**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотая рыбка»**

**ПРОГРАММА**

**по экологическому воспитанию**

**«Первые шаги в экологию родного края»**

**Разработчики программы:**

Старший воспитатель Хатунян Елизавета Петровна

**Рабочая группа:**

Воспитатели Мыльникова Елена Андреевна

Романенко Елена Александровна

**Г. Семикаракорск**

**В волшебный мир**

**Детей мы приглашаем,**

**И красоту природы открываем!**

**«От нас природа**

**тайн своих не прячет,**

**но учит быть внимательнее к ней...»**



«Мы - хозяева нашей природы,

и она для нас кладовая солнца

с великими сокровищами жизни.

Мало того, чтобы сокровища эти охранять,

их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода –

будем охранять наши водоёмы!

В сёлах, степях, горах разные ценные животные –

будем охранять наши леса, степи, горы!

**Рыбе вода, птице - воздух,**

**зверю - лес, степь, горы.**

**А человеку нужна Родина.**

**И охранять природу – значит** **охранять Родину.»**

*М. Пришвин*

**Условия реализации программы по экологическому воспитанию в ДОУ:**

* нормативная база;
* управление реализацией программы;
* предметно – развивающая среда;
* инновационная работа;
* формы сотрудничества с семьёй;
* совместная работа со школой

(преемственность в работе ДОУ и школы);

* взаимодействие с социумом.

**Развивающая среда:**

* экологическая площадка с фонтаном;
* экологическая тропа в ДОУ (и за территорией);
* музей камней;
* флюгер;
* птичий столб;
* уголок нетронутой природы;
* солнечные часы;
* огород (с теплицей);
* ягодник;
* фитоогород;
* фруктовый сад;
* уголки красоты (цветники) на участках и территории ДОУ;
* плескательница на участке;
* кормушки;
* скворечники;
* поляна сказок «Лукоморье» (вторая жизнь деревьев);
* мини-лесопитомник

**Модель Управление реализацией программы по экологическому воспитанию в ДОУ**

Медицинская сестра

Педагог - психолог

Руководитель физического воспитания

Воспитатели

Заведующий

Старший воспитатель

**Содержание.**

1. Экологическая справка.

2. Пояснительная записка.

3. Цель и разделы программы.

4. Внутренние воды.

5. Зеленый покров донского края.

6. Животный мир.

7. Почва.

8. Полезные ископаемые.

9. Природа и человек.

10. Исследовательская деятельность (метод проектов).

11. Методики для определения показателей экологической воспитанности.

12. Литература.

13. Приложение:

- Культурные растения нашего края.

- Лекарственные растения.

- Календарь народных примет.

1. Растения предсказывают.

2. Животные.

3. Неживая природа.

- Поэтические наказы детям

- О красной книге. Редкие и исчезающие растения и животные Ростовской области.

- Родители - первые проводники детей в родную природу

- Родная природа поможет отдохнуть и расслабиться.

- Фенологический календарь Ростовской области.

- Природоохранные организации района.

- Экологические даты.

**Ты знаешь край, где всё обильем дышит.**

**Где реки льются чище серебра.**

**Где ветерок степной ковыль колышет**

**В вишнёвых рощах тонут хутора.**

**Среди садов деревья гнутся долу**

**И до земли висит их плод тяжёлый**.

*А.К.Толстой*

**Экологическая справка**

Экологическая ситуация Ростовской области оценивается oт умеренно острой до очень острой, обусловлена главным образом промышленным загрязнением атмосферы, вод, сельскохозяйственным загрязнением и дефляцией почв. Выбросы вред­ных веществ в атмосферу 395, тыс. т. в том числе в Ростове –на - Дону 19,7 тыс. т.

Забор вод 6247,5 млн. м, сброс загрязненных стоков 660,6 млн. м. (1994 г.)

Зоны общего загрязнения территории сформировались вокруг г. Ростова – на – Дону (1500км )

Таганрог - 2000 км.,

Шахты - 1000 км.,

на границе с Донецкой обл. (Украина) часть Донбасской зоны загрязнение территории пл. 14180 км.

**Пояснительная записка.**

Коллектив детского сада использует в работе программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», где планируется интенсивная просветительная работа по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования в связи с углублением экологических проблем в нашей стране. Но экологическое воспитание детей не может осуществляться одинаково во всей России - его содержание в большей степени зависит от природных условий территории, на которой расположено дошкольное учреждение. В связи с этим появилась необходимость создания программы детского сада «Первые шаги в экологию родного края». Наш край Тихого Дона, именуемый с 1937 года Ростовской областью, привольно раскинулся на юге Русской равнины. Северная часть области расположена в Европе, а та часть области, что лежит к югу от Западного Маныча и широтного течения Дона, в Азии, на территории Северного Кавказа. По характеру поверхности территория области представляет волнистую равнину. Поверхность расчленена долинами Дона, Северного Донца, Западного Маныча, Егорлыка, их многочисленными притоками, а также довольно густой овражно - балочной системой. Ростовская область, расположенная в умеренных широтах северного полушария, приобрела черты умеренно - континентального климата.

Для климата области характерно сочетание избытка тепла с относительным недостатком влаги. Просторы донского края расположены в трех ландшафтных зонах: степи, полупустыне и леса. Все это наложило свой отпечаток на разнообразие и особенности природы нашего края. Изменила свой первозданный вид донская природа в результате хозяйственной деятельности человека. Но и новый, созданный людьми культурный ландшафт нуждается в постоянном уходе, охране. Увеличивается эрозия почв (а разрушение 20 см слоя восстанавливается природой только через 2 тысячелетия). Интенсивная распашка земель ведет к уменьшению видов растительного мира области, а совершенствование способов и средств охоты, развитие транспорта - к истреблению и даже полной гибели части животных.

Человек должен защищать степи от суховеев, водоемы от загрязнения, а растения и животных степей надо уберечь от тех, кто безрассудно, безжалостно калечит природу, приносит порой непоправимый вред.

Не осталось на нашей донской земле мест, где бы, не ощущалось воздействие человека на природную среду. Чтобы сохранить в естественном состоянии хотя бы часть природного комплекса, являющегося типичным для Подонья, на ее территории созданы участки заповедной целины, что позволяет сохранять растения и животных в естественном состоянии. Но никакие заповедники не помогут сохранить родную природу, если мы не научим детей с детского возраста беречь землю, содержать в чистоте реки и озера, не засорять воздух, которым мы дышим, увеличивать зеленый наряд донского края, охранять животных.

***Цель программы:***

Воспитание основ экологической культу дошкольников на материале природы родного края.

***Задачи:***

1. Развитие эмоционально - чувствительной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры.

2. Раскрытие самоценности родной природы и развитие ребёнка способности чувствовать и осознавать себя её частью.

3. Обогащение жизненного опыта ребёнка примера позитивного взаимодействия с окружающей природой.

4. Раскрыть детям уникальность и неповторимость богатства родного края.

5. Воспитывать охранительно - бережное и действенное отношение к природе родного края.

***Программа состоит из 6 разделов:***

1. Водные богатства

2. Зелёный покров донского края

3. Животный мир

4. Почва

5. Подземные богатства нашего края (полезные ископаемые)

6. Природа и человек

7. Приложение

Особая роль в реализации программы отводится сказке, рисованию, художественному слов, музыке, театру.

Дети более эмоциональны, чем рациональны, а поэтическое слово непосредственно воздействует на их эмоции. При помощи стихов легче объяснить, что всё движущееся и растущее вокруг нас требует к себе бережного отношен. Поэтому каждый раздел программы заканчивается экологическим развлечением, праздником, театральным представлением. Призыв « береги родную природу » звучащий в стихах, песнях вряд ли оставит ребёнка равнодушным. В то же время, старшие дети уже способны под руководством педагога вести простую исследовательскую работу и выполнять отдельные экологические проекты. Поэтому в основе реализации программы лежит метод проектов.

**Внутренние воды.**

Реки - чудесный дар природы донской земле.

Характер рек. Дон - самая крупная река в области.

История названия.

Крупные притоки Дона: Северский Донец, Западный Маныч

(часто именуемый у нас просто Манычем), Сал.

Сал - левый приток Дона. Самая извилистая река.

Судоходные реки нашей области (Дон, Северский Донец, Маныч).

**Значение рек родного края.**

1. Реки - наше богатство:

-рыболовство;

- орошение полей, пастбищ;

-средство связи (перевозка грузов, пассажиров).

