тема: **«Жила – была Царевна»**

Область применения: внеклассное мероприятие

Номинация конкурса: внеурочная деятельность

5 класс обучающиеся по АООП вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены и стремлении соблюдать их |
| **Задачи** | **Образовательные:**  **-** закреплять знания правил личной гигиены;  - формировать представления о предметах личной гигиены;  - активизировать словарный запас детей,  - закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»  **Коррекционно-развивающие**  - развивать познавательную и речевую активность детей;  - активизировать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.  **Воспитательные:** воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. |
| **Планируемый** **результаты** | **Предметные умения:**  **-**понимать значимость здорового образа жизни  - знать правила личной гигиены; уметь применять их на практике  - уметь следить за чистотой своего тела, предметами одежды |
| **Познавательные умения:**  - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому  - формировать умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;  **Регулятивные умения:**  **-** понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить  -оценивать достижения на уроке  **Коммуникативные умения:**  **-**умение выполнять инструкции педагога;  - умения отвечать на поставленные вопросы;  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты  **Личностные умения**:  - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, работа у доски) |
| **Оборудование** | **Раздаточный материал:** разрезные картинки, карточки с названиями предметов личной гигиены,презентация созданная в программе PowerPoint**,** интернет –ресурс**: ссылка** <https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8>  **Ссылка на дополнительный материал (презентация)** [**https://cloud.mail.ru/public/cEjz/Kjvktf1FM**](https://cloud.mail.ru/public/cEjz/Kjvktf1FM) |
| **Время проведения** | 40 минут |
| **Место проведения** | физкультурный зал/музыкальный зал. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 **Организационный момент.** | **Приветствие учителя:**  Наши умные головки.  Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать,  Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать,  Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся | Выполняют действия в соответствии с текстом.  Проверяют наличие на парте необходимых принадлежностей. |
| 2 **Актуализация опорных знаний**. | Сегодня на занятии мы будем рассуждать, мыслить, решать интересные задачи.  Прежде чем приступить к выполнению первого задания мы выполним зрительную гимнастику:  **Послушные глазки**  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса,  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  И теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем букву О, получается легко.  Вверх поднимем, глянем вниз,  Вправо- влево повернем,  https://shop.amelica.com/wp-content/uploads/2018/01/Didakticheskie-igry-dlya-malyshey-1-4-goda-Razvivayushchiy-albom-na-lipuchkakh-skachat-23.jpgЗаниматься вновь начнем!  **Игра «Что это?»**  -Ребята, посмотрите что это?  Для чего они нужны?  Ребята, посмотрите внимательно, какой предмет здесь лишний? | Выполняют действия в соответствии с текстом.  **слайд 1**  Дети, выходят к интерактивной доске, нажимают на силуэты предметов, называют гигиенические принадлежности.  Отвечают на вопросы |
| 3 **Сообщение темы и задач урока.** | - Чтобы определить тему и задачи нашего урока, мы посмотрим мультфильм **«Жила – была Царевна», серия «Замарашка»)**  - О чем мультфильм?  - Что вы можете сказать о главной героине?  *Определение по вопросам темы занятия*.  - В начале занятия мы играли в игру, где открывали предметы, как они называются?  - Что нужно сделать Царевне, чтобы ее узнали друзья?  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  *Сообщение темы занятия.*  - Тема нашего занятия «Личная гигиена».  - Давайте определим учебные **задачи** уроки.   1. Познакомится с предметами личной гигиены. 2. Узнать основные правила личной гигиены. | **слайд 2**  Просмотр фрагмента мультфильма: **до** **3,25 минуты ссылка**  <https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8>  Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге.  С помощью вопросов по просмотренному фрагменту мультфильма, дети совместно с педагогом, определяют тему и задачи занятия.  Ответы детей |
| **4. (Знакомство с ситуацией)**  **Физминутка**  **5.Кейс 1**  **Наши помощники.** | Жила – была Царевна. Она не любила умываться, чистить зубы, причесываться. Однажды друзья позвали Царевну погулять и не узнали ее.  Они говорили девочке: «Ты не наша Царевна, ты – замарашка!»  **Вопросы:**  - Ребята, друзья не узнали Царевну.  Поможем Царевне?  Чтобы помочь Царевне надо выполнить несколько заданий. | **слайд 3**  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге. |
| Перед выполнением серьезных заданий мы должны хорошо подготовиться сами!  *Перед физминуткой презентацию свернуть!*  Кто умеет чисто мыться?  Кто водички не боится?  Это – мы, это – мы,  Это, это, это – мы!  Умываться мы умеем,  Моем руки -вот так; вот так,  Моем шею - вот так; вот так,  Чистим зубки - вот так, вот так.  Мы помылись, как большие,  Вот мы чистые какие!  Посмотри, посмотри! | Выполняют движения в соответствии с текстом |
