Познавательно - исследовательская деятельность в режимных моментах в первой младшей группе по теме «Пропавшая льдинка»

Автор конспекта: Рыжова Оксана Дмитриевна

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

Цель: Сформировать у детей понятие о том, что лед тает от тепла (руки, воды, лучей солнца)

**Задачи ОО в интеграции:**

«Социально – коммуникативное развитие» - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

«Речевое развитие» - обогащать активный словарь детей прилагательными, обзначающими температуру предметов (холодный, теплый), наречиями (быстро, медленно). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Учить слушать вопрос взрослого и отвечать на него.

«Физическое развитие» - вызвать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру «Зайка прыгал», умению выполнять основные движения в игре в соответствии со словами песенки

**Предпосылки учебной деятельности:**

* личностные: формировать умение прийти на помощь герою сказки;
* коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* регулятивные: умение работать по инструкции взрослого;
* познавательные: формировать причинно-следственные связи.

**Оборудование для педагога:**  игрушка – заяц, музыкальная колонка с аудиозаписями

**Оборудование для детей:** тарелки со льдом (по три кусочка льда на одного ребенка), салфетки по количеству детей, прозрачные пластиковые стаканчики с теплой водой по количеству детей.

**Предварительная работа**: наблюдение за льдом, чтение сказки «Заюшкина избушка», опыты с замораживанием воды.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Формы**  **работы** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| * Ребята! Присаживайтесь на стульчики, поднимите свои глазки, положите ручки на коленки, спинки выпрямите… Посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришли. Давайте поздороваемся. * Ой, кажется к нам кто то ещё в гости пришел. Кто же это? (Заяц пришёл). * Ребята, давайте с ним поздороваемся!Зайка, почему ты такой печальный?   Зайка: Ой, ребятишки, вчера была такая хорошая погода, светило солнышко, дул несильный ветерок, я пошел погулять по лесу и под кустиком нашел маленькую льдинку. Она была такая блестящая, холодная, прозрачная, переливалась на солнышке. Льдинка мне очень понравилась и я забрал ее себе домой, принес в избушку, положил на лавочку и лёг спать. Проснулся я утром, а льдинки моей нет. Куда исчезла моя льдинка? (Ответы детей) (Растаяла)   * Понятно тебе, Зайка, куда исчезла твоя льдинка? Она растаяла.   Зайка: Что-то я не очень понимаю, как так – растаяла…..Вы бы лучше мне показали, почему растаяла моя льдинка!  Ну хорошо, мы с ребятами поможем тебе. Поможем Зайке, ребята? Попробуем объяснить и показать Зайке, почему растаяла его льдинка. | «Социально – коммуникативное развитие» (общение с взрослым) | Ситуативный разговор | Слово | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; приучать детей не перебивать говорящего взрослого. | Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| * Прошу тебя, Зайка, и вас, ребята, пройти к нашему столу. Посмотрите, в тарелочках перед вами лежат кусочки льда. Возьмите по одному кусочку в ладошки, а ты, Зайка, возьми лед в свои лапки. Ребята, Зайчик, какой лёд? * Правильно, лед холодный, скользкий. * Ребята, давайте положим наши льдинки на подоконник,чтобы солнечные лучики погрели их. * Что случилось с нашими льдинками? Правильно, они растаяли, превратились в лужицы. * А почему они растаяли. Правильно, потому что лучики у солнышка теплые, они погрели наши льдинки, и льдинки растаяли. * Давайте пройдем обратно к нашему столу. Возьмите ещё по одной льдинке в ладошки и подержите их. * Ребята, положите льдинки назад в тарелочки и посмотрите на свои ладошки, что с ними случилось? * Наши руки стали мокрыми, потому что лед растаял и превратился в воду. * От чего растаял лёд? * Лёд растаял от тепла наших рук. * Зайка, а у тебя лёд растаял? * Да, растаял. * Ребята, Зайка, давайте вытрем наши руки салфетками. * А теперь прикоснитесь ладошками к стаканчикам, которые стоят на столе. * Какие они?Правильно, стаканчики теплые. Значит, какая в них водичка? * Давайте опустим наши льдинки в стаканчики с водой (опускают). Что происходит с льдинкой? * Льдинка становится меньше, она тает. * Почему тает льдинка? * Потому что мы положили льдинку в теплую воду. Льдинка тает от теплой воды, от тепла * Зайка, теперь ты понял, куда исчезла твоя льдинка?   Зайка: Да, понял, моя льдинка растаяла от тепла. Я же печку топил, а льдинку на лавку возле нее положил, вот лёд и растаял от теплой печки, от её тепла. | познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | игровой метод (использование игрушки-зайки); наблюдение, проведение опыта; вопросы | Кусочки льда, слово | формировать у детей понятие о том, что лед тает от тепла (руки, воды, лучей солнца);  обогащать активный словарь детей прилагательными, обзначающими температуру предметов (холодный, теплый), наречиями (быстро, медленно); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; учить слушать вопрос взрослого и отвечать на него. | Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых.; проявляет интерес к окружющему миру природы, с интересом участвует в наблюдениях |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Ребята, давайте вспомним, от чего же могут растаять наши льдинки? Лед тает от солнечных лучей, от тепла рук, от теплой воды. Т.е. лед тает от тепла.  А теперь, ребята и зайка, пойдем поиграем!  Зайка прыгал, прыгал, прыгал,  Прыгал и устал (прыгаем) Хвостиком пошевелил, (виляем попой) Ушки вверх поднял. (руками делаем «ушки» над головой) Зайка прыгал, прыгал, прыгал, Прыгал и устал.(прыгаем) Хвостиком пошевелил,(виляем попой) Ушки вверх поднял.(руками делаем «ушки» над головой) И услышал зайка тихий, Очень тихий звук.(прикладываем руку к прав. уху и поворачиваемся вправо, так же влево) Посмотрел по сторонам, (делаем рукой «козырек» над глазами, поворачиваемся вправо, так же влево) В норку прыгнул вдруг (подпрыгиваем на месте или прыгаем вперед))  Ребята, вам понравилась игра, а тебе, Зайка?  Ой, спасибо, очень понравилась.  Рефлексия: Ребята, вы такие молодцы, так весело поиграли, научили меня всему. Благодаря вам я сегодня узнал, почему тает лед. Он тает от тепла, от тепла наших рук, от теплой воды, от теплого солнышка. Спасибо, ребята, до свидания!   * До свидания, Зайчик! | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие  (совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) | беседа, подвижная игра малой подвижности | слово, движение | Сформировать у детей понятие о том, что лед тает от тепла (руки, воды, лучей солнца);  формировать у детей опыт поведения в среде сверстников | стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; двигается под музыку, эмоционально откликается на музыку; с интересом участвует в подвижных играх |