2. Реки - наше здоровье:

- место отдыха человека;

- на их берегах растут леса, дающие кислород;

**Охрана рек:**

- бережное использование;

- борьба с загрязнением рек (сбрасывание неочищенных; отходов заводами, с полей стекает вода, насыщенная ядохимикатами и удобрениями, загрязнение бытовыми отходами, мытье транспорта в реке и др.);

- высаживание деревьев по берегам рек.

**Организация работы**

Агитбригады ДОУ «Голубой патруль»

**Охрана жизни и здоровья детей:**

***Правила поведения у реки.***

1. Нельзя ходить на реку без сопровождения взрослых

2. нельзя купаться без взрослых в незнакомых местах.

3. Нельзя нырять с мостов, вышек (дно, коряги).

4. Нельзя пить воду из реки.

Словарная работа: приток, равнина, внутренние воды, коряги.

**Специальные организации по охране природы (внутренние воды)**

- рыбная инспекция г. Семикаракорска

**Рыбы (80 видов):**

проходные: белуга, севрюга, осетр, сельдь, рыбец - живут в море, а на икрометание идут в реку. Донской осетровый завод 2002 г. (х. Чебачий) - разведение молоди осетровых видов рыб.

Промысловые: лещ, судак, сазан, стерлядь, карась, чехонь, сом, налим.

Рыбы искусственных водоемов: карп, толстолобик, белый амур.

В нашем городе разведением товарной рыбы занимается (СПК им. И.В. Абрамова)

**Словарная работа:**

- «Голубой патруль»;

- нерестовые хозяйства;

- замор рыбы;

- браконьер;

- проходные и промысловые рыбы;

- искусственные водоёмы

**Зеленый покров донского края (растительность).**

Две растительные зоны на территории области (разница в климате).

Степи (запад, север области).

Полупустыня (на крайнем юго-востоке).

Приспособленность растений к климатическим условия относительно небольшое количество осадков и летняя жара).

**Представители низших:** водоросли, мхи, лишайники, грибы.

**Травы:**

- **луговые:** клевер, злаки, щавель, солодка;

- **степные:** полынь, ковыль, типчак, кермек, мятлик, тюльпаны, гусиный лук;

***-* болотные:** тростник (именуемый у нас камышом), на Дону его называют «куга», рогоз (чакан);

- **водные:** роголистник, стрелолист, белая кувшинка;

- **сорняки:** пырей, осот, белена, дурман, сурепка, щирица, вьюнок, крапива, лебеда, амброзия;

- **медоносы:** клевер, люцерна, чабрец, душица;

- **лекарственные:** пустырник, пастушья сумка; подорожник, тысячелистник, череда, ромашка, мята, одуванчик, лопух, мать и мачеха (всего 100 видов);

- **ядовитые:** бузина, белена, дурман

**Кустарники:**

бузина, крушина, тёрен, боярышник.

**Грибы:**

- съедобных грибов на территории нашего края нет!

**Охрана растительного покрова.**

1. Нельзя срывать и выкапывать первоцветы.

2. Бережно относится к лекарственным растениям во время сбора (нельзя вырывать с корнем; собирать большое количество).

3. Ходить в лесу только по тропинкам, не топтать траву.

4. Не рвать в букеты полевые цветы.

**Охрана жизни детей.**

**Запомни!**

- в нашей местности съедобных грибов нет!

- нельзя есть, даже пробовать дикорастущие ягоды, плоды;

- не берите в рот травинку, листик, колосок, их случайно можно сорвать с ядовитого растения;

- ходи в лесу по тропинке

- после сбора лекарственных трав - вымыть руки!

**Экологические знаки:**

- не рви первоцветы;

- не рви в букеты полевые цветы;

- выполняй правила при сборе лекарственных растений;

- не собирай грибы- они ядовиты;

- не собирай ягоды в лесу;

- не ломай ветки деревьев.

**Естественные леса.**

Места сосредоточения (север области и по долинам рек). Видовой состав: дуб, липа, вяз, ясень, ива, осина, тополь.

**Искусственное разведение леса.**

Цель: умножение лесных богатств Ростовской области. Специальные лесопитомники. В нашем районе - Семикаракорский мехлесхоз.

**Значение лесов и лесополос для донского края:**

**ЛЕС** - «зеленые легкие» наших сел и городов;

- защищают поля и сады от суховеев;

-защищают почву от смыва дождями и талыми водами;

- защищают почву от ветров-суховеев, которые сносят плодородный слой почвы;

- благодаря лесам, малые реки не так мелеют засушливым летом и не становятся столь бурными весной;

- укрепляют корнями берега рек;

- в лесах обитают звери, птицы, растут грибы, ягоды, травы;

- лес место отдыха людей.

**Значение деревьев и кустарников на территории детского сада:**

**-** это **« зеленые легкие** » нашей территории;

- спасают своей тенью в летний зной детей на прогулке;

- защищают территорию от пыли;

- украшают территорию детского сада;

- лечат (липа, береза, акация, сосна, боярышник).

**Охрана леса:**

- нельзя ломать ветки деревьев и кустарников;

- нельзя разжигать костры в лесу (с 1 апреля - по 1 октября пожароопасное время );

- необходимо защищать лес от вредителей (развешивать скворечники в лесу);

- необходимо ухаживать за молодыми саженцами;

- нельзя устраивать свалки мусора в лесу;

- необходимо убирать сухостой в лесу;

- нельзя рубить деревья для своих нужд.

**Создание минилесопитомника на территории детского сада.**

***Деревья на территории детского сада:***тополь, береза, карагач, акация, сосна, ясень, клен, липа,каштан.

***Кустарники территории детского сада:***туя, сирень, бирючина, гортензия, жасмин.

*Плодовые деревья детского сада:* ирга, черешня, яблоня, вишня, слива, алыча, абрикос.

**Культурные растения.**

Дон житница и важнейшая продовольственная баз страны.

Сельхозугодья - 80% территории. Условия: равнинный рельеф, длительный безморозный период, обилие света и тепла, плодородные почвы.

Сельхозкультуры: зерновые, овощи, бахчевые, плоды, виноград.

Зерновое хозяйство - ведущая отрасль (пшеница, ячмень, кукуруза, просо, рис, рожь, зернобобовые).

Картофель - самое распространенная культура после зерновых.

Ростовская область - самый северовосточный район виноградорства в европейской части страны. Особенность посадки: «донская чаша», «шпалера».

**Исследовательская деятельность:**

-на огороде,

-в уголке природы,

- минилесопитомнике,

-на экологической площадке.

**Охрана жизни и здоровья детей в лесу:**

-нельзя лазать по деревьям (травматизм);

-беречь глаза во время прогулок от повреждения ветками;

-ходить по тропинкам, смотреть под ноги, не наступать на сухой или острые предметы;

-не уходить далеко от группы, отзываться на зов (голос) воспитателя ( можно заблудиться).

**Организации, занимающиеся защитой растительного мира в нашем городе:**

- Мехлесхоз г. СЕМИКАРЛКОРСКЛ, ул. Калинина, д. № 419.

- Станция защиты растений г. СПМИКЛРЛКОРСК, 3 пер. дом № 207а

**Памятники донской природы:**

- Урочище « Петровская лука » - пойменный лес в окрестностях г. СЕМИКАРАКОРСК.А.

Имеет оздоровительное значение;

- Урочище « Церковный рынок ». Вокруг ст. КОЧЕТОВСКОЙ, это пойменный лес (ветла, тополь, ясень, осокорь), имеет оздоровительное значение.

**Экологические знаки:**

« не руби лес »;

« не разоряй в лесу птичьи гнезда »;

« не жги костры»;

«не выезжай в лес на неисправленном транспорте »;

« не сори в лесу »;

« не бросай спички и окурки в лесу »;

« не ломай ветки деревьев и кустарников »;

« не топчи траву »;

« не уноси детенышей зверей и птиц домой »;

« не выгуливай собак в лесу ».

**Словарная работа:**

*ЛЕСНИЧЕСТВО,*

*ЛЕСНИК,*

*ЛЕСОПОЛОСА,*

*ИСКУССТВЕННОЕ РАЗВЕДЕНИЕ ЛЕСА.*

**Животный мир.**

Разнообразие обитателей, (животный мир степей, полупустынь, лесов)

Влияние климатических условий на жизнь и поведение животных.

Благоприятные условия для развития животноводства (крупные площади естественных кормовых угодий, развитое зерновое хозяйство).

Разностороннее животноводство: скотоводство, свиноводство, коневодство, птицеводство, прудовое рыбоводство, пчеловодство, звероводство).

***Грызуны:***

суслик, тушканчик, заяц -русак, мыши -полевки, слепыш (крот).

***Хищники:***

лисы, хорьки, ласки, волки (в глухих местах).