| **Отгадайте загадки и найдите предметы в корзинке.**  **Подберите к ним названия из предложенных карточек.**  Не люблю грязнуль, нерях,  Грязных шортиков, рубах.  Чтоб без сажи были лица,  Предлагаю всем умыться.  А чтоб тело чистым было,  Вам поможет в этом… **(мыло)**  На себя я труд беру:  Пятки, локти с мылом тру  И коленки оттираю,  Ничего не забываю. **(мочалка)**  Костяная спинка,  Жестяная щетинка,  С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит. **(зубная щетка)**  Возле зеркала на полке  Поселился хитрый ёж.  С ним расчешешь куклу Катю  И косичку заплетёшь.  Станет модною причёска,  Если трудится **(расческа)**  **Вопросы:**  - Ребята, подумайте, как можно назвать все предметы из корзинки?  *Вводится обобщенное понятие: «Предметы личной гигиены»*  - Какие предметы личной гигиены вы еще знаете? | **слайды 4-8**  Дети разгадывают загадки, выбирают предмет из корзинки и подбирают название предмета из предложенных карточек и осуществляют проверку на доске.  Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в диалоге. |
| **6. Кейс 2 Практическая работа «Соберите разрезные картинки»** | Чтобы выполнить следующее задание мы должны хорошо подготовить наши пальчики!  *Перед пальчиковой гимнастикой презентацию свернуть!*  Пальчиковая гимнастика:  Кран открыли, руки мыли.  Мылом мы их натирали,  Пеной грязь мы вымывали.  Тёрли, тёрли, мыли, мыли,  А потом водой всё смыли.  Полотенцем вытирали.  Руки чистыми так стали!  -Сейчас вы поработаете самостоятельно.  **Задание:** Соберите картинки и назовите предмет, который на ней изображен.  http://pochemu4ka.ru/_ld/18/19552859.jpg  **Вопросы:**  -Что это за предмет?  - Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)*  - Для чего нужны эти предметы? | Выполняют движения в соответствии с текстом  **слайды 9-11**  Дети на интерактивной доске и в парах на своих местах собирают разрезные картинки  Организуется работа в парах и индивидуально (у доски) с учащимися, оказывается направляющая помощь.  Ответы детей. |
| **7. Кейс 3. Правила гигиены.**  **«Закончи предложение»**  **6. Кейс 4 «Коллективная работа»**  7. **Закрепление изучаемого материала** | **Картинка умываемся утром (42 фото) » Юмор, позитив и много смешных картинокСледующее задание:** «Закончи предложение, подбери картинку»  Утром и вечером нужно ……  мытье рук картинки для детей: 2 тыс изображений найдено в Яндекс КартинкахПосле прогулки, перед едой, после посещения туалета, игр нужно ……………..  http://1.bp.blogspot.com/-ZyzYv5hBhxw/TiamOho4MnI/AAAAAAAACec/eB_XppkecOY/s1600/%D0%9C%D0%BE%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B01.jpg  Моясь в душе, потри тело………… …….  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1608858/da718da2-5358-458a-b9f8-24b548310d93/s1200?webp=false Каждый день утром и вечером нужно ……………..  Каждый день утром и после ванны……………..  https://i.pinimg.com/736x/d6/7b/a9/d67ba96b3f39b64d7d7214e031ed2d24--image-clipart-daycare-forms.jpg  https://i.pinimg.com/originals/f7/fd/c7/f7fdc73928e77f3d4659f339d4672ae3.jpgУ каждого должны быть свои………………. .  **Вопросы:**  - Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно соблюдать правила личной гигиены?  **-** Если их не соблюдать, что может случиться?  На интерактивной доске находятся картинки с разными предметами. В центре прикреплена картинка «грязная девочка».  **Задание:**  Выберите предметы гигиены, которые помогут Царевне статьчистой и опрятной.    *Обсуждение результата деятельности***.**  **Вопросы:**  **-**Какие предметы помогли Царевне стать чистой и опрятной?  **- Какие предметы лишние?**  Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)*  - Ребята, хотите узнать, чем закончился мультфильм?  *Просмотр мультфильма.*  **Вопросы:**  **-** Как изменилась Царевна?  - Что она сделала?  - Какие предметы ей помогли?  - Как мы называем эти предметы? *(закрепляется понятие «предметы личной гигиены)* | **слайды 12-17**  Дети хором читают начало предложения и заканчивают фразу.  Участвуют в дискуссии.  Осуществляют проверку на интерактивной доске.  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге.  **слайд 18**  Дети выбирают предметы личной гигиены и обсуждают результат работы.  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге.  **слайд 19**  Просмотр фрагмента мультфильма  **с 3,28 ссылка**  <https://www.youtube.com/watch?v=-Uh-ufNiWh8>  **слайд 20**  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности**  **Игра «Светофор** | Ребята, как вы думаете, мы сегодня помогли Царевне?  **Ответьте на вопросы:**  -Что нужно делать каждое утро?  - Нужно ли следить за состоянием своей одежды?  Что может случиться если не соблюдать правила личной гигиены?  А, вы соблюдаете правила личной гигиены? Как?  Давайте оценим свою работу на уроке с помощью «Светофора»:  - красный- Я недоволен собой  - желтый– Я буду стараться  - зеленый – Я молодец!  Определите, какое настроение у вас в конце урока? F:\Конспек по математике на конкус\скрин\глрдное.bmp | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге.  **слайд 21**  Выходят по очереди к интерактивной доске. |