***Пресмыкающиеся:***

прыткие ящерицы, обыкновенные и водные ужи, желтобрюхий полоз, болотная черепаха, степная гадюка (единственная ядовитая).

***Земноводные:***

остромордая и озерная лягушка, зеленая жаба, обыкновенный тритон.

***Птицы водоемов:***

чайки, цапли, бакланы.

***Насекомые:***

кузнечики, сверчки, кобняки, жучки, бабочки, пауки, мухи, стрекозы, пчелы, шмели, божья коровка.

**Опасные для жизни человека и животных -** каракурт.

***Копытные:***

сайгаки, косули, лоси, дикие кабаны.

***Птицы (180видов):***

Зимующие: снегирь, синица, воробей, дятел. Перелетные: скворцы, грачи, утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, кукушки, жаворонки.

**Хищные:** степной орел, коршун, орел - могильник, ястреб.

**Специальные организации по охране природы (животного мира):**

- ГУ станция по борьбе с болезнями животных;

- управление по охране, контролю и регулированию использования охотничьих животных Ростовской области.

**Словарная работа:**

- регламентация охоты;

- заказники;

- заповедники;

- браконьер.

**Почва.**

Черноземы - большая часть Ростовской области. (90%).

Гумус. Зависимость плодородия почвы и ее цвета от количества гумуса. Зависимость состава почвы от природного комплекса (климат, растительность, животный мир, подстилающая горная порода, рельеф).

**Почва - зеркало природы.**

**Необходимость беречь почву.**

- длительное использование почв истощает их плодородие;

- плодородные почвы сносятся талой водой и дождями;

- ветры в пыльные бури разрушают почвы и превращают их в пыль.

**Охрана почв:**

- посадка деревьев и кустарников - чтобы не разрастались овраги и не размывались почвы;

- посадка лесополос - защита почвы от пыльных бурь;

- строительство оросительных каналов;

- борьба с засухой (предотвращение образования солончаков. Из-за сильного испарения близко лежащих грунтовых вод почва трескается от жары);

- снегозадержание на полях;

- внесение органических и минеральных удобрений для повышения плодородия почв.

**Экологические знаки:**

- посадка деревьев по оврагам;

- посадка лесополос - защита от пыльных бурь;

- строительство оросительных каналов;

- снегозадержание;

- внесение удобрений;

- не жги костры - повредишь плодородный слой почвы;

- не выливай мыльную, воду - отравление почвы.

**Для обогащения фауны в донские степи завезены:**

ондатра (водяная крыса), нутрия (болотный бобр), енотовидная соба­ка (из Дальнего Востока).

**Охрана природы:**

-для увеличения численности одних и сокращения других животных в Ростовской области созданы заказники (Маныческий, 11ижнедон-кой, Митякинский);

-регламентация охоты на животных;

-работа заводов по искусственному разведению рыбы ,нерестовые хо­зяйства (Донской осетровый завод);

-производство товарной рыбы в искусственных прудах (CПK им. И.15. АБРАМОВА);

-проведение Дня птиц ( зимой - развешивание кормушек, весной - скво­речников). Сбор семян для подкормки птиц зимой.

**Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые Ростовской области - основа развития промышленности и сельского хозяйства.

Виды: уголь, газ, кварциты, мергели, фосфариты, стройматериалы, поваренная соль, целебные грязи, минеральные воды.

**Уголь.**

Уголь - черное золото донского края (Донецкий угольный бассейн).

Использование угля: как топливо, в химической промышленности (краска, лекарства, духи).

**Газ.**

Местонахождение: Мясниковский, Тарасовский, Каменский районы).

Использование: топливо.

**Кварциты.**

Местонахождение: Тарасовский район. Использование: для производства высокоогнеупорного кирпича.

**Огнеупорные, тугоплавкие и кирпичночерепичные глины.**

Использование: в строительстве, производства кирпича и черепицы.

**Мергели.**

Местонахождение: Куйбышевский, Родионо - Несветайский, Миллеровский районы. Использование: производство цемента.

**Стройматериалы.**

Использование: глина, песок, мел, известняки, песчаники. Местонахождение: во многих районах области. Всего в области 200 месторождений.

**Песчаники.**

Использование: при кладке фундамента, мощении дорог.

**Известняк - ракушечник.**

Использование: для кладки стен

**Пески.**

Использование: для приготовления строительных растворов, бетона, кирпича.

**Целебные грязи.**

Местонахождение: Маныческие озера Грузское и Садковское); о. Пеленкино (недалеко от г. Азова); целебная грязь вблизи г. Новочеркасска.

**Минеральные источники.**

Местонахождение: разбросаны от Верхнее -донского до Орловского районов. («Ростовская вода» на территории парка Ростовского базового санатория).

Использование: при лечении желудочно -кишечного тракта и нарушении обмена веществ.

**Охрана полезных ископаемых.**

Полезные ископаемые нужно беречь и экономно расходовать так как они не бесконечны

Природа не признаёт шуток,

Она всегда правдива, всегда

Серьёзна, всегда строга;

Она всегда права; ошибки же

И заблуждения исходят от людей.

**Гёте**

**Природа и человек**

**Закон необходимости**

«Природа не только более сложна,

чем мы думаем, но гораздо более сложней,

чем мы можем себе даже представить.»

Т. Миллер.

Уважение к жизни... Ребёнка с ранних лет приучают к бережному отношению к животным и растениям, одновременно деля их на « вредных» и « полезных». Каких животных мы считаем полезными ? Тех, которых можем использовать в своих целях. Тех же, которые создают неудобства человеку, мы наградили ярлыком «вредные». Такой подход антиэкологичен и отрицательно влияет на формирование у детей представлений о природе. Ребёнок приучается бережно и заботливо относится к собакам , кошкам , птицам , зверям... Ну , а к паукам , жукам, червякам, всему живому ? И тут становится совершенно ясно, что мы не доводим пока воспитание до логического конца - до воспитания бережного отношения к любым проявлениям жизни. К любым? К травинке, клопу на этой травинке, к неповоротливой гусенице. Красота и уникальность природы воплотилась в каждом листе, в каждом цветке, в любом даже самом непримечательном на первый взгляд живом существе. И пример тому окружающая ребёнка с детства родная природа. Уважение к жизни, благоговение перед жизнью - вот чему мы должны учить ребёнка с детства. Приучать детей восхищённо - уважительно смотреть на всё живое, на всё, что растёт, цветёт, движется. Относиться к жизни как чуду. Ведь жизнь это и есть чудо, самое удивительное из всех мыслимых и немыслимых чудес.

Это то, что проповедовал выдающийся гуманист XX века Альберт Швейцер: «Симпатия, испытываемая человеком ко всем живым существам, делает его настоящим человеком.» Нет в природе животных и растений полезных и вредных . важен каждый вид, у каждого своя роль. Конечно, в преобразованной человеком природе, например, на полях, в огороде, у людей появляются конкуренты «вредители»,с которыми они вынуждены бороться. Но мы должны научить ребёнка понимать, что в природе они играют свою роль и их существование необходимо.

Чтобы воспитать восхищённо - уважительное отношение к живому, надо прежде всего учить детей видеть красоту ( и жи­вого, и природы вообще). Видеть красоту и задавать вопрос: «А чем эта птица, этот жук, этот цветок удивителен, необычен? Вопрос же: « Какой от него вред, какая польза?» должен отойти на второй план. Причём отвечать на этот воп­рос, надо так, чтобы было понятно: вред и польза относитель­ны. А как согласовать восхищённо уважительное отношение к живому с потребностью косить траву, собирать лекарственные растения, охотиться. А.Швейцер говорил в связи с этим о **« *законе необходимости»:***« Крестьянин, который скосил на лугу тысячу цветов в пищу коровам, должен следить, чтобы на пути домой не сорвать безразлично и без смысла головку цветка у дороги, ибо сделав так, он ущемляет жизнь, не побуждаемый к этому необходимостью...»

ПРОЕКТЫ: « Очаровательный сорняк»

« У каждого животного своя роль»

**Показатели экологической воспитанности**

1. ***этап мл. возраст.***

*•* Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающей его родной природы, пытается оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;

• С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

• Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным в родной природе и пытается передать свои чувства в доступном виде творчества (рассказ, рисунок и т.д.)

• Старается выполнять правила поведения в природе во время прогулок в сад, по территории д/сада;

• Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным, растениям;

• Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда родной природе.

1. ***этап старший возраст***

Показатели экологической воспитанности на II этапе дополняются:

• интересом ребёнка к объектам окружающей природы, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;

• участие в практической деятельности вместе с взрослыми (родители, воспитатели) с проявлением самостоятельности и творчества;

• общение с представителями животного и растительного мира родного края с целью заботы о них (кроме получения удовольствия);

• выполнение ряда правил поведения в природе становится привычным делом.

**Методика:**

**«Экологический светофор»**

***(в форме игры)***

***Цель:***развивать:

• представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой - допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;

• умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно)

• расширять опыт ребёнка в экологически ориентированной деятельности.

(Проводится коллективно и индивидуально) Оборудование:

• набор из цветных кружков для каждого ребёнка (цвета светофора);

• набор карточек с изображением деятельности человека и описание деятельности.

**Экологический светофор**

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Жёлтый - предупреждает об осторожности, чтобы можно меньше нанести вреда природе.

Зелёный - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным.

***Ход:***воспитатель показывает картинку и зачитывает описание поступка человека на природе. Участники игры оценивают этот поступок, подняв по сигналу ведущего один из кружков. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры.

**«Письмо зелёному другу»**

***Цель:*** определить готовность детей помогать родной природе заботиться о ней; развивать у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительной мира.

***Ход:***Ребенок вводится в следующую ситуацию: «Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц - потом суетятся и улетают. Это деревце рассказало по секрету, что ему хочется иметь друга - человека, лучше ребёнка, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Дети не могут написать письмо, оно может быть составлено устно, коллективно.

Во время прогулки, экскурсии больше внимания уделяется общению ребёнка с растениями. Конкретная природоохранная деятельность ребят - забота о своём друге. (Экологическая тропинка в д/с)

**«Радости и огорчения»**

***Цель:***выявить место родной природы в системе ценностных ориентации дошкольников.

Методика опирается на проведение прогулок в лес, в парк, по территории детского сада.

Беседа с детьми по вопросам после прогулок.

• Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в лес?

(когда во время прогулки ты сильнее всего чувствовал радость)

• Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в лес(когда во время прогулки в лес ты сильнее всего огорчился?)

**Схема анализа ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка | Радости и огорчения | | |  |
| Связанные с самим собой | Связанные с другими людьми (друзьями, взрослыми) | Эстетического характера, связанные с природой |

**«Лес благодарит и сердится»**

***Цель:***выявить отношения дошкольников к родной природе и развивать представление детей о правилах и нормах взаимодействия с нею.

Методика опирается на воспоминания детей после прогулок в лес. Дети восстанавливают в памяти увиденные картины природы. Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. Детям предлагается ответить на 2 вопроса:

• Как ты думаешь, за что лес мог бы сказать тебе «Спасибо»?

• За что лес мог бы рассердиться на тебя?

При анализе детских ответов следует обращать внимание на следующее:

1. Что преобладает в детских ответах «Лес благодарит»:

• Перечисление норм и правил поведения в лесу (например, «Лес скажет спасибо», если «мы не будем рвать цветы, листья, ломать ветки, бросать мусор и т.д.)

• примеры практической, экологически ориентированной деятельности (например, «Лес скажет спасибо» за то, что «мы соберём мусор или будем подкармливать птиц)

(II вариант - более высокий уровень экологической культуры детей, т.к. отражает активную позицию хозяина и защитника природы)

2. Приводят ли дети в качестве примеров уже проделанную ими природоохранную работу.

3. Как часто в графе «Лес сердится» проявляются ответы, указывающие на бездействие детей (например, «Лес сердится», если мы не кормим птиц, если не приход очищать его от мусора и т.д.)

• Активная позиция ребёнка как позиция защитник родной природы. Оказание помощи родной природе - норма поведения личности (в отличие от нормы «не причинять природе вреда»)

4. Какие экологические проблемы звучали в ответах детей как наиболее актуальные.

5. Какие нормы и правила взаимодействия с природой, какие нормы и правила взаимодействия с природой, также какие практические дела дети выдвигают на первый план.

**Схема анализа ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка | «Лес благодарит» | | «Лес сердится» | |
| Активная позиция ребёнка.  Практическая деятельность. | Перечисление норм и правил. | Активная позиция ребёнка.  Практическая деятельность. | Перечисление норм и правил. |

Такие методики могут быть использованы по всем разделам программы.

**Рекомендации по проведению методик, используемых для определения показателей экологической воспитанности**

• Нежелательно проводить сразу после прогулок, наблюдений, походов, т.к. полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки;

• Более объективный и богатый будет материал, основанный на анализе нескольких путешествий;

• Эти методики можно, варьируя, использовать по всем разделам программы.

При анализе ответов детей рекомендуется обращать внимание на то, что преобладает в детских ответах.

**Высокий уровень экологической культуры - отражение активной позиции заботливого хозяина и защитника природы.**

**Экологические проекты.**

1. Проект «Чистая река»,

2.Проект «Очаровательный сорняк».

3.Проект «Экологическая профессия».

4.Проект «Лесная аптека».

5.Проект «Наше дерево».

6.Проект «Жалобная книга».

7.Проект «Коллекция увиденных животных родного края».

8.Проект «Птичья «столовая».

9.Проект «Не проходите мимо!»

10. Проект «Земля - наш общий дом».

11. Проект «Заметки Лесовичка» (хозяина экологической тропинки).

12. Проект «Чтобы почва не болела».

13. В гостях у Экотоши.

14. Насекомые родного края.

15. Что растёт на огороде.

16. Забытые растения.

17. Дикие животные.

18. В краю Тихого Дона.

**Литература:**

1. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». Москва «Акт» 1998г.

2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания». Москва «Академа» 1999г.

3. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», (подготовительная группа) Москва «Просвещение» 2002г.

4. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». Москва «Синтез» 2002г.

5. С.Н. Николаева «Эколог в детском саду». Москва «Синтез» 2002г.

6. С. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Москва «Новая школа» 1996г.

7. С.Н. Николаева, И. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Москва «Гном и Д» 2003г.

8. С. Николаева «Знакомим дошкольников с неживой природой», (старший возраст) Москва «Педагогическое общество России». 2003г.

9. С. Николаева «Комплексные занятия по экологии», (старший возраст) Москва «Педагогическое общество России» 2005г.

10. М.В. Лучич «Детям о природе» Москва «Просвещение» 1989г.

11. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Москва «Аркти» 2004г.

12. Т. Табукашвили «От диагностики к экологическому развитию». Ростов-на-Дону 2003г.

13. Н. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». Ростов- на- Дону 2002г.

Приложение



**Культурные растения нашего края**

Человек всё решительнее изменяет естественный растительный ландшафт степи, чтобы выращивать на землях культурные растения.

А задумывались ли вы когда – ни будь, откуда пришли к нам такие необходимые людям культуры, выращиваемые сейчас на Дону.

**Кукуруза - Центральная и Южная Америка**

* Продукт питания.
* Корм для скота.
* Из кукурузы делают патоку и мёд, лак и масло, картон и резину.

**Арбузы - пустыня Южной Африки.**

**Огурцы - из Индия.** У себя на родине они растут и в лесах, обвивая побегами деревья.

**Картофель - из Южной Америки.** Второй хлеб человека. В Россию завёз Пётр I. Вначале использовали как декоративное растение, цветы - для украшения.

• Продукт питания

• Крахмал

• Патока

• Спирт

**Помидор - из Южной Америки.** Распространённое в нашей области растение. Сначала выращивали как комнатное растение.

**Подсолнечник - Южная часть Северной Америки.**

Индейцы называли его «Солнечный цветок». Широко распространённая культура в Ростовской области. Стал известен 200 лет назад;

• Масло, мёд, маргарин, халва.

• Резина, зеркало, стекло.

• Бумага, ткань.

• Жмых - на корм скоту.

• Шелуха - на удобрение

**Собрались здесь в России на грядке,**

**Уродились добрые, сладкие.**

**И расскажем вам тогда,**

**Как попали мы сюда.**

**Капуста.**

Я приехала когда-то к вам сюда издалека,

Римляне меня называли: «капут», что значит «голова»!

А здесь, в России, по-русски меня назвали «капуста»!

С давних пор меня любили, когда сажали, говорили:

«Не будь голенаста, будь пузаста!

Не будь стара, будь молода!

Не будь мала, будь велика!»

Капустой лечат кашель и головную боль.

От насморка избавлю, спишу любую хворь.

**Картофель.**

Вот послушай про меня.

Прошло уже полтыщи лет, как появилась я на свет,

Привезли меня в Испанию, из Америки на корабле!

Есть сырую захотели, только много не ели!

А сварили - похвалили:

"Очень вкусно!» - говорили.

Расскажу и вам тогда, как попала я сюда (В Россию)

В любой стране,

Как всем известно,

Нашлось картошке

Лучшее место!

В далёкую старину

Угодила я и к вам в страну!

Неказиста, шишковата,

А приду на стол, тогда

Скажут взрослые, ребята:

«Ну; рассыпчата, вкусна!»

**Лук**

Среди собратьев - овощей,

*Я* всех старше и мудрей.

Я - знаменитый старичок,

А зовут мен – Лучок!

Среди царей и фараонов

Знакомства в Африке водил.

Не раз я с воинами в битвах

Переплывал великий Нил.

Чтоб сильным быть

И победить врагов,

Кормили мною воинов - рабов.

Во мне витаминов целые груды.

От насморка вылечу и от простуды!

Недаром в пословице говорится:

«Лук от семи недуг»

**Лекарственные растения родного края**

Растительный мир подарил человеку огромное богатство - лекарственные растения, которые всегда были источниками жизни, пищи и здоровья. Многие из них прошли многовековую проверку и составляют бесценный фонд современной фитотерапии.

История народной фитотерапии имеет возраст, равный истории человечества. Сведения о действии растений на больной организм передавались из поколения, в поколение. Не случайно русский путешественник и натуралист И.И. Лепехин в 1784 году писал: «...лучшие лекарственные средства не умствованием врачей, но употреблением простолюдинов открыты были». Половина всех лекарств изготовляется из растений. Ростовская область предоставляет большое количество сырья для медицинской промышленности. Здесь ежегодно можно заготавливать более 50 тонн (в сухом виде) лекарственных растений 14 видов. Среди них : бессмертник, девясил, дягиль, ландыш, подорожник, пустырник, чабрец, череда, шиповник и др. Всего в области произрастает более 90 видов лекарственных растений.

Настало время рационально использовать и производить лекарственные растения, чтобы не оскудели их запасы. Следует разводить лекарственные растения в садах и огородах, создавая для них условия, близкие к природным, чтобы они накапливали максимум биологически активных веществ.

Перед сбором растений необходимо изучить их описание, особенности развития, способы сбора, сушки и хранения. Это позволит рационально их использовать.

**Правила сбора и хранения лекарственных растений**

Растения, собранные в оптимальные сроки и правильно высушенные, оказывают наилучшее действие при лечении. Более эффективны дикорастущие растения, чем культивируемые.

**Корни**

Корни выкапывают осенью, после опадения листьев, или ранней весной, до начала сокодвижения, очищают от земли, одревесневших и подгнивших частей и обмывают холодной водой. Чистая кожица корня - свидетельство сбора здорового, полноценного сырья.

Корни, содержащие ароматические и летучие эфирные вещества, кроме очистки протирают ветошью или тряпкой. Толстые, сочные и мясистые корни перед сушкой разрезают вдоль или кружочками. Подготовленное сырьё нанизывают на шпагат и сушат в хорошо проветриваемом помещении. Плотные корни можно сушить на солнце. Корни, содержащие летучие вещества, рекомендуется хранить в подвале, засыпав сухим песком.

**Надземная часть растений**

Растения, содержащие летучие ароматические вещества, собирают в период полного распускания листьев, когда цветки находятся в стадии бутонизации. Зелёные листья и траву можно собирать всё лето, но лучше весной, в хорошую, сухую погоду, когда растения не тронуты утренней или весенней росой. Оптимальное время сбора - ясный, солнечный полдень.

Собранные листья отделяют от стеблей и посторонних примесей. Траву заготавливают со стеблями. Сырьё лучше всего связывать в пучки и сушить в тени или в хорошо проветриваемом помещении.

**Цветки**

Цветки собирают в ясную погоду в фазе полного распускания. Заготавливают чаще всего лепестки без околоцветников. Цветки, содержащие летучие веществ (ромашка и др.), срезают полностью и сушат. Хранят их в стеклянной посуде.

Семена собирают зрелыми. Сушат в хорошо проветриваемом помещении при обычной температуре. Хранят в мешочках. Перед закладкой на хранение сортируют.

**Семена**

Семена собирают зрелыми. Сушат в хорошо проветриваемом помещении при обычной температуре. Хранят в мешочках. Перед закладкой на хранение сортируют.

**Богаты лекарствами наши леса-**

**Лесная аптека творит чудеса!**

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Милый друг, не забудь,  Коль беда случится, К нам в аптеку загляни  Травами лечиться.  Коль вы заболели  И вам не до смеха,  Не надо бояться,  Не надо дичиться,  Спешите скорей  У природы лечиться!  Подорожник лечит славно,  Он среди лечебных трав  Самый главный, это скажет  Вам любой ветеринар.  **\*\*\***  Нельзя волноваться,  Здоровьем шутить!  Настой валерьяны вам надо попить.  **\*\*\***  Дам траву я - девясил -  Он тебе прибавит сил.  Вот малина и шалфей,  Поправляйся поскорей.  Здесь крапива, зверобой  Й малина с мятой.  Свой целебный настой  Дарят вам, ребятам.  **\*\*\***  **Пусть дожди, пусть снега, портится погода,**  **Мы не будем болеть,**  **лечит нас природа!** | **\*\*\***  Сердце болит?  Это очень опасно,  Только печалитесь  Всё же напрасно.  Вот настой боярышника  И плодов шиповника.  Пейте по утрам его для крепкого здоровья!  \*\*\*  Лечь в постель, теплей укрыться,  Ложку меда на ночь съесть.  Вам придется полечиться  И немного попотеть.  Мёд пчелиный в этом деле  Ломоту снимает в теле.  **\*\*\***  Нарядное платьице, жёлтые брошки,  Ни пятнышка нет на красивой одёжке.  Если случится тебе простудиться:  Привяжется кашель, поднимется жар -  Подвинь к себе кружку, в которой дымится  Слегка горьковатый, душистый отвар (ромашка)  **\*\*\***  Много трав полезных  Дарит край родной.  Могут справиться с болезнью  Мята, пижма, зверобои. |

**Календарь народных примет**

С давних пор, живя среди природы, люди наблюдали за её явлениями, растительностью, животными в разное время года, улавливали и запоминали закономерности, последовательность природных изменений. Приметы сложились в своеобразный календарь.

**Животные предсказывают**

**Осень.**

*Осенняя* пора - птица со двора.

* Если журавли летят высоко, не спеша, и как бы «разговаривают» - будет стоять хорошая осень.
* Отлёт журавлей до Покрова (14 октября) - к ранней зиме.
* Мыши вьёт гнёзда на верху копен - осень будет мокрая и продолжительная.
* Куры начинают линять рано осенью - к ранней и тёплой зиме.
* Появление комаров поздней осенью (октябрь - ноябрь) - к мягкой зиме.
* Строгой зиме быть, коли птица дружно в отлёт пошла
* Гусь пошёл в отлёт - скоро быть снегу. Гуси летят - зимушку на хвосте тащат.
* Большие муравьиные кучи к осени - на суровую зиму
* Кроты и мыши делают большие запасы - к суровой и многоснежной зиме.
* Пчёлы утром играют – ясный день, толкутся – к ненастью.
* Комары и мошки столбом толкутся – жди завтра сухой погоды.
* На заходе солнца паук – крестовик сидит в центре паутины, а днём усиленно плетёт сети, значит завтра будет ясный, тёплый день.

**Весна**

* Коли грачи на свои старые гнёзда летят - дружная и скорая весна, талая вода сбежит быстро - тепло установится
* Ранний прилёт грачей и жаворонков - к тёплой весне.
* Ранние ласточки - примета счастливого года.
* Ранний прилёт журавлей - ранняя весна. Журавль прилетел - теплынь принёс. Журавушка курлычет - о тепле весть подаёт.
* Если птицы вьют гнёзда на южной стороне - быть холодному лету.
* Ранняя кукушка (до опушки дерева) - к неурожаю.
* Вороны купаются в лужах ранней весной - к теплу.
* Ранний прилёт пчёл - к ранней весне.
* Перелётная птица большими стаями летит - к дружной весне.
* Гуси высоко летят - воды будут много, низко - мало.

**Погода**

• **В** какую сторону ложатся животные - с той и жди ветра.

• Мыши вышли на снег - примерно через сутки жди потепления.

• Лоси откочевали в глубь леса - примерно через сутки жди бурана.

• Лошади спят стоя - к холоду, ложатся - к теплу.

• К морозу комнатные птицы замолкают.

• Гуси прилетели весной на лёд, когда ещё снег не стаял *-* к ненастному, неурожайному году. Особенно плохо уродится картофель.

• Галки разыгрались в воздухе - к ненастью

• Грачи летом пасутся на траве - вскоре ожидай дождя.

**Признаки ухудшения погоды:**

• Ласточки летают над самой землёй

• Куры купаются в пыли

• Воробьи нахохлились

**Признаки сухой погоды:**

• Рано просыпаются мухи

• Ласточки летают высоко

• Чуть свет вылетают из ульев пчёлы

• Комары - толкуны толкутся столбом.

• Поздно вечером трещат кузнечики.

*•* Соловей поёт всю ночь.

• Птицы весело поют.

• Голуби разворковались.

• Паук усиленно плетёт сети.

**Растения предсказывают...**

**Осень**

• Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя, начнут желтеть снизу - поздняя.

• Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега не выпало, оттепель разгонит

**Лето**

Из берёзы течёт много сока - к дождливому лету.

**Погода**

**Признаки ухудшения погоды:**

• Все цветы на лугу сильно пахнут.

• Благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации.

• Одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

**Неживая природа**

**Почва.**

* Если земля не промёрзла, то летом соку не даст. То есть после тёплой зимы жди неурожая.
* Глубоко промёрзла - к хлебородию

**Вода**

• Вода в реке пенится - к дождю.

**Ветер**

• Усиление ветра после непродолжительной тихой погоды - к дождю.

• Если ветер долго дул в одном направлении, а потом вдруг стал дуть в обратном, дождь начнётся очень скоро.

**Поэтические наказы детям**

«Эту истину знаю от роду

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою...»

**«Непосредственные, глубоко прочувствованные призывы поэтов к ребёнку, несомненно, заставят его призадуматься...»**

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Глаза распахните!  Смотрите:  Растущая дико  Цветёт земляника.  Не рвите!  И любку не рвите —  Ночную фиалку.  Не делайте палку  На случай  Из маленькой ёлки колючей.  Цветка не сорвите,  А лучше скажите:  Купальница, ландыш,  Лесная гвоздика,  Цветите!  Не исчезайте,  Растущие дико!  Л.Николаенко  \*\*\*  Нам жить в одной семье,  Нам жить в одном кругу,  Идти в одном строю,  Лететь в одном полёте...  Давайте сохраним  Ромашки на лугу,  Кувшинки на реке  И клюкву на болоте.  Н. Старшинов  \*\*\*  Мы растём, растём, растём!  Всё о мире узнаём,  Не обидим мы букашек,  Гнёзд не разорим у пташек,  Не сорвём прекрасный ландыш,  Муравейник сохраним,  Ручеёк не замутим.  \*\*\*  Берегите Землю. Берегите.  Жаворонков в голубом зените,  Бабочку на крыльях повилики,  На тропинках солнечные блики,  Над пустыней тень от баобаба.  Ястреба, палящего над полем,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку, мелькающую в жите.  Берегите Землю. Берегите!  Природа-мать ни рек и ни морей  От глаз твоих не прячет.  Ни рослых трав, ни голубых озёр...  Цени её доверие! Природы!  Не обмани его. И в тёмный лес входи,  Как в храм, под мраморные своды.  Сергей Викуло  \*\*\*  На Земле исчезают цветы,  С каждым днём всё заметнее это.  Откровенье цветов луговых  Нами понятно было едва ли:  Беззаботно топтали мы их  И бездумно, безжалостно рвали.  \*\*\*  Если ты сорвёшь цветок...  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвём цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты...  И не будет красоты  «Воробышки»  На дворе морозище Градусов под 40.  Плачутся воробышки,  Что весна не скоро,  Что в морозы лютые  Плохо греют шубки,  Я принёс воробышкам  На тарелке крупки.  «Обязательно спасу!»  На дороге воробья  Подобрал сегодня я.  Ранены немножко и крыло, и ножка.  Я домой его несу -  Обязательно спасу!  Н. Сапожницкая  «Для птичьей столовой»  Мама режет хлеб,  И мне не сидится в стороне.  Ни червей зимой,  Ни мошек.  Птицам не прожить без крошек.  Под стрехой сосновою  Я открыл столовую.  В. Сибирев  \*\*\*  А теперь скажу я проще,  Я на слово не остёр.  Вдруг увидели вы в роще  Непогашенный костёр.  Лесу он грозит бедою  Вспыхнет - не остановить.  Вы правы - скорей водою  Надо тот костёр залить.  Не оставляйте горящих костров.  Останется лес и цел, и здоров  \*\*\*\*  Берегите эти земли, эти воды,  Даже малую былиночку любя.  Берегите всех зверей внутри природы,  Убивайте лишь зверей внутри себя.  Е.Евтушенко  \*\*\*  Оставляет ветка плод, оставляет пчёлка мёд,  Нива- золото зерна, золотой янтарь - сосна,  Овцы - тонкое руно, липы - пряное питьё.  ОСТАВЛЯЕТ ЧЕЛОВЕК - ИМЯ ДОБРОЕ СВОЁ...  \*\*\*  Мы - помощники природы  И хорошие друзья.  , На земле без насекомых  Обойтись никак нельзя!  Мы - природы санитары,  Служим ей и день и ночь,  Дереву, цветам и травам  Рады мы всегда помочь.  Берегите, не давите,  Если встретите в лесу!  Насекомые в природе  Много пользы принесут!  \*\*\*  Каждый куст берегите ребята,  Где росток ты увидишь простой,  Может вырасти дуб в три обхвата,  Березняк, или малинник густой.  А уж сколько орехов и ягод!  Так, пожалуй, считать не сочтёшь,  Свято помни, что лес - наша радость,  Вместе с лесом и сам ты растёшь.  \*\*\*  Ветром дерево качало,  Ветром дерево сломало.  Ранка на его стволе  И макушка на земле.  Кто же дереву поможет?  Ветер? Он помочь не сможет.  Видишь, мальчик подошёл,  Приподнял немного ствол  И заботливо потом обвязал его бинтом.  Ствол поправился почти,  Будет деревце расти! | \*\*\*  Берегите первоцветы,  Весны первые шаги,  Ранним солнцем чуть согреты  Эти первенцы весны.  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  Давай пройдёмся медленно по степи  И «Здравствуй!» скажем каждому цветку.  Я должен над цветами наклониться  Не для того, чтоб рвать или срезать,  А чтоб увидеть добрые их лица  И доброе лицо им показать.  С.Вургун  \*\*\*  «Дикарь в лесу»  Хозяйка - белочка в лесу орехи собирала,  Она в лесу там каждый сук и каждый кустик знала.  Однажды в лес противный тип  Пришёл с большой котомкой.  Небрежно сбил ногою гриб  И выругался громко.  Стал гнуть орешину - сломал,  Зажал под мышкой ветви.  Нашёл один орех - сорвал,  Сорвал второй и третий...  Отбросил куст и, как медведь,  Пошёл себе довольный,  А бедной белке и смотреть  На это было больно.  \*\*\*  Бели только захотите  Вы природе помогать,  Лучше правила учите,  Чтобы их не забывать.  Если в лес пришёл гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегать, прыгать и играть,  Только, чур, не забывать,  Что в лесу нельзя шуметь,  Даже очень громко петь.  Испугаются зверушки,  Убегут с лесной опушки.  Ветки дуба не ломать,  Никогда не забывать  Мусор с травки убирать!  Зря цветы не надо рвать,  Из рогатки не стрелять.  Ты пришёл не убивать!  Бабочки пускай летают,  Ну кому они мешают?  Здесь не нужно их ловить,  Топать, хлопать, палкой бить.  Ты в лесу всего лишь гость.  Здесь хозяин — дуб и лось.  Их покой побереги -  Ведь они нам не враги.  Играют все трубы,  Скликая ребят.  Зелёный, тенистый  Мы вырастим сад.  \*\*\*  Под Москвой и Казанью,  Везде, где живём,  Деревья посадим,  Леса разведём.  Нас много, ребята,  Пусть каждый из нас  Хоть кустик для сада  Посадит сейчас.  Пусть лучше и краше  Сама, как весна.  Становится краше  Родная страна!  \*\*\*  Нор звериных, птичьего гнезда  Разорять не будем никогда.  Пусть птицам и Маленьким зверятам  Хорошо живётся с нами рядом.  «Мороз»  Морозы жестокие в этом году.  Тревожно за яблоньки в нашем саду!  Тревожно за Жучку в её конуре:  Такой же морозище, как на дворе.  Но больше всего беспокойно за птиц -  За наших воробышков, галок, синиц.  У нас приготовлено всё для зимы:  Рогожей укутаем яблоньки мы.  Побольше сенца в конуру принесём,  Беднягу дворнягу от стужи спасём.  Но птицы! Как холодно в воздухе им.  Поможем ли мы беззащитным таким?  Поможем! Их надо кормить, и тогда  Им будет легко пережить холода Е. Благинина  «Прилетайте под окно»  Снег-снежок, снег- снежок  Весь в следах от птичьих ног.  Воробьи вокруг скакали,  Видно корм себе искали.  Время трудное пришло,  Зёрна снегом занесло.  Наши гости и друзья,  Прилетайте под окно,  Есть в кормушках вам зерно.  «Островок»  На озере - зелёный островок,  Похожий на зелёный поплавок.  Ты к острову не плавай, не греби.  Ты птичьих гнёзд не трогай, не губи.  Зарос травой спокойный водоём.  Ты помолчи с природою вдвоём.  Пусть будет островочек тишины,  Которой люди часто лишены.  \*\*\*  Есть одна планета-сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц скликая перелётных,  Лишь на ней одной увидишь -  Ландыш в траве зелёной,  И стрекозы только тут —  На реку смотрят удивлённо.  Береги свою планету,  Ведь другой на свете нету!  \*\*\*  **Будем лес любить, оберегать,**  **Будем взрослым в этом деле помогать:**  **Беречь леса, поля и реки,**  **Чтоб сохранилось всё навеки.** |

**Воспетая в стихах родная природа**

Привет тебе, мой край родной

С твоими тёплыми лесами,

С твоей великою рекой

И неоглядными полями

|  |  |
| --- | --- |
| **Степь**  Степь, ты степь моя беспредельная,  Неоглядный простор и покой,  Где звучит, точно песнь колыбельная,  Голос ветра над ширью донской.  Залюбуешься лёгкой травинкой,  Спящей степи неброской красой.  Где ковыль окрашенной росинкой  Шелестит шелковистой косой.  Тихий свет по степи разливается  Чистотой родниковой слезы.  И дрожит, и лучом отражается  В тонких крыльях степной стрекозы.  Г. Павленко  **\*\*\***  Травы в рощах полощут соцветья,  И над ними берёз бирюза,  Я дружу с этой милою степью,  Где вчера отгремела гроза.  Будто кто-то ночными полями  Проходил и рассыпал добро.  Собираю росинки горстями,  Лучшей пробы беру серебро.  Сколько раз уж бывали воспеты  В наших песнях чабрец и ковыль,  И твои голубые рассветы, и твоя богатырская ширь.  Степь родная, дышу лишь тобою.  От зари до зари. Не совру.  Всё хожу и хожу бороздою  И признаюсь - устать не могу.  М. Богданов  \*\*\*  Блеща среди полей широких,  Вот он льётся. Здравствуй, Дон.  От сынов твоих далёких я привёз тебе поклон.  Как прославленного брата  Реки знают Тихий Дон.  От Аракса и Евфрата  Я привёз тебе поклон.  Отдохнуть от злой погони,  Чуя Родину свою,  Пьют уже донские кони Арпачайскую струю.  Приготовь же, Дон заветный,  Для наездников лихих  Сок скрипучий, искромётный  Виноградников своих.  А.С. Пушкин  **\*\*\***  Как ты, батюшка славный Тихий Дон,  Ты кормилец наш, Дон Иванович!  Про тебя летит слава добрая,  Слава добрая, речь хорошая.  Как бывало, всё ты быстер бежишь,  Ты быстер бежишь, всё чистёхонек! | **Идёт донщиною весна**  Как хорошо, друзья, когда,  Размыв проталины большие,  Шумит весенняя вода  И дышат пашни, как живые.  Когда, взломав набухший лёд,  Округу гулом наполняя,  Идёт по Дону ледоход,  Все на пути своём сметая.  Деревья топчутся в воде.  На ветках почки набухают.  По чёрной влажной борозде  Грачи носатые гуляют...  А горизонта даль ясна.  Природа оживает...  Идёт Донщиною весна.  И солнце путь ей озаряет!  **Утро**  Заря над распахнутым Доном  Ступила за синий порог.  Прибрежные ивы поклоном  Встречают степной ветерок.  На омутах всплески сазанов  Спугнули дремотный покой,  И брызги, как стайки фазанов,  Взлетают над алой рекой.  А с берега милый, домашний  Течёт заревой аромат,  Он пышит полынью и пашней  И дымом проснувшихся хат...  Всё яростней синь небосвода,  И коршун взмывает, паря,  Ликует колдунья - природа,  Извечное чудо творя.  В.Стрелков  **Донщина**  Родная степь...Бескрайние покосы.  Кузнечики куют, как ковали,  Да солнце по колено бродит в росах,  Да шепчутся о чём-то ковы ли.  Вдыхаю полной грудью терпкий запах,  И радостно кружится голова!  Бреду за солнцем по траве на запад,  Шепчу земле хорошие слова,  Поля мои, сады мои зелёные,  Мой тихий Дон, озёра, как моря...  Моя Донщина, солнцем прокалённая,  Ты, сердце, до кровинушки моя.  Свирепы ветры. И дождей так мало.  В июле сводит дух от духоты...  И жизнь течёт, и мчится время быстро,  Цветут сады. На речке малыши  В ладони ловят солнечные брызги.  И неба синь. И песни от души...  Дымит завод .Стоят хлеба густые.  Идут казачки в табор на обед...  Моя Донщина, дочь моей России,  Я по-сыновьи кланяюсь тебе.  Б.Куликов |

**О КРАСНОЙ КНИГЕ**

Идея создания Красной книги зародилась в конце пятидесятых годов в кругах ведущих учёных - природохранителей, объединившихся в Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Первоначально Красная книга задумывалась как книга учёта видов животных (позднее и растений), оказавшихся под угрозой исчезновения. Нужно было привлечь внимание международного сообщества и правительств отдельных стран к состоянию природы, сигнализировать о необходимости срочных мер по спасению исчезающих животных и растений, мест их обитания.

Международная Красная книга (Красная книга МСОП), изданная в 1966 году, насчитывала 25 тысяч растений, около 100 видов млекопитающих, 200 видов птиц.

Основываясь на принципах этого издания, позднее многие государства создали свои, национальные Красные книги. Первая Красная книга СССР издана в 1978 году.

**ЗНАНИЕ - СИЛА ДОБРА**

Наши законы утверждают, что граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства. И не совсем обязательно быть всем зоологами, экологами, натуралистами или ревностными любителями животных. Интересы у людей разные, но отношение к миру животных должно всё-таки быть одинаково бережным, уважительным. Современный человек не вправе считать себя культурным, если не знает, кто из диких животных обитает в его области, районе. Причём знать своих животных надо так, чтобы при виде серой жабы в саду не бросать в неё камни и не бояться распространения от неё бородавок, не убегать от ужа, думая, что он ядовит. Может быть, знания диких животных, растений как- то приостановит увеличение списков Красной книги?

Человек должен охранять всю окружающую нас природу. Заботиться о чистоте воды - ведь нам её пить. Заботиться о чистоте воздуха - ведь нам им дышать. Закон o охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. А для этого нужно хорошо знать, что можно делать в природе, а что нельзя, чтобы не навредить ей.



**Красная книга.**

**Редкие и исчезающие насекомые Ростовской области**

Шмель моховой, подалирий, сколия степная, красотел пахучий, шпорниковая совка, дыбка степная, сколия гигант, «голубая орденская лента», пчёлка плотник, махаон, бражник мёртвая голова, адмирал, толстун степной, жук-олень, поликсена.

**Редкие и исчезающие птицы Ростовской области.**

Орел-могильник, каравайка, змееяд, черный аист, беркут, журавль красовка, степной орел, дрофа, скопа, стрепет, орлан-белохвост, краснозобая казарка, кудрявый пеликан, черноголовый хохотун, розовый пеликан

**Редкие и исчезающие растения Ростовской области.**

Кувшинка белая, тюльпан Шренка, кувшинка четырёхгранная, ковыль, пролеска двулистная (голубая), прострел, рябчик большой, хохлатка Маршалла, кермек плосколистный

**Родители –**

**первые проводники детей**

**в родную природу**

**Совместная работа детского сада и семьи**

**по воспитанию у детей экологической культуры.**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, ной с их семьями.

Особенно важны наряду с другими формами работы различные виды совместной деятельности с детьми. Родителям необходимо помочь осознать, что они воспитывают детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Доказать, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Необходимо следовать мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

**Совместная работа со школой №3**

**Связь с социумом по развитию экологической культуры детей ДОУ «Золотая рыбка»**

Родная природа поможет

Отдохнуть и расслабиться…

**Аутотренинга и физминутки**

**Аутотренинги**

**Аудиозапись: «Голоса леса»**

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый, свежий воздух,

Колышутся травы луга,

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно, Я очень рад(а), что встретился с

Удивительным миром леса.

Я хочу жить в мире с природой.

Я буду другом и защитником всему живому.

\*\*\*

Я лежу в траве,

Трава мягкая и шелковистая,

Я вдыхаю прекрасный аромат,

Я слышу стрекот кузнечиков,

Шуршание букашек,

Мне хорошо, спокойно,

Я хочу быть другом всем-всем,

Но вот подул ветерок,

Я чувствую, как я набираю сил и бодрости,

Я открываю глаза,

У меня хорошее настроение,

Я весел (а)...

**Аудиозапись «Одинокий пастух»**

...Ярко светит солнце.

Я вдыхаю его чистый, свежий воздух.

Колышутся травы луга.

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно.

Я очень рад(а), что встретился

С удивительным царством лекарственных растений.

Я хочу жить в мире с природой родного края.

Я буду другом и защитником всему живому.

**Физминутки**

На берегу стояла ива,

Ветер ветками качал

То налево,

То направо,

То листочками играл.

\*\*\*

Мы в лесу сейчас друзья,

Все мы - дружная семья.

Деревья выстроились в ряд.

И каждый встрече с нами рад.

Вот этот гибкостью своей тешит взгляд,

А это - высится сурово, как солдат.

Одно - раскидистые ветви простирает,

Другое - на ветру трепещет и играет.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Наступило утро, солнышко проснулось.  И берёзки к солнцу потянулись.  Поздоровались друг с дружкой.  Наклонившись в сторону,  С солнцем поздоровались,  Радуясь дню новому.  \*\*\*  Рыбки весело резвились  В чистой тёпленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  \*\*\*  Дует ветер нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише-тише,  Деревцо всё выше-выше.  \*\*\*  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку напугал  -Зайка - прыг - и убежал! | Вот с насиженной гнилушки  В воду прыгнули лягушки,  Будут квакать «Ква-ке-ке»,  Будет дождик на реке.  Вырос цветок на поляне,  Утром весенним раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и сиянье  Дружно дают под землёй корешки.  А теперь мы будем червячками.  Под землёй червяк ползёт,  Делает он узкий ход.  Чтоб в подземном царстве лучше  всем жилось  Чтоб в подземном  Царстве лучше  Всем  рослось |

**Природоохранные организации нашего района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации**  1) ФГУ, «Азоврыбвод»  2) ВДПО. Районное отделение  3) Государственная экологическая инспекция Ростовской области  4) Станция защиты растений  5)Станция по борьбе с болезнями животных, ГУ  6) ПГ-74 УГПС Ростовской области  7) Управление по охране, контролю и регулированию использования охотничьих животных Ростовской обл.  8) Мехлесхоз  9) Гидропартия РГМП нашего района. | **Адрес, телефон**  ул. Закруткина, 2 , тел. 2-17-02  15-ый переулок, 75, тел. 2-11-84  4 переулок, 17а, тел. 2-27-97  3-ий переулок, 207а, тел. 2-21-02  2-ой переулок, 159, тел. 2-14-10  ул. Промышленная, 30, тел. 2-22-93  ул. Закруткина, 22/2, тел. 2-48-34  ул. Калинина, 419, тел. 2-15-63 ул.  Социалистическая, 2, тел. 2-11-43 |

**фенологический календарь ростовской области**

***ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЕ СРОКИ НАСТУПЛЕНИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| Начало весеннею снеготаяния  Вскрытие рек Дон, Западный Маныч  Прилет первых скворцов  Массовый прилет скворцов  Появление первых паучков  Пролёт гусей  Набухают почки у клёна  Зацветает гусиный лук  Начало навигации на нижнем Дону  Начало весенней пахоты  Появление первых кучевых облаков  Зацветают степные тюльпаны  Первый « концерт » лягушек  Прилет первых ласточек  Цвeтение абрикосов  Первая песня кукушки  Зацветает желтая акация  Полетел тополиный пух  Начало цветения белой акации  Первый весенний гром  Вылет первых скворчат  Появление первых плодов вишен  Зацвел подсолнечник  Начало уборки зерновых  Первые помидоры  Первые дыни  Первые арбузы  Созревание винограда  Осеннее стаение ласточек  Отлет последней ласточки  Начало полёта гусей  Начало осеннего листопада  Бабье лето  Первые-морозы  Первый снег | 1 -20 марта  15-25 марта  3-5 марта  8- 10 марта  15- 19 марта  16-20 марта  1 8 - 20 марта  22-25 марта  25-30 марта  15-25 марта  25-30 марта  8-12 апреля  10 - 12 апреля  13-15 апреля  15-20 апреля  25 - 30 апреля  1 - 5 мая  8-15 мая  20 -25 мая  20 - 25 мая  2-5 июня  10 - 15 июня  25 - 30 июня  1 - 8 июля  10 - 15 июля  15 - 20 июля  20 - 25 июля  5 - 10 августа  10 - 15 августа  20 -25 сентября  20 -25 сентября  5 - 10 октября  10 - 15 октября  1 5 -20 ноября  25 декабря |

**Экологические даты**

|  |  |
| --- | --- |
| День Земли  Всемирный день воды  День птиц  Всемирный день здоровья Общероссийский день защиты от экологической опасности  Международный день памятников и исторических мест  В Ростовской области проходят ежегодные дни защиты  Всемирный день Земли  Марш парков  День памяти погибших в радиационных авариях  Международный день музеев  День защиты от экологической опасности  Всемирный день охраны окружающей среды  Всемирный день по борьбе с  опустыниванием, засухой  Всемирный день действий за запрещение ядовитого оружия  День работников леса Международный день охраны озонового слоя  День леса  Всемирный день туриста  День моря  Всемирный день защиты животных  День рождения Е. Чарушина  Международный день биологического разнообразия | 21 марта  22 марта  1апреля  7апреля  15 апреля  18 апреля  15апреля-5июня  22апреля  22-29апреля  26 апреля  18 мая  20 мая    5июня  17июня  6 августа  15августа  16сентября    20сентября  27 сентября  ЗО сентября  4октября  11 ноября  29декабря |

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных условий» В.А. Сухомлинский

С малых лет мы должны воспитывать понимание: «Человек - часть природы».

Мы говорим: «Природа - учитель».

Правильно говорим: мы учимся у природы доброте, красоте, справедливости.

Родная природа! В душе ребёнка она оставляет неизгладимый след.

Всё в природе привлекает внимание детей.

Нужно приблизить ребёнка, насколько возможно, к миру человеческих ценностей. Детям необходимо раскрыть уникальность и неповторимость природного богатства родного края.

**Высказывания великих людей**

Охранять природу - значит охранять Родину» (Пришвин)

Радость видеть и понимать - «есть самый прекрасный дар природы». (Эйнштейн)

«Люблю истину, люблю свет, люблю добро и красоту природы, как самые лучшие дары нашей жизни». (Шулля)

«Русская природа сыграла большую роль в создании искусства. Она неисчерпаемый источник вдохновения». (Лермонтов)

«Человек не может не занимать у природы. Он связан с ней тысячью неразрывных связей, он сын ее». (Тургенев)

«Если я о природе пишу, то пишу о самом человеке в его сокровейнейших переживаниях». (Пришвин)

«Природа олицетворяет высшие нравственные начала, то лучшее, что есть в жизни людей». (Толстой)

«Природа - это книга, которую надо уметь читать». (Толстой)

«Нельзя ждать милостей от природы, взять их у нее - наша задача». (Мичурин)

«Природа есть один из факторов воспитания человека». (Ушинский)

«Природа - вечный образец искусства, а величайший и благородный «предмет» в природе - человек». (Белинский)

Добро пожаловать к нам

В радостный и светлый дом.

Мы просим соблюдать порядок в нём.

Не мять траву, не рвать цветы,

Не нарушать природной красоты.

Живите в нём, гуляйте в нём,

И будет добрым этот дом!

****

Экологическое воспитание и образование

Культура познания

Культура формирования чувств

Культура преобразования

Наблюдения

Экскурсия

Блок комплексных интегрированных занятий

Эксперимент

Опыты

Исследовательско - практическая деятельность

Деятельность по охране родного края

Выявление особенностей региона, среды обитания растительного и животного мира

Деятельность в природе

Художественная литература

Музыка

Живопись

Игра

Физическая культура

**Ребёнок**

Вода

Воздух

Солнце

Камни

Глина

Песок

Почва

Растения

Животные

Лес

Лесостепь

Степь

Человек и природа